



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

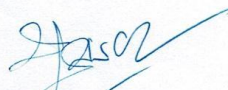
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช
อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงาน การประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมี ส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมายฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายบุญรอด แสงสว่าง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว


.....ประธานคณะกรรมการ
(นายบุญรอด แสงสว่าง)


.....กรรมการ
(นางสาวนุจรี หัสแท้ะ)


.....กรรมการและเลขานุการ
(นางโสภา สุขมา)

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป


.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายวิชัย เฉลยจิตร)
วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ข
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	จ
๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒ บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓๐
๒ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๕
ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑๔๕
๒ บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๖๕
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖๕
เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๖๗
สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	๑๖๘
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๖๙
ภาคผนวก	
- แบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๑๗๑
- คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช	๑๗๕
- คณะทำงาน	๑๗๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลหัวไผ่ อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีบุคลากรจำนวน ๑๙ คน มีผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม และผู้รับบริการ จำนวน ๑๕,๓๙๗ คน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๙.๕๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๑.๕๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๔๐.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ ๑๘.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๙.๕๐	ดีมาก

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้ ๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด ๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่ชัดเจน ๘. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ	๑. ครู กศน.ตำบล มีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษาและนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมหรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรมีพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศ ตามลักษณะงานต่างๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ महाराज
ที่อยู่ : หมู่ที่ ๖ ถนนชาญวิวัฒน์ ตำบลหัวไผ่ อำเภอ : महाराज
จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๕๐
เบอร์โทรศัพท์ : ๐๓๕-๓๘๙๕๐๔ เบอร์โทรสาร : ๐๓๕-๓๘๙๕๐๔
E-mail ติดต่อ : mhrnfe@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.maharath.com>
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ महाराज เป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ महाराज เป็นสถานศึกษาในสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กรมการศึกษานอกโรงเรียน (เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงมีผลให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาใหม่เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ महाराज

สภาพของชุมชน : อำเภอ महाराज เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในสมัยเดิมมีการปกครองราชการส่วนภูมิภาค เป็นการปกครองในรูปของ “แขวง” ซึ่งอำเภอ महाराजनั้น เรียกว่า “แขวงนครใหญ่” ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ได้มีพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องถิ่น จึงได้เปลี่ยนแปลงการปกครองรูปแบบของแขวงมาเป็นอำเภอเรียกว่า “อำเภอนครใหญ่” ตามชื่อแขวงเดิม โดยแบ่งการปกครอง เป็น ๑๖ ตำบล ต่อมากระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศเปลี่ยนแปลงชื่ออำเภอให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ และชื่อตำบลบางตำบลของอำเภอ โดยในเขตท้องที่ของอำเภอนครใหญ่นี้ มีตำบลหนึ่งที่มีชื่อว่า “ตำบล महाराज” ดังนั้นจึงเปลี่ยนจาก “อำเภอนครใหญ่” เป็น “อำเภอ महाराज” และเรียกจนมาถึงปัจจุบันนี้ โดยมีคำขวัญอำเภอ महाराจที่แสดงให้เห็นถึงศูนย์รวมวัฒนธรรมในชุมชนว่า महाराजแขวงนครใหญ่ หลากหลายวัฒนธรรม ลุ่มน้ำสามสาย แหล่งขายพริกมัน จักสานไม้ไผ่ ตำหนักไทยเจ้าปลุก

สภาพภูมิศาสตร์ : ที่ตั้งของที่ว่าการอำเภอมหาราช ตั้งอยู่ที่ ถนนชาญวิวัฒน์ หมู่ที่ ๖ ตำบลหัวไผ่ มีเขตพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๐,๑๕๖ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ ๗๕,๐๙๗.๕ ไร่ ห่างจากตัวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประมาณ ๒๔ กิโลเมตร

แผนที่อำเภอมหาราช
Amphoe Maha Rat MAP



อาณาเขตติดต่อ

- | | | |
|---------------|--------|--|
| - ทิศเหนือ | ติดต่อ | อำเภอบ้านแพรก |
| - ทิศใต้ | ติดต่อ | อำเภอบางปะหัน |
| - ทิศตะวันออก | ติดต่อ | อำเภอนครหลวง และอำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี |
| - ทิศตะวันตก | ติดต่อ | อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง |

ภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง สภาพดินเป็นดินร่วนและดินเหนียวซึ่งมีสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับการทำเกษตรกรรมโดยมีแม่น้ำ ลำคลอง และแหล่งน้ำที่สำคัญไหลผ่าน ในฤดูแล้งน้ำในแม่น้ำลำคลองจะแห้งขอด และฤดูฝนจะมีน้ำหลากท่วมในพื้นที่ทำการเกษตร แม่น้ำลำคลองที่ไหลผ่านมีดังนี้

๑. แม่น้ำลพบุรี
๒. คลองบางแก้ว
๓. คลองบางพระครู

สภาพดินฟ้าอากาศ

สภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึงในฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึง เดือนตุลาคม จะมีฝนตกชุก มีปริมาณน้ำฝนพอประมาณ แต่ถ้าในบางปีมีฝนตกชุกมาก รวมทั้งมีปริมาณน้ำทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ไหลมามีปริมาณมาก ก็จะทำให้เกิดสภาวะน้ำท่วมบ้านเรือนราษฎรและพื้นที่เกษตรกรรม โดยเฉพาะบ้านเรือนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ส่วนในฤดูแล้งระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์ สภาพอากาศจะไม่หนาวเย็นมากนัก สำหรับในฤดูแล้งระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนมิถุนายน อากาศจะร้อนและแห้งแล้งมาก

การบริหารปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอมหาราช แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ ตำบล จำนวน ๕๘ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลมหาราช รับผิดชอบตำบลหัวไผ่ และตำบลมหาราช
๒. เทศบาลตำบลโรงช้าง รับผิดชอบตำบลโรงช้าง ตำบลเจ้าปลุก ตำบลพิตเพียน และตำบลน้ำเต้า
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าต่อ รับผิดชอบตำบลท่าต่อ
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ รับผิดชอบตำบลบ้านใหม่
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขวาง รับผิดชอบตำบลบ้านขวาง
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา รับผิดชอบตำบลบ้านนา
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบางนา รับผิดชอบตำบลบางนา และตำบลกะทุม

ปัจจุบันมีจำนวนประชากร จำนวน ๑๘,๕๑๙ คน แยกเป็นชาย ๘,๕๔๔ คน หญิง ๙,๙๗๕ คน จำนวน ๖,๕๑๙ หลังคาเรือน

(ข้อมูลจากสำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอมหาราช มิถุนายน ๒๕๖๐)

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ปลูกบ้านเรือนอาศัยอยู่ริมน้ำ ลำคลอง โดยมีพื้นที่เกษตรอยู่ด้านใน แนวคันกันน้ำ ซึ่งประชากรใช้ประโยชน์กับพื้นที่ในการประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำการประมง และเลี้ยงสัตว์ ด้านการเงิน อำเภอมหาราชมีธนาคารจำนวน ๒ แห่ง คือ ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

สภาพทางสังคม

๑. ด้านการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีจำนวน ๑๔ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ มีจำนวน ๑ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๑ แห่ง

๒. ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาล ๑ แห่ง และมีสถานอนามัย จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีวัด จำนวน ๒๗ แห่ง เป็นวัดร้าง จำนวน ๑๒ แห่ง และโบราณสถานจำนวน ๑ แห่ง คือพระตำหนักเจ้าปลุก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๑ ประเพณีวัฒนธรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๔. ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสถานตำรวจ ๒ แห่ง คือ สถานีตำรวจภูธรมหาราช สถานีตำรวจภูธรโรงช้าง และศูนย์ปฏิบัติการทหาร ม.พัน ๒๕ รักษาพระองค์ (วัดสุวรรณเจดีย์) โดยมีคำขวัญอำเภอมหาราชที่แสดงให้เห็นถึงศูนย์รวมของวัฒนธรรมในชุมชนว่า

มหาราช “แขวงนครใหญ่”	หลากหลายวัฒนธรรม
ลุ่มน้ำสามสาย	แหล่งขายพริกมัน
จักสานไม้ไผ่	ตำหนักไทยเจ้าปลุก

สภาพปัญหา

๑. ปัญหาความยากจน ประชาชนมีรายได้น้อย ว่างงาน ขาดการส่งเสริมด้านอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพช่างพื้นฐาน และ อาชีพเสริม
๒. ปัญหาด้านผู้สูงอายุ คนไข้ติดเตียง และคนพิการขาดคนดูแล
๓. ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
๔. ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร เพื่ออุปโภค และบริโภค
๕. ปัญหามลพิษจากการใช้สารเคมีในพื้นที่การเกษตร และบริเวณใกล้แหล่งน้ำ
๖. ปัญหายาเสพติดในชุมชน
๗. ปัญหาราคาสินค้าทางการเกษตรตกต่ำ
๘. ปัญหาไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง
๙. ปัญหาขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน

แนวทางแก้ไข

ใช้แผนจุลภาคในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม อาทิ

๑) ด้านสังคม ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนการสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุ และคนพิการ

๒) ด้านการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการให้กับกลุ่มผู้ด้อย ผู้พลัด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา

๓) ด้านเศรษฐกิจ ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุนหมู่บ้าน/ชุมชนจัดตั้งกลุ่มอาชีพ การฝึกอบรมด้านอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย

๔) ด้านการเกษตร ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาการทำเกษตรแบบยั่งยืน รมณงค์ให้เกษตรกรลดการใช้สารเคมี กำจัดขยะมูลฝอยให้เป็นชุมชนหรือเมืองที่สะอาดน่าอยู่ ตลอดจนเป็นการกำจัดวัชพืชในแหล่งน้ำไม่กีดขวางทางเดินของน้ำ และหันมาใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ เช่น ปุ๋ยคอก (มูลสัตว์) น้ำยาขจัดศัตรูพืช ปุ๋ยอินทรีย์หรือชีวภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสายงานบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีบทบาทภารกิจในการให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอมหาราช ให้ได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- งานการศึกษาเพื่อคนพิการ

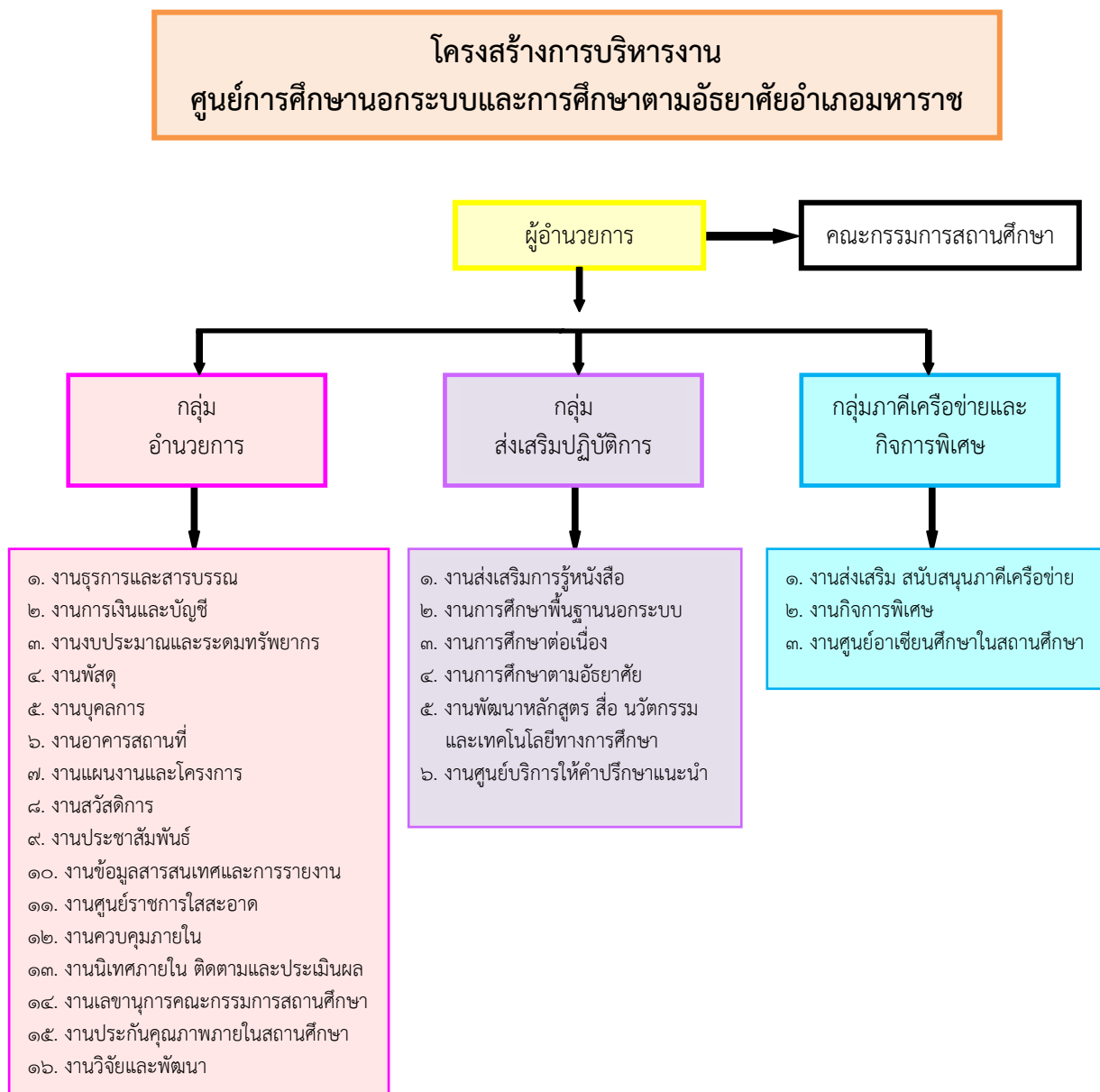
๒. จัดการศึกษาต่อเนื่อง

- การศึกษาโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ (อบรมประชาชน / กลุ่มสนใจ)
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน
- ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน / ชาวตลาด
- ส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสือชุมชน

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



หมายเหตุ ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของตนเอง

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม /ผู้รับบริการ และจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/วิทยากร /ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑				
- ระดับประถมศึกษา	๓๗	๖๙	๑๐๖	๑๗
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๒	๖๑	๑๕๓	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๒	๑๗๒	๓๗๔	
รวมจำนวน	๓๓๑	๓๐๒	๖๓๓	๑๗
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒				
- ระดับประถมศึกษา	๑๙	๔๔	๖๓	๑๗
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐	๖๑	๑๖๑	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๘๐	๑๕๕	๓๓๕	
รวมจำนวน	๒๙๙	๒๖๐	๕๕๙	๑๗
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป)	ชาย/	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.ท่าต่อ	๐	๑๕	๑๕	๑
๒. หลักสูตรช่างกระจอกลูมเนียม ต.ท่าต่อ	๒๐	๐	๒๐	๑
๓. หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ต.ท่าต่อ	๒๐	๐	๒๐	๑
๔. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ต.โรงช้าง	๙	๖	๑๕	๑
๕. หลักสูตรช่างมุงหลังคากระเบื้อง ต.โรงช้าง	๑๐	๘	๑๘	๑
๖. หลักสูตรการทำเป็ดยวน ต.กะทุม	๕	๑๒	๑๗	๑
๗. หลักสูตรการผูกผ้าประดับอาคารในพิธีต่าง ๆ ต.กะทุม	๑	๑๘	๑๙	๑
๘. หลักสูตรการทำเป็ดยวนและพรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ต.พิตเพียน	๑	๑๔	๑๕	๑
๙. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.พิตเพียน	๑	๑๗	๑๘	๑
๑๐. หลักสูตรการทำแคร่ไม้ไผ่ ต.น้ำเต้า	๔	๑๒	๑๖	๑
๑๑. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ต.น้ำเต้า	๑๘	๐	๑๘	๑
๑๒. หลักสูตรธุรกิจหาซื้ออาคารและสิ่งปลูกสร้าง ต.น้ำเต้า	๑๓	๐	๑๓	๑
๑๓. หลักสูตรการทำลูกประคบสมุนไพร ต.บ้านใหม่	๑	๑๕	๑๖	๑
๑๔. หลักสูตรการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ ต.บางนา	๐	๒๒	๒๒	๑
๑๕. หลักสูตรการผูกผ้าประดับอาคารในงานพิธีต่าง ๆ ต.บางนา	๑	๑๘	๑๙	๑
๑๖. หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้าคันมือ ต.มหาราช	๑	๑๖	๑๗	๑
๑๗. หลักสูตรช่างไม้เฟอร์นิเจอร์ ต.มหาราช	๑๘	๐	๑๘	๑
๑๘. หลักสูตรการทำเป็ดยวนจากเศษผ้า ต.หัวไผ่	๑	๑๖	๑๗	๑
๑๙. หลักสูตรช่างไม้เฟอร์นิเจอร์ ต.หัวไผ่	๑๘	๐	๑๘	๑
๒๐. หลักสูตรการทำเป็ดยวนและพรหมเช็ดเท้า ต.บ้านนา	๒	๑๓	๑๕	๑

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ต่อ	ชาย/	หญิง	รวม	วิทยากร
๒๑. หลักสูตรการทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก ต.บ้านนา	๒	๑๗	๑๙	๑
๒๒. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.บ้านใหม่	๕	๑๓	๑๘	๑
๒๓. หลักสูตรการสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก ต.เจ้าปลุก	๒	๑๘	๒๐	๑
๒๔. หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ ต.เจ้าปลุก	๑๐	๕	๑๕	๑
๒๕. หลักสูตรช่างทาสี ต.บ้านขวาง	๙	๖	๑๕	๑
๒๖. หลักสูตรมินิเบเกอร์ ต.บ้านขวาง	๓	๑๖	๑๙	๑
รวมจำนวน	๑๗๕	๒๗๗	๔๕๒	๒๖
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๑ ต.ท่าตอ	๐	๑๙	๑๙	๑
๒. หลักสูตรสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๒ ต.ท่าตอ	๐	๑๙	๑๙	๑
๓. หลักสูตรสานตะกร้าจากเส้นหวาย ต.บ้านขวาง	๑	๑๘	๑๙	๑
๔. หลักสูตรร้อยข้อมือถักเชือกเทียน ต.บ้านขวาง	๐	๑๙	๑๙	๑
๕. หลักสูตรยาดมสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.บ้านนา	๑	๑๘	๑๙	๑
๖. หลักสูตรยาดมสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.บ้านนา	๔	๑๕	๑๙	๑
๗. หลักสูตรการทำน้ำพริกปลาร้าทรงเครื่อง กลุ่ม ๑ ต.บ้านใหม่	๔	๑๖	๒๐	๑
๘. หลักสูตรการทำน้ำพริกปลาร้าทรงเครื่อง กลุ่ม ๒ ต.บ้านใหม่	๒	๑๗	๑๙	๑
๙. หลักสูตรยาดมสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๔	๑๒	๑๖	๑
๑๐. หลักสูตรยาดมสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.น้ำเต้า	๐	๑๕	๑๕	๑
๑๑. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๑ ต.กะทูน	๓	๑๖	๑๙	๑
๑๒. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๒ ต.กะทูน	๓	๑๖	๑๙	๑
๑๓. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๑ ต.หัวไผ่	๐	๑๙	๑๙	๑
๑๔. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๒ ต.หัวไผ่	๐	๑๙	๑๙	๑
๑๕. หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า กลุ่ม ๑ ต.มหาราช	๐	๑๙	๑๙	๑
๑๖. หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า กลุ่ม ๒ ต.มหาราช	๐	๑๙	๑๙	๑
๑๗. หลักสูตรยาดมสมุนไพรและน้ำมันไพรแก้ปวด ต.เจ้าปลุก	๕	๒๐	๒๕	๑
๑๘. หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากริบบิ้น ต.เจ้าปลุก	๓	๑๖	๑๙	๑
๑๙. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก กลุ่ม ๑ ต.พิตเพียน	๑	๑๘	๑๙	๑
๒๐. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก กลุ่ม ๒ ต.พิตเพียน	๑	๑๘	๑๙	๑
๒๑. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๑ ต.โรงช้าง	๙	๑๐	๑๙	๑
๒๒. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๒ ต.โรงช้าง	๑๐	๙	๑๙	๑
๒๓. หลักสูตรการสานกระเป๋จากผักตบชวา ต.บางนา	๐	๒๒	๒๒	๑
๒๔. หลักสูตรการสานกระเป๋จากซองกาแพ ต.บางนา	๐	๑๙	๑๙	๑
๒๕. หลักสูตรการผสมดินสำหรับปลูกไม้ใบ ต.บ้านขวาง	๒	๑๑	๑๓	๑
๒๖. หลักสูตรการทำกล้วยแขกและมันทอด ต.บ้านขวาง	๕	๘	๑๓	๑

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ต่อ	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๒๗. หลักสูตรการทำพวงมาลัยประดิษฐ์จากกระดาษทิชชู กลุ่ม ๑ ต.บ้านใหม่	๕	๙	๑๔	๑
๒๘. หลักสูตรการทำพวงมาลัยประดิษฐ์จากกระดาษทิชชู กลุ่ม ๒ ต.บ้านใหม่	๐	๑๓	๑๓	๑
๒๙. หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น กลุ่ม ๑ ต.ท่าตอ	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๐. หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น กลุ่ม ๒ ต.ท่าตอ	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๑. หลักสูตรช่างทำเหล็กดัด ต.ท่าตอ	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๒. หลักสูตรการทำขนมไทยถึงทอง ต.บ้านขวาง	๑	๑๑	๑๒	๑
๓๓. หลักสูตรการทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ ต.บ้านขวาง	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๔. หลักสูตรการทำขนมไทย กลุ่ม ๑ ต.บ้านขวาง	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๕. หลักสูตรการทำขนมไทย กลุ่ม ๒ ต.บ้านขวาง	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๖. หลักสูตรการทำขนมไทย ต.มหาราช	๐	๑๒	๑๒	๑
๓๗. หลักสูตรการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ต.มหาราช	๑๒	๐	๑๒	๑
๓๘. หลักสูตรช่างทาสี ต.มหาราช	๑๒	๐	๑๒	๑
๓๙. หลักสูตรการทำยาสมุนไพร ต.หัวไผ่	๐	๑๒	๑๒	๑
๔๐. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๑ ต.หัวไผ่	๑๒	๐	๑๒	๑
๔๑. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๒ ต.หัวไผ่	๑๒	๐	๑๒	๑
๔๒. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๘	๔	๑๒	๑
๔๓. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๑๐	๒	๑๒	๑
๔๔. หลักสูตรกัวยเตี้ยลยสวนและกัวยเตี้ยลยลลลลล ต.น้ำเต้า	๐	๑๑	๑๑	๑
๔๕. หลักสูตรการทำของชำร่วยจากผักตบชวา ต.กะทุม	๑	๑๓	๑๔	๑
๔๖. หลักสูตรการสานกล่อ่งใส่เอกสารจากผักตบชวา ต.กะทุม	๐	๑๔	๑๔	๑
๔๗. หลักสูตรกัวยเตี้ยลยสวนและกัวยเตี้ยลยลลลลล ต.กะทุม	๐	๑๗	๑๗	๑
๔๘. หลักสูตรการทำของชำร่วยจากผักตบชวา ต.บางนา	๐	๑๕	๑๕	๑
๔๙. หลักสูตรการทำกัวยเตี้ยลยสวนและกัวยเตี้ยลยลลลลล ต.บางนา	๐	๑๖	๑๖	๑
๕๐. หลักสูตรการสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๑ ต.โรงช้าง	๕	๑๑	๑๖	๑
๕๑. หลักสูตรการสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๒ ต.โรงช้าง	๐	๑๕	๑๕	๑
๕๒. หลักสูตรการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ต.โรงช้าง	๖	๑๒	๑๘	๑
๕๓. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.เจ้าปลุก	๖	๖	๑๒	๑
๕๔. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๒ ต.เจ้าปลุก	๖	๖	๑๒	๑
๕๕. หลักสูตรยาสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.พิตเพียน	๑	๑๑	๑๒	๑
๕๖. หลักสูตรยาสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.พิตเพียน	๑	๑๑	๑๒	๑
๕๗. หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น ต.พิตเพียน	๖	๖	๑๒	๑
รวมจำนวน	๑๖๒	๓๒๖	๔๘๘	๕๗

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน.อำเภอมหาราช)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรการทำแพลยน้ำจากวัสดุธรรมชาติ	๗	๙	๑๖	๑
๒. หลักสูตรการจัดและตกแต่งสวนหย่อม ๑	๑๐	๖	๑๖	๑
๓. หลักสูตรการจัดและตกแต่งสวนหย่อม ๒	๗	๙	๑๖	๑
๔. หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์	๑๕	๑๕	๓๐	๑
๕. หลักสูตรการทำพวงหรีด	๑๕	๑๕	๓๐	๑
๖. หลักสูตรการทำไข่เค็มพอกใบเตย	๕	๗	๑๒	๑
๗. หลักสูตรการสับหอยโข่ง	๕	๗	๑๒	๑
๘. หลักสูตรการทำน้ำใบเตยเพื่อสุขภาพ	๕	๗	๑๒	๑
๙. หลักสูตรการจัดดอกไม้สด	๒	๑๐	๑๒	๑
รวมจำนวน	๗๑	๘๕	๑๕๖	๙
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.ท่าต่อ	๐	๓๐	๓๐	๑
๒. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านขวาง	๙	๑๔	๒๓	๑
๓. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านนา	๕	๑๘	๒๓	๑
๔. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านใหม่	๒	๒๑	๒๓	๑
๕. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.น้ำเต้า	๕	๑๘	๒๓	๑
๖. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.กะทู้	๒	๒๑	๒๓	๑
๗. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.หัวไผ่	๖	๑๗	๒๓	๑
๘. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.มหาราช	๖	๑๗	๒๓	๑
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.เจ้าปลุก	๕	๑๘	๒๓	๑
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.พิศเพี้ยน	๙	๑๗	๒๖	๑
๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.โรงช้าง	๑๒	๑๔	๒๖	๑
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.บางนา	๖	๑๙	๒๕	๑
๑๓. โครงการรู้เท่าทันต่อต้านยาเสพติด ต.บ้านขวาง	๖	๒๓	๒๙	๑
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ต.บ้านใหม่	๕	๒๓	๒๘	๑
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.ท่าต่อ	๐	๒๖	๒๖	๑
๑๖. โครงการชีวิตสดใสห่างไกลยุ่งลาย ต.บ้านนา	๘	๑๖	๒๔	๑
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุใส่ใจรักสุขภาพ ต.มหาราช	๑๐	๑๓	๒๓	๑
๑๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุใส่ใจรักสุขภาพ ต.หัวไผ่	๑๐	๑๓	๒๓	๑
๑๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ต.น้ำเต้า	๔	๒๑	๒๕	๑
๒๐. โครงการฝึกอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.กะทู้	๗	๒๓	๓๐	๑
๒๑. โครงการฝึกอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.บางนา	๗	๒๓	๓๐	๑
๒๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.โรงช้าง	๗	๒๑	๒๘	๑

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๒๓. โครงการอบรมห่วงใยใส่ใจผู้สูงอายุ ต.เจ้าปลุก	๑๐	๑๓	๒๓	๑
๒๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.พิตเพียน	๙	๑๘	๒๗	๑
รวมจำนวน	๑๕๐	๔๕๗	๖๐๗	๒๔
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.ท่าตอ	๘	๐	๘	๑
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.บ้านขวาง	๒	๖	๘	๑
๓. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.บ้านนา	๑	๗	๘	๑
๔. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.บ้านใหม่	๑	๗	๘	๑
๕. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.น้ำเต้า	๓	๖	๙	๑
๖. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.กะทุม	๒	๖	๘	๑
๗. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.หัวไผ่	๒	๖	๘	๑
๘. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.มหาราช	๒	๖	๘	๑
๙. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.เจ้าปลุก	๑	๗	๘	๑
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.พิตเพียน	๒	๖	๘	๑
๑๑. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.โรงช้าง	๓	๕	๘	๑
๑๒. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.บางนา	๐	๑๐	๑๐	๑
๑๓. โครงการทำปุ๋ยหมัก พด.๑ ต.บ้านขวาง	๕	๗	๑๒	๑
๑๔. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต.บ้านใหม่	๑	๑๒	๑๓	๑
๑๕. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต.ท่าตอ	๑	๑๑	๑๒	๑

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑๖. โครงการเกษตรอินทรีย์ทฤษฎีใหม่ผสมผสานด้วยวิถี ความพอเพียง ต.บ้านนา	๑	๑๓	๑๔	๑
๑๗. โครงการฝึกอบรมการทำบัญชีครัวเรือนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ต.มหาราช	๓	๒๐	๒๓	๑
๑๘. โครงการฝึกอบรมการทำบัญชีครัวเรือนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ต.หัวไผ่	๓	๒๐	๒๓	๑
๑๙. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ต.น้ำเต้า	๓	๑๒	๑๕	๑
๒๐. โครงการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนด้วยวิธีการลดต้นทุน การผลิตด้วยปุ๋ยอินทรีย์ ต.กะทูน	๓	๑๒	๑๕	๑
๒๑. โครงการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนด้วยวิธีการลดต้นทุน การผลิตด้วยปุ๋ยอินทรีย์ ต.บางนา	๖	๙	๑๕	๑
๒๒. โครงการขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ต.โรงช้าง	๓	๑๓	๑๖	๑
๒๓. โครงการฝึกอบรมการทำน้ำยาไล่แมลงศัตรูพืช ต.เจ้าปลุก	๔	๗	๑๑	๑
๒๔. โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ผสมผสานวิถีความพอเพียง ต.พิตเพียน	๔	๙	๑๓	๑
รวมจำนวน	๖๔	๒๑๗	๒๘๑	๒๔
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.ท่าตอ	๘	๗	๑๕	๑
๒. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านขวาง	๖	๙	๑๕	๑
๓. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านนา	๔	๑๑	๑๕	๑
๔. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านใหม่	๒	๑๓	๑๕	๑
๕. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.น้ำเต้า	๔	๑๒	๑๖	๑
๖. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.กะทูน	๐	๑๕	๑๕	๑
๗. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.หัวไผ่	๐	๑๕	๑๕	๑
๘. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.มหาราช	๐	๑๕	๑๕	๑
๙. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.เจ้าปลุก	๕	๑๐	๑๕	๑

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑๐. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.พิตเพี้ยน	๓	๑๔	๑๗	๑
๑๑. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.โรงช้าง	๖	๑๒	๑๘	๑
๑๒. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.บางนา	๗	๑๑	๑๘	๑
๑๓. โครงการรักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ต.บ้านขวาง	๓	๑๓	๑๖	๑
๑๔. โครงการรักษาดีถูกทาง เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ต.บ้านใหม่	๓	๑๓	๑๖	๑
๑๕. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.ท่าตอ	๑	๑๕	๑๖	๑
๑๖. โครงการรักษาดี ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ต.บ้านนา	๓	๑๓	๑๖	๑
๑๗. โครงการอบรมพัฒนาชุมชนและสังคมรู้รักสามัคคี ต.หัวไผ่	๑	๑๕	๑๖	๑
๑๘. โครงการอบรมพัฒนาชุมชนและสังคมรู้รักสามัคคี ต.มหาราช	๑	๑๕	๑๖	๑
๑๙. โครงการอบรมให้ความรู้ลดภาวะโลกร้อน รู้เท่าทันฝุ่นจิ๋ว และเพิ่มมูลค่าขยะ ต.น้ำเต้า	๔	๑๒	๑๖	๑
๒๐. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.กะทู้	๑	๑๕	๑๖	๑
๒๑. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.บางนา	๑	๑๕	๑๖	๑
๒๒. โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ห้างไกลยาเสพติด ต.โรงช้าง	๙	๑๗	๒๖	๑
๒๓. โครงการอบรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีหิ ต.เจ้าปลุก	๕	๑๐	๑๕	๑
๒๔. โครงการบริหารจัดการคัดแยกขยะ ต.พิตเพี้ยน	๓	๑๕	๑๘	๑
รวมจำนวน	๘๐	๓๑๒	๓๙๒	๒๔
การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.ท่าตอ	๔	๒๘	๓๒	๑
๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านขวาง	๒๐	๑๒	๓๒	๑
๓. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านนา	๔	๒๘	๓๒	๑
๔. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านใหม่	๒๐	๑๒	๓๒	๑
๕. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.น้ำเต้า	๔	๒๘	๓๒	๑

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๖. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.กะทู้	๖	๒๖	๓๒	๑
๗. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.หัวไผ่	๔	๒๘	๓๒	๑
๘. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.มหาราช	๔	๒๘	๓๒	๑
๙. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.เจ้าปลุก	๑๔	๑๘	๓๒	๑
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.พิตเพียน	๑๑	๒๑	๓๒	๑
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.โรงช้าง	๑๑	๒๑	๓๒	๑
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บางนา	๖	๒๖	๓๒	๑
รวมจำนวน	๑๐๘	๒๗๖	๔๒๑	๑๒
หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.ท่าตอ	๑	๐	๑	๑
๒. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านขวาง	๑	๐	๑	๑
๓. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านนา	๐	๑	๑	๑
๔. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านใหม่	๑	๐	๑	๑
๕. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.น้ำเต้า	๑	๐	๑	๑
๖. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.กะทู้	๑	๐	๑	๑
๗. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.หัวไผ่	๑	๐	๑	๑
๘. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.มหาราช	๑	๐	๑	๑
๙. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.เจ้าปลุก	๑	๐	๑	๑
๑๐. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.พิตเพียน	๑	๐	๑	๑
๑๑. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.โรงช้าง	๑	๐	๑	๑
๑๒. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บางนา	๑	๐	๑	๑
รวมจำนวน	๑๑	๑	๑๒	๑๒
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๔	๑๓	๑๗	๑
๒. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพการท่องเที่ยว	๕	๙	๑๔	๑
๓. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพเกษตรกรรม	๖	๘	๑๔	๑
รวมจำนวน	๑๕	๓๐	๔๕	๓

การศึกษาตามอัธยาศัย	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
กศน.อำเภอมหาราช				
๑. กิจกรรมการให้บริการผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน	๐	๐	๗,๒๑๑	๑
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน				
๓. กิจกรรมห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน				
รวมจำนวน	๐	๐	๗,๒๑๑	๑
กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล				
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล/บ้านหนังสือชุมชน	๐	๐	๓,๗๗๗	๑๒
๒. กิจกรรม/อาสาสมัครการอ่าน				
รวมจำนวน	๐	๐	๓,๗๗๗	๑๒

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๒	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	๐
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	๐
พนักงานราชการ	-	๑๒	๒	-	๑๔
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๑	-	-	๑
อัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
รวมจำนวน	๐	๑๕	๔	๐	๑๙

๒ งบประมาณ (ปีปัจจุบัน)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	๒,๙๗๓,๓๙๒.๐๐	๒,๖๒๕,๐๘๗.๒๓	๘๘.๒๙
เงินนอกงบประมาณ	๑๘,๒๘๗.๗๗	-	-
รวม	๒,๙๙๑,๖๗๙.๗๗	๒,๖๒๕,๐๘๗.๒๓	๘๘.๒๙

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑. กศน.ตำบลหัวไผ่	หมู่ ๖ ตำบลหัวไผ่ (อาคารเอนกประสงค์)	นายอรรถพล สารสิทธิ์
๒. กศน.ตำบลกะทู้	หมู่ ๒ ตำบลกะทู้ (วัดตะบอง)	น.ส.ธิดาพร จุลพันธ์
๓. กศน.ตำบลมหาสาร	หมู่ ๔ ตำบลมหาสาร (อาคารกองทุนหมู่บ้าน)	น.ส.อริศรา มาเหนียง
๔. กศน.ตำบลน้ำเต้า	หมู่ ๓ ตำบลน้ำเต้า (โรงเรียนวัดน้ำเต้า)	นางกัณดาภา น้อยดี
๕. กศน.ตำบลเจ้าปลุก	หมู่ ๔ ตำบลเจ้าปลุก (วัดเจ้าปลุก)	นายวรัญญู เฉลิมฤทธิ์
๖. กศน.ตำบลโรงช้าง	หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง (อาคารเอนกประสงค์)	นางชอุมา ธรรมโชติ
๗. กศน.ตำบลพิตเพียน	หมู่ ๗ ตำบลพิตเพียน (อาคารเอนกประสงค์)	นายปัญญา สุภะพองศรี
๘. กศน.ตำบลบางนา	หมู่ ๕ ตำบลบางนา (อาคารเอนกประสงค์)	น.ส.สุภาวิณี ยวงลำไย
๙. กศน.ตำบลท่าตอ	หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)	นางโสภา สุขมา
๑๐. กศน.ตำบลบ้านนา	หมู่ ๔ ตำบลบ้านนา (วัดโพธิ์ประสิทธิ์)	น.ส.พิมพ์ลภัส ภูศิริ
๑๑. กศน.ตำบลบ้านขวาง	หมู่ ๒ ตำบลบ้านขวาง (วัดสุวรรณเจดีย์)	นางชรินทร์ทิพย์ บัวทรัพย์
๑๒. กศน.ตำบลบ้านใหม่	หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ (อาคารเอนกประสงค์)	นางฉัตรแก้ว ขำขันมะลี
รวมจำนวน		๑๒ แห่ง

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. วัดประดู่ตะบอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.กะทู้
๒. วัดโพธิ์ทองหนองจิก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.กะทู้
๓. วัดวัง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.มหาราช
๔. วัดอุโลม	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.มหาราช
๕. วัดไชย	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.มหาราช
๖. วัดโบสถ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.มหาราช
๗. วัดบางสงบ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บางนา
๘. วัดธรรมรส	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.บ้านใหม่
๙. วัดสุเมธ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บ้านใหม่
๑๐. วัดกลางทุ่ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.บ้านนา
๑๑. วัดท่า	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านนา
๑๒. วัดโพธิ์ประสิทธิ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บ้านนา
๑๓. วัดแจ้ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๖ ต.พิตเพียน
๑๔. วัดกุฎีทอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๗ ต.พิตเพียน
๑๕. วัดนาค	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.พิตเพียน
๑๖. วัดเกาะ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๕ ต.พิตเพียน
๑๗. วัดกลาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๑๘. วัดสุวรรณเจดีย์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๑๙. วัดเทพสุวรรณ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๒๐. วัดคลองบุญ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.น้ำเต้า
๒๑. วัดน้ำเต้า	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า
๒๒. วัดใหม่ปากบาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.ท่าตอ
๒๓. วัดท่าตอ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ
๒๔. วัดปากคลอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่
๒๕. วัดเวฬุวัน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.โรงช้าง
๒๖. วัดโพธิ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.โรงช้าง
๒๗. วัดโบสถ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.เจ้าปลุก
๒๘. วัดเจ้าปลุก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๒๙. วัดหน้าวัว	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๓๐. ห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราช	สื่อ แหล่งข้อมูลค้นคว้า	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่
๓๑. พระตำหนักเจ้าปลุก	โบราณสถานทางประวัติศาสตร์	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๓๒. อาคารหอผ้าศิลปาชีพวัดน้ำเต้า	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า
๓๓. ปฐมมฤตรัชกาลที่ ๕	ดนตรี / นาฏศิลป์	หมู่ ๑ ต.ท่าตอ
๓๔. หลวงพ่อสังฆวาลย์มณฑล	โบราณวัตถุ	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ
รวมจำนวน		๓๔ แห่ง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
๑. นางสาว พิงอาจ	ขนมไทย	๑ หมู่ ๑ ตำบลกะทู้
๒. นางสาวรัตน์ เถลิ้มหมู่	การทำรูปหอม	๒๒ หมู่ ๒ ตำบลกะทู้
๓. นางวิเชียร โตหอมบุตร	การทำน้ำพริก	๓๘/๑ หมู่ ๓ ตำบลกะทู้
๔. นายสมบุรณ์ ทองทา	สมุนไพรไล่แมลง	๑๖/๒ หมู่ ๔ ตำบลกะทู้
๕. นายวิศิษฐ์ศักดิ์ หลวงหาญ	หมอดูใบไม้	๕๒ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๖. นางอุไรวรรณ โต๊ะมุข	การทำบายศรีใบตอง	๒๑/๓ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๗. นายสุพจน์ ผดุงสุทธิ	ปีพาทย์มอญ	๒/๒ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๘. พระพงศธร เทียมคชสาร ชุตินชโร	รักษาโรคลมพิษ	วัดวัง หมู่ ๒ ตำบลมหาราช
๙. พระครูสุขุมโชติธรรม	รักษาโรคไช้	วัดอุโลม หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๐. นางสมใจ วีระสัย	ทำก้านธูป	๒๘ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๑. นางประทุม อภิวันท์	กระยาสารท	๕ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๒. นายเชื้อ นิเมบุตร	เป่าพ่นรักษาโรคผิวหนัง	๗๒/๑ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๓. นายยอดรัก ก่อเกิด	หมอดูทำนายอนาคต	๑๙ หมู่ ๔ ตำบลมหาราช
๑๔. นางจำรัส เถลิ้มสุข	กระยาสารท	๒๔ หมู่ ๔ ตำบลมหาราช
๑๕. จ.ส.อ.ดำรงค์ เถลิ้มภักตร์	การทำข้าวกลิ้ง	๑๘ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่
๑๖. นางสาวบุญสุข ทรัพย์ประกอบ	การผูกงอบ	๕ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่
๑๗. นายสนธิ ปิ่นประดับ	จักสาน (สานส้มไก่ กะดั่ง)	๔๓/๓ หมู่ ๓ ตำบลบ้านใหม่
๑๘. จำเริญสำริด อ้วนล้ำ	การทำขลุ่ยไม้	๔๘/๑ หมู่ ๓ ตำบลบ้านใหม่
๑๙. นางนงลักษณ์ ฉาบเพชร	จักสาน (ทำพัด)	๒๐ หมู่ ๒ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๐. นางฉวี เพ็ชรรัก	การทำปลาเค็มแดดเดียว	๒๓/๑ หมู่ ๖ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๑. นายสมบุรณ์ ภูทอง	หมอดูพ่นเป่ารักษาโรค	๒๐ หมู่ ๖ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๒. นายเฉลียว จำนงน้อย	ดนตรีไทย (ระนาด)	๕๑ หมู่ ๗ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๓. นางอำไพ จำกิจ	การทำขนมไทย	๑๔/๑ หมู่ ๑ ตำบลน้ำเต้า
๒๔. นางน้ำเชื่อม ฉิมพสุทธิ	จักสาน (สานแข่งปลาทุ)	๒๙ หมู่ ๑ ตำบลน้ำเต้า
๒๕. นางพยับ บุญเหลือ	ทอผ้า	๑ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๖. นางสมบัติ จำกิจ	กระยาสารท /ดอกไม้จันทร์	๔๔ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๗. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์	ไข่เค็มดินสอพอง	๔๔/๔ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๘. นางศรีบุญญา จำหาญ	ปลาต้ม	๑๘ หมู่ ๓ ตำบลน้ำเต้า
๒๙. นางน้ำค้าง บุญทวี	อาหาร – ขนม	๑๖ หมู่ ๔ ตำบลน้ำเต้า
๓๐. นางสมบัติ คงเจริญ	มะม่วงกวน	๔๑/๑ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๑. นายบริบูรณ์ เอี่ยมนาว	ปุ๋ยน้ำชีวภาพ	๔๑/๓ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๒. นายมนัส กลั่นพจน์	การเลี้ยงกล้วยไม้	๒๕ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๓. นายชูชาติ ญาณนาม	โหราศาสตร์	๒๙ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๔. นางแฉล้ม นิจจักร	วาดแผนโบราณ	๔๕ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๕. นายทวีป ชัยพฤกษ์	การต่อเรือโบราณ	๕๙ หมู่ ๔ ตำบลท่าตอ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
๓๖. นายพุฒิพงษ์ นันโท	เกษตรอินทรีย์	๖/๒ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง
๓๗. นางสมศรี กองเนตร	จักสาน (การสานพัด)	๙/๑ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง
๓๘. นายยอดยิ่ง ทำเสรีจ	ป้าพาทย์	๔๕/๒ หมู่ ๔ ตำบลโรงช้าง
๔๙. นายขวัญชัย ดอกไม้พุ่ม	แตรง	๓๕ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๐. นายจรรยา วงษ์จินดา	จักสาน	๙๔/๑ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๑. นางจิรภา กองเทียน	การถนอมอาหาร (กล้วยอบ)	๕๗/๑ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๒. นายวิเชียร จำพรต	การถนอมอาหาร (ปลาย่าง)	๓๓/๑ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๓. นางขาว วงษ์ระเสริฐ	การถนอมอาหาร (ปลาย่าง)	๔๔/๑ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๔. นางประนอม ลือชนม์	จักสาน (สานแข่งปลาทุ)	๑๔ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๕. นายประเสริฐ วาเรืองศรี	หมอดู	๑๐ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๖. นายทองอยู่ จำพรต	หมอแผนโบราณ	๓๓ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
รวมจำนวน		๔๙ คน
ภาคีเครือข่าย		ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. โรงพยาบาลอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๒. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓. สำนักงานเกษตรอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๔. ปศุสัตว์อำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๕. วัฒนธรรมอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๖. ที่ว่าการอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๗. ประมงอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๘. สำนักงานที่ดินอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๙. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๐. สัสดีอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๑. สถานีตำรวจภูธรมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๒. สถานีตำรวจภูธรโรงช้าง		หมู่ ๑ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๑๓. ผู้นำชุมชน		ที่ทำการหมู่บ้านในอำเภอมหาราช
๑๔. สำนักงานเทศบาลตำบลมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๕. สำนักงานเทศบาลตำบลโรงช้าง		หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๑๖. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตอ		หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๑๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่		หมู่ ๒ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๑๘. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขวาง		หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๑๙. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา		หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๒๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบางนา		หมู่ ๓ ต.บางนา อ.มหาราช
๒๑. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช		หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช

ภาคีเครือข่าย (ต่อ)	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๒๒. โรงเรียนนมหาราชประชานิมิต	หมู่ ๔ ต.มหาราช อ.มหาราช
๒๓. โรงเรียนวัดอุโลม	หมู่ ๓ ต.มหาราช อ.มหาราช
๒๔. โรงเรียนวัดตะบอง	หมู่ ๒ ต.กะทุม อ.มหาราช
๒๕. โรงเรียนวัดบางสงบ	หมู่ ๔ ต.บางนา อ.มหาราช
๒๖. โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ	หมู่ ๓ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๒๗. โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์	หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๒๘. โรงเรียนวัดกระโจมทอง	หมู่ ๒ ต.พิตเพียน อ.มหาราช
๒๙. โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์	หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๓๐. โรงเรียนวัดน้ำเต้า	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า อ.มหาราช
๓๑. โรงเรียนวัดท่าตอเลิศบุญยงค์วิทยา	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๓๒. โรงเรียนวัดโพธิ์	หมู่ ๓ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๓๓. โรงเรียนวัดเจ้าปลุก	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๔. โรงเรียนวัดโบสถ์อนุภูปสังฆกิจ	หมู่ ๒ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๕. ไพรชนียอำเภอมหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๖. ไฟฟ้าสาขามหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๗. ธนาคารออมสินสาขามหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๘. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขามหาราช	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะทุม	หมู่ ๒ ต.กะทุม อ.มหาราช
๔๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์ทองหนองจิก	หมู่ ๔ ต.กะทุม อ.มหาราช
๔๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมหาราช	หมู่ ๓ ต.มหาราช อ.มหาราช
๔๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางนา	หมู่ ๔ ต.บางนา อ.มหาราช
๔๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่	หมู่ ๒ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๔๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา	หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๔๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพิตเพียน	หมู่ ๒ ต.พิตเพียน อ.มหาราช
๔๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขวาง	หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๔๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำเต้า	หมู่ ๑ ต.น้ำเต้า อ.มหาราช
๔๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าตอ	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๔๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโรงช้าง	หมู่ ๕ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๕๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเจ้าปลุก	หมู่ ๒ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
รวมจำนวน	๕๐ แห่ง

หมายเหตุ ประเภทแหล่งเรียนรู้ สามารถจำแนกได้เป็น ๔ ประเภท ประกอบด้วย

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล
๒. แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
๓. แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ
๔. แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม

๒.รางวัล เกียรติบัตร เกียรติยศ และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ปีปัจจุบัน)

สถานศึกษา

ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการประเมินคัดเลือก “ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒” จากนางสาววิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ สำนักงาน กศน. ณ ดิโอะเซียนเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่ ๑ นายบุญรอด แสงสว่าง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอมหาราช ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตร "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการพัฒนาและสร้างภาคีเครือข่าย ประจำปี ๒๕๖๒" จาก นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ ตำแหน่งรองเลขาธิการ สำนักงาน กศน. ณ ดิโอะเซียนเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

ลำดับที่ ๒ นางสาวนุจรี หัสแท้ ครูผู้ช่วย กศน.อำเภอมหาราช ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- ครูดี ประจำปี ๒๕๖๒ ครั้งที่ ๖๓ จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง “โครงการพัฒนาศูนย์ครู กศน. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน” จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง “โครงการพัฒนาศูนย์ครู กศน. ด้านการนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน” จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการพัฒนาตามโครงการอบรมการเขียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับครู กศน. จากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) สำหรับครู กศน. จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรม เรื่อง “การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา” สำหรับครู กศน. จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๓ นางพัชรินทร์ กัลยา ครูอาสาสมัครฯ ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เข็มเชิดชูเกียรติ ครู กศน.ประจำปี ๒๕๖๒ จากดร.กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องแกรนด์บอลรูมไทมอนด์ อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการระบบและการประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด” ณ โรงแรมคาวารี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๔ นางประภารัตน์ อินเอก ครูอาสาสมัครฯ ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูดี" ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากดร. สุจินต์ ไชยชุมศักดิ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "Google Classroom" รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๕ นายปัญญา สุภะผ่องศรี ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล "ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี" ของสำนักงาน สกสศ. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ

ลำดับที่ ๖ นางสาวพิมพ์ลภัส ภูศิริ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล "ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี" ของสำนักงาน สกสศ. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง "โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้าน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน" จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง "โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้าน การนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน" จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๗ นางชรินทร์ทิพย์ บัวทรัพย์ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล "ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี" ของสำนักงาน สกสศ. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง "โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้าน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน" จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง "โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้าน การนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน" จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "Google Classroom" รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๘ นางกันตภา น้อยดี ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล "ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี" ของสำนักงาน สกสศ. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง "โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้าน การจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ" จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร "Google Classroom" รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๙ นางสาวโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล “ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี” ของสำนักงาน สกสค. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ
- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง “โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ” จากสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๑๐ นางสาวอริศรา มาเหนียง ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีมหาราช” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ
- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๑๑ นางชอุมา ธรรมโชติ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีศรีมหาราช” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ

ลำดับที่ ๑๒ นางวรัญญา เฉลิมฤกษ์ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๑๓ นายอรรถพล สารสิทธิ์ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๑๔ นางฉัตรแก้ว ขำขันมะลิ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ลำดับที่ ๑๕ นางสาวธิดาพร จุลพันธ์ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

- เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัล “ผู้บริหารดี ครูดี บุคลากรดี” ของสำนักงาน สกสค. เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ
- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “Google Classroom” รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้เรียน

นายณรงค์ชัย พิขติ รหัสนักศึกษา ๖๒๑๒-๐๐๐๒๙-๖ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ กศน. ตำบลโรงช้าง ได้รับทุนการศึกษาจำนวนเงิน ๔,๐๐๐ บาท จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา (๒๕๖๑)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๐๐	พอใช้
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๙.๐๐	ดีมาก

๒๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศตามลักษณะงานต่างๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๓๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๔๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๐๖	ดี

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ใช้ผลการประเมินโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชามาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กว้างขวาง ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง ควรมีการแนะนำเทคโนโลยี วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการยืมคืนด้วยตนเอง

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม	
		ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘๐.๐๐	๖๖.๖๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๓	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๗	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม : ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก
ครั้งล่าสุด

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาการด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการพบกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้มีการฝึกบทสรุปบทเรียนแต่ละบท

๒. การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนค่อนข้างน้อย การส่งเสริมความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนไม่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการประเมินการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ ควบคุมการทำวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาสู่ระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้ครบทุกกลุ่มสาระ โดยเทคนิคการจัดกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบมุ่งสู่การสร้างผังมโนทัศน์ และให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน สู่การอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีเหตุมีผล มีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ แบบประเมิน แบบวัดผลและแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่ระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรร่วมกันกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การดำเนินงานให้ชัดเจนและส่งเสริมครูบุคลากรให้มีการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูในเรื่องการทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในปีการศึกษาต่อไป โดยกำหนดให้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานร่วมกับองค์กรอื่น รวมทั้งมีการวิเคราะห์ การวัดประเมินผล และนำผลวิเคราะห์มาใช้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาระบบการปฏิบัติงานครบตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา

จิตอาสา เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เป็นสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการ สู่วิถีชีวิตพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๒

๒.๓ พันธกิจของสถานศึกษา

๑. ยกระดับการศึกษาให้กับผู้ด้อย ผู้พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพ หรืออาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ในครัวเรือน มีทักษะและความสามารถด้านอาชีพแข่งขันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรมนำความรู้ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยกระบวนการแผนจุลภาค
๕. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๗. ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้ผู้เรียนยึดถือและปฏิบัติตามเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้ด้อย ผู้พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๒. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีอาชีพเสริม และรายได้ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถแข่งขันด้านอาชีพในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ในสังคมและชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ยึดถือและปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย	๓. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการที่ยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้มินิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๔. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจในคุณภาพและปริมาณ ความหลากหลายของกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดบริการ
๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความเข้มแข็ง มีความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	๕. ร้อยละของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เครือข่าย ภูมิปัญญา จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย โดยเน้นการประสาน การเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและภาคีเครือข่ายอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อ ผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในอันที่จะ สร้างสมรรถนะสำหรับการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๖. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ร่วมกันในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม บทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และมาตรฐานการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานคุณภาพ

📌 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิถีจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่วงพื้นฐานและการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑. จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับ ผู้ด้อย ผู้พลาด และขาดโอกาส ทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรม หลากหลาย โดนใจผู้เรียน	๑. โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	- ผู้เรียน สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน คำ ประโยคได้ อย่างเข้าใจ และสามารถ นำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ - ผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน - ผู้เรียน อ่าน เขียน ตัวเลข ไทย และเลขอารบิก จำนวน และคำนวณ การบวก ลบ คูณ หาร เบื้องต้นที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ผู้เรียน ใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการ เรียนรู้					
	-กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา	๒. โครงการจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพให้กับผู้ ด้อย ผู้พลาด และขาดโอกาส ทางการศึกษา	๗๖๐ คน	๗๖๐ คน	๗๖๐ คน	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มี ความรู้ ความสามารถพัฒนา และทักษะในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียน/ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง - ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในกิจกรรมการเรียน การสอนและการส่งเสริมการ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ใน ระดับ “มาก” ขึ้นไป
	-กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๓. โครงการ ประเมินเทียบ ระดับการศึกษา	-	-	-	- ผู้เข้ารับการประเมินผ่าน การประเมินตามกระบวนการ ประเมินเทียบระดับ การศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ มีอาชีพ เสริมและรายได้ ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะ ความสามารถ แข่งขันด้าน อาชีพในกลุ่ม ประเทศสมาชิก อาเซียน พัฒนา ทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ ในสังคมและ ชุมชน มีคุณภาพชีวิต ที่ดี เข้าใจและนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการ เรียนรู้ -กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่วงพื้นฐาน และการใช้ เทคโนโลยี -กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา -กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๔. โครงการ การจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ/ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	๑,๐๒๐ คน	๑,๐๒๐ คน	๑,๐๒๐ คน	- ผู้จบหลักสูตร สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้
		๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	๖๐๐ คน	๖๐๐ คน	๖๐๐ คน	- ผู้รับบริการ สามารถนำ ความรู้และทักษะจากการเข้า ร่วมโครงการไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข
		๖. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	- ผู้เข้าอบรม/ครัวเรือน มีคุณภาพชีวิตดีและชุมชน มีความเข้มแข็งขึ้น
		๗. โครงการ ส่งเสริมการ จัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตำบล	๑๒ แห่ง	๑๒ แห่ง	๑๒ แห่ง	- แหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่าง กศน.ตำบล “ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน” บ้าน วัด โรงเรียน และภาคี เครือข่าย อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๖. ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่ายโดยเน้นการประสานการเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในอันที่จะสร้างสมรรถนะ สำหรับการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา	๘. โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ในวัด สถาน ประกอบการ)	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่จัดตั้งขึ้นเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ได้รับการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตโดยส่งเสริม ให้มินิรักการ อ่านและการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง	-กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๙. โครงการ บ้านหนังสือ ชุมชน	๒๔ แห่ง	๒๔ แห่ง	๒๔ แห่ง	- บ้านหนังสือชุมชนที่จัดตั้ง ขึ้นมีสื่อการอ่านที่หลากหลาย
		๑๐. โครงการ บรรณสัญจร (Book Voyage U)	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	- กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และบ้านหนังสือ ชุมชน มีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหา หลากหลายให้บริการการ อ่านกับประชาชนในตำบล
		๑๑. โครงการ จัดทำ ฐานข้อมูลเพื่อ ขับเคลื่อนการ จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล	๑๒ ตำบล	๑๒ ตำบล	๑๒ ตำบล	มีฐานข้อมูล กศน.ตำบล คำรับรองการปฏิบัติงาน ตามแผนการปฏิบัติงาน กศน.ตำบล เว็บไซต์ และ แผนเพจที่เป็นปัจจุบัน
๓. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ยึดถือและ ปฏิบัติตามหลัก ค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและ จริยธรรมอันดี งามให้กับ สังคมไทย	-กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๒. โครงการ ค่ายทักษะชีวิต โดยใช้ กระบวนการ ทางลูกเสือ	๖๐ คน	๖๐ คน	๖๐ คน	ผู้เรียนสามารถอยู่กับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะดำรงชีวิตโดยใช้ กระบวนการทางลูกเสือ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความเข้มแข็ง มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการ เรียนรู้ -กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่างพื้นฐาน และการใช้ เทคโนโลยี -กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา	๑๓. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ วิทยากร ดิจิทัลชุมชน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	ประชาชนในพื้นที่ อำเภอมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีความรู้ และปัญญาด้านเศรษฐกิจ ดิจิทัลชุมชน
		๑๔. โครงการ พัฒนาห้องสมุด ประชาชน อำเภอมหาราช ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอด ชีวิต	๓,๑๐๐ คน	๓,๑๐๐ คน	๓,๑๐๐ คน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในคุณภาพของกิจกรรมและ สื่อการเรียนในระดับ “มาก” ขึ้นไป
		๑๕. โครงการ จัดการศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบลเพื่อ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้
		๑๖. โครงการ ส่งเสริมการจัด การศึกษา สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย พิเศษผู้สูงอายุ	๑๕๐ คน	๑๕๐ คน	๑๕๐ คน	- ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจใน ระดับ “มาก” ขึ้นไป
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	-กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑๗. โครงการ นิเทศติดตาม งานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๙ คน	- กศน.อำเภอมหาราช จัดกิจกรรม กศน.ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรม กศน.มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของ ประชาชน กลุ่มเป้าหมายและ เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ - ครู กศน.จัดระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลได้ชัดเจน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
		๑๘. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน กศน. อำเภอมหาราช	๓๐ คน	๓๐ คน	๓๐ คน	สถานศึกษาได้รับการรับรอง ผลการประกันคุณภาพ การศึกษา ทั้งภายในต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพ ภายนอกได้ในระดับคุณภาพ ระดับ “ดี” ขึ้นไป
		๑๙. โครงการ บริหารความ เสี่ยงภายใน สถานศึกษา	๒๐ คน	๒๐ คน	๒๐ คน	สถานศึกษาสามารถป้องกัน ความเสี่ยงที่ไม่ได้คาดคิดหรือ ช่วยลดความเสี่ยง ช่วยวางแผน ในการแก้ไขปัญหาระยะสั้น และระยะยาวได้ทัน สถานการณ์ ทำให้สถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และ ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานภายในสถานศึกษา และส่งเสริมธรรมาภิบาล ภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๖. ส่งเสริมและ พัฒนาภาคี เครือข่าย โดยเน้นการ ประสานการ เชื่อมโยง ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคี เครือข่ายอื่น ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อการ ทำงานร่วมกัน การส่งต่อ ผู้เรียน และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ในอันที่จะสร้าง สมรรถนะ สำหรับการ ให้บริการทาง การศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการ ของผู้เรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา	๒๐. โครงการ พัฒนา ศักยภาพภาคี เครือข่ายเพื่อ จัดการศึกษา ตลอดชีวิต	ทุกภาค เครือข่าย	ทุกภาค เครือข่าย	ทุกภาค เครือข่าย	ได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการเข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ประชาชน

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	๑. เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือ ลืมหนังสือได้เรียนรู้หนังสือไทย ๒. เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือ ลืมหนังสือสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน และคำนวณเบื้องต้นได้ ๓. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกมีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข	- ผู้ไม่รู้หนังสือ ลืมหนังสือ	๖ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๑,๖๕๐ บาท
๒. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพให้กับผู้ด้อย ผู้พลัดและขาดโอกาสทางการศึกษา	- เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย ผู้พลัดและผู้ขาดโอกาส ยกระดับการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น	- ประชาชนผู้ด้อย ผู้พลัด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา	๖๔๑ คน	กศน. ตำบล ๑๒ แห่ง	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๑,๐๒๘,๑๓๘ บาท
๓. โครงการประเมินเทียบระดับการศึกษา	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับรองคุณวุฒิทางการศึกษา ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคคลทั่วไป มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะ และส่งเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๓. เพื่อตอบสนองความต้องการการยอมรับความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจในสถานภาพทางสังคม	- ประชาชนผู้สนใจเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา	-	-	-	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๔. โครงการ การจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ/ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	- เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. กลุ่มวัย แรงงาน ๒. กลุ่ม แม่บ้าน ๓. กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่น ๔. กลุ่ม อสม.	๓๗๔ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๗๕๘,๐๐๐ บาท
๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	- เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับ การศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น อย่างรอบด้านให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ มหาสาร	๕๔๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๖๒,๑๐๐ บาท
๖. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ครัวเรือนได้เรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดีขึ้น และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชนได้	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู กศน. ๓. นักศึกษา ๔. ประชาชน	๑๙๒ คน/ ครัวเรือน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๖๗,๒๐๐ บาท
๗. โครงการ ส่งเสริมการ จัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตำบล	๑. เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ระหว่าง กศน.ตำบล “แหล่งเรียนรู้ในชุมชน” บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย อย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ชุมชนในตำบล	แหล่งเรียนรู้ที่ ประกาศจัดตั้ง	๑๒ แห่ง	แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๘. โครงการ จัดตั้งศูนย์การ เรียนชุมชน (ในวัด สถาน ประกอบการ)	- เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ที่จัดตั้งขึ้น	๔ แห่ง	ศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ที่จัดตั้งขึ้น	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๙. โครงการ บ้านหนังสือ ชุมชน	- เพื่อสร้างสถานที่บริการการอ่าน สำหรับประชาชนในตำบล	บ้านหนังสือ ชุมชน(ชื่อ เดิม)ที่มีความ พร้อม	๒๔ แห่ง	บ้าน หนังสือ ชุมชน	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๐. โครงการ บรรณสัญจร (Book Voyage II)	- เพื่อให้ กศน.ตำบล, ศูนย์การ เรียนรู้, แหล่งเรียนรู้ และบ้าน หนังสือชุมชน มีสิ่งพิมพ์ที่มี เนื้อหาหลากหลายให้บริการการ อ่านกับประชาชน	กศน.ตำบล, ศูนย์การ เรียนรู้, แหล่ง เรียนรู้ และ บ้านหนังสือ ชุมชน	ยอด บริจาค ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	๑. กศน. อำเภอ มหาราช ๒. กศน. ตำบล ๓. ศูนย์ การเรียนรู้ ๔. แหล่ง เรียนรู้ ๕. บ้าน หนังสือ ชุมชน	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๑. โครงการ จัดทำ ฐานข้อมูลเพื่อ ขับเคลื่อนการ จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล	- เพื่อจัดทำฐานข้อมูล ขับเคลื่อน การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย กศน. ตำบล	ครู กศน.ตำบล	๑๒ คน	ครู กศน. ตำบล ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๒. โครงการ ค่ายทักษะชีวิต โดยใช้ กระบวนการ ทางลูกเสือ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิตโดยใช้กระบวนการทาง ลูกเสือ	นักศึกษา กศน.อำเภอ มหาราช	๖๐ คน	ค่าย ลูกเสือ หัตถวุฒิ อำเภอ มวกเหล็ก จังหวัด สระบุรี	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๕๒,๘๘๙ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑๓. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ วิทยากร ดิจิทัลชุมชน	๑. เพื่ออบรมประชาชนให้มีความ พร้อมในการขยายผลเศรษฐกิจ ดิจิทัล ๒. เพื่อขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลสู่ชุมชน	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ มหาราช	๓๘๔ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๙๒,๑๖๐ บาท
๑๔. โครงการ พัฒนาห้องสมุด ประชาชน อำเภอมหาราช ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอด ชีวิต	๑. เพื่อจัดห้องสมุดประชาชน อำเภอมหาราชให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาและจัดการระบบ การให้บริการทรัพยากร สารสนเทศของห้องสมุด ประชาชนตามความต้องการ และ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงศูนย์กลางการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ๓. เพื่อให้ห้องสมุดประชาชนจัด กิจกรรม/โครงการส่งเสริมการ อ่าน และการเรียนรู้ได้ตามความ ต้องการเรียนรู้ของประชาชน	เด็ก เยาวชน นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๖,๓๐๐ คน	๑. ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ มหาราช ๒. กศน. ตำบล ๑๒ แห่ง	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	๒๑๔,๒๘๐ บาท
๑๕. โครงการ จัดการศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล เพื่อส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้มีโอกาส การเลือกและแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย ๒. เพื่อพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน เป็นแหล่งค้นคว้า แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของ ประชาชน/ชุมชนในทุกด้าน	๑. กศน.ตำบล ๒. เครือข่าย ๓. ประชาชน	๑๒ แห่ง ๑๕ แห่ง ๓,๖๐๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑๖. โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษา สำหรับ กลุ่มเป้าหมาย พิเศษผู้สูงอายุ	๑. เพื่อให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรม ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับความรู้ ด้านสิทธิและแหล่งประโยชน์ สำหรับผู้สูงอายุและครอบครัว	ผู้สูงอายุใน พื้นที่อำเภอ มหาราช	๑๐๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๗. โครงการ นิเทศติดตาม งานการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย	๑. เพื่อพัฒนาระบบกลไกการ กำกับติดตามและรายงานผลการ จัดกิจกรรมตามนโยบาย ๒. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพ	ครู กศน.	๑๙ คน	กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๘. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน กศน. อำเภอมหาราช	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานให้มี คุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน กศน. (๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้) ๓. เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายในจากต้นสังกัด และ พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสี่ จาก สมศ.	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู กศน. ๓. คณะ กรรมการ สถานศึกษา	๓๐ คน	กศน. อำเภอ มหาราช	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๑๙. โครงการ บริหารความ เสี่ยงภายใน สถานศึกษา	- เพื่อวางระบบควบคุมภายใน ของสถานศึกษา ในการกำกับ ควบคุมการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	ผู้บริหารและ ครู กศน.	๑๙ คน	กศน. อำเภอ มหาราช	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-
๒๐. โครงการ พัฒนาศักยภาพ ภาคีเครือข่าย เพื่อจัด การศึกษา ตลอดชีวิต	- เพื่อระดมสรรพกำลังจาก หน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ใน ชุมชนร่วมจัดการศึกษาและ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน	ภาคีเครือข่าย	ทุกภาคี เครือข่าย	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๑ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๒	-

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน ๑๖ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๕๑.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน ๓ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน <u>ระดับประถมศึกษา</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๒๒.๒๗ ร้อยละ ๒๑.๖๘ ร้อยละ ๑๖.๙๗ ร้อยละ ๑๔.๐๒ ร้อยละ ๑๖.๑๓ ร้อยละ ๑๘.๑๒ ร้อยละ ๑๘.๖๕ ร้อยละ ๒๘.๓๙ ร้อยละ ๑๕.๗๙ ร้อยละ ๑๘.๑๘ ร้อยละ ๑๖.๘๙ ร้อยละ ๑๗.๓๓ ร้อยละ ๑๘.๓๐ ร้อยละ ๑๘.๖๔

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๒๒.๗๐ ร้อยละ ๑๙.๙๖ ร้อยละ ๒๔.๕๙ ร้อยละ ๒๐.๑๓ ร้อยละ ๒๑.๖๘ ร้อยละ ๒๔.๗๔ ร้อยละ ๑๘.๖๒ ร้อยละ ๒๕.๒๙ ร้อยละ ๑๕.๐๑ ร้อยละ ๑๙.๔๗ ร้อยละ ๑๖.๑๒ ร้อยละ ๑๓.๑๘ ร้อยละ ๑๖.๐๔ ร้อยละ ๑๔.๒๕
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๒๖.๒๑ ร้อยละ ๒๘.๘๙ ร้อยละ ๒๔.๕๘ ร้อยละ ๑๘.๘๓ ร้อยละ ๒๐.๑๙ ร้อยละ ๒๓.๘๓ ร้อยละ ๑๖.๑๗ ร้อยละ ๒๙.๔๒ ร้อยละ ๑๓.๒๓ ร้อยละ ๑๙.๗๑ ร้อยละ ๑๔.๔๑ ร้อยละ ๑๓.๘๗ ร้อยละ ๑๖.๘๐ ร้อยละ ๑๗.๒๒
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๗๗.๗๗ ร้อยละ ๗๖.๙๒ ร้อยละ ๗๗.๕๐

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๔ คน จำนวน ๕ คน จำนวน ๖ คน
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบ อาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	จำนวน ๔ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๔ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการดำรงชีวิต หรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	จำนวน ๖ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๐.๑๓
ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๖๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน ๔ คน

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๖๑		
- ระดับประถมศึกษา	๑๐๖	๑๐๖
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๓	๑๕๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๗๔	๓๗๔
รวมจำนวน	๖๓๓	๖๓๓
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๖๒		
- ระดับประถมศึกษา	๖๓	๖๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖๑	๑๖๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๓๕	๓๓๕
รวมจำนวน	๕๕๙	๕๕๙
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.ท่าตอ	๑๕	๑๕
๒. หลักสูตรช่างกระจอกลูมเนียม ต.ท่าตอ	๑๕	๒๐
๓. หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ต.ท่าตอ	๑๕	๒๐
๔. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ต.โรงช้าง	๑๕	๑๕
๕. หลักสูตรช่างมุงหลังคากระเบื้อง ต.โรงช้าง	๑๕	๑๘
๖. หลักสูตรการทำเป็ดยวน ต.กะทุม	๑๕	๑๗
๗. หลักสูตรการผูกผ้าประดับอาคารในพิธีต่าง ๆ ต.กะทุม	๑๕	๑๙
๘. หลักสูตรทำเป็ดยวนและพรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ต.พิตเพียน	๑๕	๑๕
๙. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.พิตเพียน	๑๕	๑๘
๑๐. หลักสูตรการทำแคร่ไม้ไผ่ ต.น้ำเต้า	๑๕	๑๖
๑๑. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ต.น้ำเต้า	๑๕	๑๘
๑๒. หลักสูตรธุรกิจหาซื้ออาคารและสิ่งปลูกสร้าง ต.น้ำเต้า	๑๕	๑๓
๑๓. หลักสูตรการทำลูกประคบสมุนไพร ต.บ้านใหม่	๑๕	๑๖
๑๔. หลักสูตรการนวดฝ่าเท้าเพื่อสุขภาพ ต.บางนา	๑๕	๒๒
๑๕. หลักสูตรการผูกผ้าประดับอาคารในงานพิธีต่าง ๆ ต.บางนา	๑๕	๑๙
๑๖. หลักสูตรการทำกระเป๋าดินมือ ต.มหาราช	๑๕	๑๗
๑๗. หลักสูตรช่างไม้เฟอร์นิเจอร์ ต.มหาราช	๑๕	๑๘
๑๘. หลักสูตรการทำเป็ดยวนจากเศษผ้า ต.หัวไผ่	๑๕	๑๗
๑๙. หลักสูตรช่างไม้เฟอร์นิเจอร์ ต.หัวไผ่	๑๕	๑๘
๒๐. หลักสูตรการทำเป็ดยวนและพรหมเช็ดเท้า ต.บ้านนา	๑๕	๑๕
๒๑. หลักสูตรการทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก ต.บ้านนา	๑๕	๑๙
๒๒. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง ต.บ้านใหม่	๑๕	๑๘
๒๓. หลักสูตรการสานกระเป๋าดินจากเส้นพลาสติก ต.เจ้าปลุก	๑๕	๒๐
๒๔. หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ ต.เจ้าปลุก	๑๕	๑๕

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป) ต่อ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒๕. หลักสูตรช่างทาสี ต.บ้านขวาง	๑๕	๑๕
๒๖. หลักสูตรมินิเบเกอร์ ต.บ้านขวาง	๑๕	๑๕
รวมจำนวน	๓๙๐	๔๕๒
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๑ ต.ท่าตอ	๑๙	๒๐
๒. หลักสูตรสานกระเป๋จากผักตบชวา กลุ่ม ๒ ต.ท่าตอ	๑๙	๒๐
๓. หลักสูตรสานตะกร้าจากเส้นหวาย ต.บ้านขวาง	๑๙	๑๙
๔. หลักสูตรร้อยข้อมือถักเชือกเทียน ต.บ้านขวาง	๑๙	๑๙
๕. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.บ้านนา	๑๙	๒๑
๖. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.บ้านนา	๑๙	๒๒
๗. หลักสูตรการทำน้ำพริกปลาร้าทรงเครื่อง กลุ่ม ๑ ต.บ้านใหม่	๑๙	๑๙
๘. หลักสูตรการทำน้ำพริกปลาร้าทรงเครื่อง กลุ่ม ๒ ต.บ้านใหม่	๑๙	๑๙
๙. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๑๖	๒๔
๑๐. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.น้ำเต้า	๑๕	๒๒
๑๑. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๑ ต.กะทู้	๑๙	๒๐
๑๒. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๒ ต.กะทู้	๑๙	๒๐
๑๓. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๑ ต.หัวไผ่	๑๙	๔๐
๑๔. หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม กลุ่ม ๒ ต.หัวไผ่	๑๙	๑๙
๑๕. หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า กลุ่ม ๑ ต.มหาราช	๑๙	๑๙
๑๖. หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า กลุ่ม ๒ ต.มหาราช	๑๙	๑๙
๑๗. หลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพรแก้ปวด ต.เจ้าปลุก	๑๙	๒๕
๑๘. หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้จากริบบิ้น ต.เจ้าปลุก	๑๙	๑๙
๑๙. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก กลุ่ม ๑ ต.พิตเพียน	๑๙	๑๙
๒๐. หลักสูตรการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก กลุ่ม ๒ ต.พิตเพียน	๑๙	๑๙
๒๑. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๑ ต.โรงช้าง	๑๙	๑๙
๒๒. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๒ ต.โรงช้าง	๑๙	๑๙
๒๓. หลักสูตรการสานกระเป๋จากผักตบชวา ต.บางนา	๑๙	๒๒
๒๔. หลักสูตรการสานกระเป๋จากซองกาแพ ต.บางนา	๑๙	๑๙
๒๕. หลักสูตรการผสมดินสำหรับปลูกไม้ใบ ต.บ้านขวาง	๑๑	๑๓
๒๖. หลักสูตรการทำกล้วยแขกและมันทอด ต.บ้านขวาง	๑๒	๑๓
๒๗. หลักสูตรพวงมาลัยประดิษฐ์จากกระดาดหิซุ กลุ่ม ๑ ต.บ้านใหม่	๑๓	๑๔
๒๘. หลักสูตรพวงมาลัยประดิษฐ์จากกระดาดหิซุ กลุ่ม ๒ ต.บ้านใหม่	๑๒	๑๓
๒๙. หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น กลุ่ม ๑ ต.ท่าตอ	๑๑	๑๒
๓๐. หลักสูตรช่างไฟฟ้าเบื้องต้น กลุ่ม ๒ ต.ท่าตอ	๑๑	๑๒
๓๑. หลักสูตรช่างทำเหล็กดัด ต.ท่าตอ	๑๑	๑๒
๓๒. หลักสูตรการทำขนมไทยถึงทอง ต.บ้านขวาง	๑๑	๑๒

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ต่อ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๓๓. หลักสูตรการทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ ต.บ้านขวาง	๑๑	๑๒
๓๔. หลักสูตรการทำขนมไทย กลุ่ม ๑ ต.บ้านขวาง	๑๑	๑๒
๓๕. หลักสูตรการทำขนมไทย กลุ่ม ๒ ต.บ้านขวาง	๑๑	๑๒
๓๖. หลักสูตรการทำขนมไทย ต.มหาราช	๑๒	๑๒
๓๗. หลักสูตรการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ต.มหาราช	๑๒	๑๒
๓๘. หลักสูตรช่างทาสี ต.มหาราช	๑๒	๑๒
๓๙. หลักสูตรการทำยาต้มสมุนไพร ต.หัวไผ่	๑๒	๑๒
๔๐. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๑ ต.หัวไผ่	๑๒	๑๒
๔๑. หลักสูตรช่างไฟฟ้า กลุ่ม ๒ ต.หัวไผ่	๑๒	๑๒
๔๒. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๑๒	๑๒
๔๓. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.น้ำเต้า	๑๒	๑๒
๔๔. หลักสูตรทอกล้วยสวนและกล้วยเตี้ยหลอด ต.น้ำเต้า	๑๑	๑๑
๔๕. หลักสูตรการทำของชำร่วยจากผักตบชวา ต.กะทู้	๑๑	๑๔
๔๖. หลักสูตรการสานกลองใส่เอกสารจากผักตบชวา ต.กะทู้	๑๑	๑๔
๔๗. หลักสูตรทอกล้วยสวนและกล้วยเตี้ยหลอด ต.กะทู้	๑๑	๑๗
๔๘. หลักสูตรการทำของชำร่วยจากผักตบชวา ต.บางนา	๑๑	๑๕
๔๙. หลักสูตรการทำกล้วยสวนและกล้วยเตี้ยหลอด ต.บางนา	๑๒	๑๖
๕๐. หลักสูตรการสานกระเป๋ากจากผักตบชวา กลุ่ม ๑ ต.โรงช้าง	๑๕	๑๖
๕๑. หลักสูตรการสานกระเป๋ากจากผักตบชวา กลุ่ม ๒ ต.โรงช้าง	๑๕	๑๕
๕๒. หลักสูตรการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ต.โรงช้าง	๑๒	๑๘
๕๓. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๑ ต.เจ้าปลุก	๑๒	๑๒
๕๔. หลักสูตรช่างก่ออิฐ ฉาบปูน กลุ่ม ๒ ต.เจ้าปลุก	๑๒	๑๒
๕๕. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๑ ต.พิตเพียน	๑๒	๑๒
๕๖. หลักสูตรยาต้มสมุนไพรและน้ำมันไพร กลุ่ม ๒ ต.พิตเพียน	๑๒	๑๒
รวมจำนวน	๘๓๙	๘๘๘
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน.อำเภอมหาราช)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรการทำแพลอยน้ำจากวัสดุธรรมชาติ	๑๖	๑๖
๒. หลักสูตรการจัดและตกแต่งสวนหย่อม ๑	๑๖	๑๖
๓. หลักสูตรการจัดและตกแต่งสวนหย่อม ๒	๑๖	๑๖
๔. หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์	๑๕	๓๐
๕. หลักสูตรการทำพวงหรีด	๑๕	๓๐
๖. หลักสูตรการทำไข่เค็มพอกใบเตย	๑๒	๑๒
๗. หลักสูตรการสับหอมใบเตย	๑๒	๑๒
๘. หลักสูตรการทำน้ำใบเตยเพื่อสุขภาพ	๑๒	๑๒
๙. หลักสูตรการจัดดอกไม้สด	๑๒	๑๒
รวมจำนวน	๑๒๖	๑๕๖

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.ท่าตอ	๒๓	๓๐
๒. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านขวาง	๒๓	๒๓
๓. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านนา	๒๓	๒๓
๔. โครงการครอบครัวสดใสต้านภัยยาเสพติด ต.บ้านใหม่	๒๓	๒๓
๕. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.น้ำเต้า	๒๓	๒๓
๖. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.กะทุม	๒๓	๒๓
๗. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.หัวไผ่	๒๓	๒๓
๘. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.มหาราช	๒๓	๒๓
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.เจ้าปลุก	๒๓	๒๓
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.พิตเพียน	๒๓	๒๖
๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.โรงช้าง	๒๓	๒๖
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.บางนา	๒๓	๒๕
๑๓. โครงการรู้เท่าทันต่อต้านยาเสพติด ต.บ้านขวาง	๒๓	๒๙
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ต.บ้านใหม่	๒๓	๒๘
๑๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.ท่าตอ	๒๓	๒๖
๑๖. โครงการชีวิตสดใสห่างไกลยุ่งลาย ต.บ้านนา	๒๓	๒๔
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัยใส่ใจรักสุขภาพ ต.มหาราช	๒๓	๒๓
๑๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัยใส่ใจรักสุขภาพ ต.หัวไผ่	๒๓	๒๓
๑๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ต.น้ำเต้า	๒๓	๒๕
๒๐. โครงการฝึกอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.กะทุม	๒๓	๓๐
๒๑. โครงการฝึกอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.บางนา	๒๓	๓๐
๒๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.โรงช้าง	๒๓	๒๘
๒๓. โครงการอบรมห่วงใยใส่ใจผู้สูงอายุ ต.เจ้าปลุก	๒๓	๒๓
๒๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ ต.พิตเพียน	๒๓	๒๗
รวมจำนวน	๕๕๒	๖๐๗
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.ท่าตอ	๘	๘
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.บ้านขวาง	๘	๘
๓. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.บ้านนา	๘	๘
๔. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.บ้านใหม่	๘	๘

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๕. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.น้ำเต้า	๘	๙
๖. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.กะทูน	๘	๘
๗. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.หัวไผ่	๘	๘
๘. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.มหาราช	๘	๘
๙. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.เจ้าปลุก	๘	๘
๑๐. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.พิตเพี้ยน	๘	๘
๑๑. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.โรงช้าง	๘	๘
๑๒. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต.บางนา	๘	๑๐
รวมจำนวน	๑๙๒	๒๘๑
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.ท่าตอ	๑๕	๑๕
๒. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านขวาง	๑๕	๑๕
๓. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านนา	๑๕	๑๕
๔. โครงการเสริมสร้างอุดมการณ์ความรักชาติศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต.บ้านใหม่	๑๕	๑๕
๕. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.น้ำเต้า	๑๕	๑๖
๖. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.กะทูน	๑๕	๑๕
๗. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.หัวไผ่	๑๕	๑๕
๘. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.มหาราช	๑๕	๑๕
๙. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.เจ้าปลุก	๑๕	๑๕

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน (ต่อ)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑๐. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.พิตเพียน	๑๕	๑๗
๑๑. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.โรงช้าง	๑๕	๑๘
๑๒. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต.บางนา	๑๕	๑๘
๑๓. โครงการรักษาต. ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ต.บ้านขวาง	๑๕	๑๖
๑๔. โครงการรักษาต.ถูกทาง เสริมสร้างความซื่อสัตย์ ต.บ้านใหม่	๑๕	๑๖
๑๕. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.ท่าตอ	๑๕	๑๖
๑๖. โครงการรักษาต. ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ ต.บ้านนา	๑๕	๑๖
๑๗. โครงการอบรมพัฒนาชุมชนและสังคมผู้รักสามัคคี ต.หัวไผ่	๑๕	๑๖
๑๘. โครงการอบรมพัฒนาชุมชนและสังคมผู้รักสามัคคี ต.มหาราช	๑๕	๑๖
๑๙. โครงการอบรมให้ความรู้ลดภาวะโลกร้อน รู้เท่าทันฝุ่นจิ๋ว และเพิ่มมูลค่าขยะ ต.น้ำเต้า	๑๕	๑๖
๒๐. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.กะทู้	๑๕	๑๖
๒๑. โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน ต.บางนา	๑๕	๑๖
๒๒. โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ห่วงไกลยาเสพติด ต.โรงช้าง	๑๕	๒๖
๒๓. โครงการอบรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีหิ ต.เจ้าปลุก	๑๕	๑๕
๒๔. โครงการบริหารจัดการคัดแยกขยะ ต.พิตเพียน	๑๕	๑๘
รวมจำนวน	๓๖๐	๓๙๒
การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.ท่าตอ	๓๒	๓๒
๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านขวาง	๓๒	๓๒
๓. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านนา	๓๒	๓๒
๔. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บ้านใหม่	๓๒	๓๒
๕. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.น้ำเต้า	๓๒	๓๒

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน (ต่อ)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๖. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.กะทูน	๓๒	๓๒
๗. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.หัวไผ่	๓๒	๓๒
๘. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.มหาราช	๓๒	๓๒
๙. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.เจ้าปลุก	๓๒	๓๒
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.พิตเพียน	๓๒	๓๒
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.โรงช้าง	๓๒	๓๒
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ต.บางนา	๓๒	๓๒
รวมจำนวน	๓๘๔	๓๘๔
หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.ท่าตอ	๑	๑
๒. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านขวาง	๑	๑
๓. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านนา	๑	๑
๔. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บ้านใหม่	๑	๑
๕. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.น้ำเต้า	๑	๑
๖. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.กะทูน	๑	๑
๗. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.หัวไผ่	๑	๑
๘. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.มหาราช	๑	๑
๙. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.เจ้าปลุก	๑	๑
๑๐. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.พิตเพียน	๑	๑
๑๑. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.โรงช้าง	๑	๑
๑๒. หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ต.บางนา	๑	๑
รวมจำนวน	๑๒	๑๒
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๔	๑๗
๒. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพการท่องเที่ยว	๑๔	๑๔
๓. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพเกษตรกรรม	๑๔	๑๔
รวมจำนวน	๔๒	๔๕

การศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอมหาราช	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมการให้บริการผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน	๖,๓๐๐	๗,๒๑๑
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน		
๓. กิจกรรมห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน		
รวมจำนวน	๖,๓๐๐	๗,๒๑๑
การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.ตำบล/บ้านหนังสือชุมชน	๓,๖๐๐	๓,๗๗๗
๒. กิจกรรม/อาสาสมัครการอ่าน		
รวมจำนวน	๓,๖๐๐	๓,๗๗๗

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จัดทำการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ **ดีมาก** เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นที่มุ่งส่งเสริมให้กับผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การรักษาความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน ๑๑ ข้อ และมีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกภาคเรียน บันทึกข้อมูลในระบบ IT โดยใช้แบบประเมินคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการบันทึกคุณธรรมของผู้เรียนทุกภาคเรียน ทำการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยมีการสอบถามจากผู้ปกครอง เพื่อนบ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนมีคุณธรรมในระดับดีมากขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนและเข้ารับการประเมินคุณธรรมใน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ **๖๗.๓๑** และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ **๖๖.๑๘** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม**

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑						ค่าเฉลี่ย ปี ๒๕๖๒ (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถมศึกษา	๙๙	๐	๙	๒๕	๖๕	๖๕.๖๕	๑๑๐	๐	๑๐	๓๐	๗๐	๖๓.๖๓	๖๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖๔	๐	๑๔	๔๐	๑๑๐	๖๗.๐๗	๑๕๗	๐	๑๗	๓๕	๑๐๕	๖๖.๘๗	๖๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๙๐	๐	๓๐	๙๐	๒๗๐	๖๙.๒๓	๓๘๒	๐	๒๗	๙๕	๒๖๐	๖๘.๐๖	๖๐
รวม	๖๕๓	๐	๕๓	๑๕๕	๔๔๕	๖๗.๓๑	๖๔๙	๐	๕๔	๑๖๐	๔๓๕	๖๖.๑๘	๖๐

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

ระดับ	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละระดับดีมาก	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ประถมศึกษา	๖๔.๖๔	๖๒	๖๔	๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๖.๙๗	๖๓	๖๕	๖๘	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๘.๖๔	๖๕	๖๗	๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการประเมินคุณธรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้ดำเนินการโดยการสังเกต เช่น เวลาผู้เรียนมาพบกลุ่มหรือร่วมกิจกรรม/โครงการ การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด ความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม โครงการ การร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราชจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา ชยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีน้ำใจในหมู่คณะ นอกจากนี้ ครูผู้สอน (ครู กศน.ตำบล) ยังมีการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดย ใช้การสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนบ้านเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน สังคม ว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืออย่างไร และมีการบันทึกการตรวจเยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคล มีการตรวจผลงาน/รายงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน ว่าผู้เรียนส่งงานได้ตรงตามกำหนด ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากน้อยเพียงใด

ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนนั้น ครูจะทำข้อตกลงกับผู้เรียนในวันแรกของการพบกลุ่มการเรียนการสอนของแต่ละ กศน.ตำบล โดยให้ผู้เรียนบันทึกการทำกิจกรรมในสมุดภูมิจริยธรรม ตามหัวข้อนั้นจะเน้นเรื่องการพบกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราชจัดขึ้น ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ ค่ายยุวกาชาด และมีการบันทึกการเรียนรู้ทุกครั้ง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรม/โครงการ อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน โดยตระหนักและสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน จัดทำแนวทางการประเมินคุณธรรมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแนวทางเดียวกัน

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชจัดขึ้น ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมในชุมชนของตนเองแล้วนำมาบันทึกในสมุดภูมิจริยธรรม เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ วันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจถวายแด่พ่อหลวง และกิจกรรมอื่นๆ ที่ร่วมจัดกับภาคีเครือข่าย เช่น กิจกรรมในวันผู้สูงอายุ กองทุนแม่ของแผ่นดิน รณรงค์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย รณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงทางด้านของครู กศน.ตำบล (ครูผู้สอน) มีการเน้นย้ำความสำคัญของกิจกรรม โดยการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ทำการสอดแทรกกิจกรรมด้านคุณธรรมในการพบกลุ่ม กิจกรรมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรมเบื้องต้น ๑๑ ประการ ของ กศน. และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย ที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ข้อ ๑.๑ พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติโดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ

ข้อ ๑.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงคุณธรรมในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้มีการคัดเลือกนักศึกษาจากกลุ่มผู้เรียนทุกตำบลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ได้รับเกียรติบัตรผู้เรียนที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และ ๑/๒๕๖๑) และนำจำนวนนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณธรรมประกอบกับ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม เพื่อเป็นเงื่อนไขในการคัดเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ดังนี้

๑. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที
 ๒. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
 ๓. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย
 ๔. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จึงกำหนดค่าเป้าหมายนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ไว้ที่ **จำนวน ๒๐ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม**

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)		ค่าเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)
		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	
ประถมศึกษา	๒๐๙	๒	๒	๓
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒๑	๓	๓	๕
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๗๒	๗	๗	๑๒

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็น การพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดกิจกรรมที่มีทักษะ กระบวนการคิดทักษะแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการลูกเสือจิตอาสา กศน.มหาราช เทิดไท้องค์ราชัน ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่ คณะ กิจกรรมจิตอาสา และส่งเสริมประชาธิปไตย มีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ใบความรู้ การเข้าร่วม กิจกรรม กพข. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อำเภอเมืองมหาราช มีการสรุปผลการเรียนรู้โดยใช้สมุดบันทึกการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยการคิดอย่างมีระบบมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม จากการดำเนินกิจกรรมตามปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ผลการดำเนินงานคิดเป็น **ร้อยละ ๕๗.๗๘** ทำให้มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ที่ตั้งไว้ที่ **ร้อยละ ๕๑** สรุปผลการเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายทำให้ได้ผล **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด
ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒					ค่าเฉลี่ย ๒ ภาค เรียน (ร้อยละ)
ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถม	๑๐๖	๒๑	๓๔	๕๑	๔๘.๑๑	๖๓	๙	๑๙	๓๕	๕๕.๕๖	๕๑.๘๓
ม.ต้น	๑๕๓	๒๕	๓๕	๙๓	๖๐.๗๘	๑๖๑	๑๔	๕๔	๙๓	๕๗.๗๖	๕๙.๒๗
ม.ปลาย	๓๗๔	๒๓	๑๒๑	๒๓๐	๖๑.๕๐	๓๓๕	๒๐	๑๐๙	๒๑๑	๖๒.๙๙	๖๒.๒๔
รวม					๑๗๐.๓๙	รวม					๑๗๓.๓๕
เฉลี่ย					๕๖.๘๐	เฉลี่ย					๕๗.๗๘

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
- โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน. อ.มหาราช เทิดไถ้องค์ราชัน - โครงการปฐมนิเทศและไหว้ครู - โครงการงานนักศึกษา - เรียนรู้เกษตรอินทรีย์สู่วิถีพอเพียง	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะ (ร้อยละ) - ผู้เรียนใช้กระบวนการลูกเสือวิสามัญ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนความทักษะ กระบวนการคิด อย่างมีระบบและ นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสม - เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการทำงาน เป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมประชาธิปไตย - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	๕๑	๕๒	๕๓
	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินเชิงคุณภาพ (ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่าง เป็นตัวอย่าง ในด้านทักษะ)	๒	๓	๔

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงานปี ๖๒	ค่าเป้าหมายปี ๖๒	สรุปการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน. อ.มหาราช เทิดไถ้องค์ราชัน - โครงการปฐมนิเทศและไหว้ครู - โครงการงานนักศึกษา - เรียนรู้เกษตรอินทรีย์สู่วิถีพอเพียง	๕๗.๗๔	๕๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เช่น ใบงาน สมุดบันทึก แบบทดสอบความรู้ การนำเสนอ การอภิปราย แบบประเมินโครงงาน ชิ้นงาน ภาพชิ้นงาน และมีวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยครูผู้สอนและจากการสังเกต

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามแผนพัฒนาผู้เรียน แผนการปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาของนักศึกษาโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามจุดเน้น นโยบาย โดยยึดหลักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐ ทักษะ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน.อมหาราช เทิดไท้องค์ราชัน โดยใช้กระบวนการลูกเสือปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมและกิจกรรมจิตอาสา โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สู่วิถีพอเพียง เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชน คิดเป็น วิเคราะห์ได้ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยัตวตฤประสงคของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในประเด็น

สำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์

จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของ

กระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตกระทรวงที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อ ๓. ส่งเสริมสนับสนุน คนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่ได้มาตรฐานพัฒนาคุณภาพชีวิตเต็มตามศักยภาพอย่างเหมาะสม

ข้อ ๔. เสริมสร้างปรับเปลี่ยนคนไทยให้มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาสาธารณะ ความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ มากกว่าร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น

(๒) ร้อยละการอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้น

(๓) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**
ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตจนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ **จำนวน ๓ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด

ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
		๒/๒๕๖๑	๑/๒๕๖๒	
ประถมศึกษา	๑๖๙	๑	-	๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑๔	-	๑	๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๒๙	-	๑	๑
รวม		๑	๒	๓

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน ได้คะแนน **๓.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลคะแนนสอบปลายภาค เรียน ระดับสถานศึกษาและระดับประเทศ เฉพาะรายวิชาบังคับที่มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน ตรงกันในปีงบประมาณที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นค่าเป้าหมายความรู้พื้นฐานนั้น ผลจากการเปรียบเทียบผลของ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เป็นดังนี้ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนในระดับประถมศึกษา พบว่า นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ๓ รายวิชา ผลคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ รายวิชา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒ รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ๓ รายวิชา ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ รายวิชา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๒ รายวิชา และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ ๓ รายวิชา ผลคะแนน เฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๓ รายวิชา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้นำคะแนนเฉลี่ยของ คะแนนสอบปลายภาคเรียน มาใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

ระดับการศึกษา ประถมศึกษา								
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาคเรียนของระดับประเทศ			ค่าเฉลี่ย (๑+๒)/๒	ค่าเป้าหมาย
	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย		
๑.ทักษะการเรียนรู้	๑๔.๕๐	๑๘.๑๓	๑๖.๓๑	๒๕.๐๙	๓๑.๔๐	๒๘.๒๔	๒๒.๒๗	๒๒.๒๗
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๒๖.๙๑	๒๐.๓๑	๒๓.๖๑	๑๗.๘๔	๒๑.๖๖	๑๙.๗๕	๒๑.๖๘	๒๑.๖๘
๓.ภาษาไทย	๑๒.๐๐	๒๐.๘๗	๑๖.๔๓	๑๔.๒๒	๒๐.๘๑	๑๗.๕๑	๑๖.๙๗	๑๖.๙๗
๔.ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑๑.๗๖	๑๖.๒๘	๑๔.๐๒	๑๔.๐๒	๑๔.๐๒
๕.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๕.๒๔	๑๗.๐๒	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓
๖.วิทยาศาสตร์	-	-	-	๑๔.๖๖	๒๑.๕๘	๑๘.๑๒	๑๘.๑๒	๑๘.๑๒
๗.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	-	-	-	๑๕.๑๒	๒๒.๑๙	๑๘.๖๕	๑๘.๖๕	๑๘.๖๕
๘.ทักษะการประกอบอาชีพ	-	-	-	๒๘.๗๑	๒๘.๐๘	๒๘.๓๙	๒๘.๓๙	๒๘.๓๙
๙.พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	-	-	-	๑๒.๕๘	๑๙.๐๑	๑๕.๗๙	๑๕.๗๙	๑๕.๗๙
๑๐.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๔.๙๐	๒๑.๔๖	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๓.๓๑	๒๐.๔๗	๑๖.๘๙	๑๖.๘๙	๑๖.๘๙
๑๒.สังคมศึกษา	-	-	-	๑๓.๕๘	๒๑.๐๘	๑๗.๓๓	๑๗.๓๓	๑๗.๓๓
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๔๐	๒๐.๒๑	๑๘.๓๐	๑๘.๓๐	๑๘.๓๐
๑๔.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๔.๕๙	๒๒.๗๐	๑๘.๖๔	๑๘.๖๔	๑๘.๖๔

รายวิชาบังคับ (ระดับประถมศึกษา)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	
๑.ทักษะการเรียนรู้	๒๒.๒๗	๑๔.๕๐	๑๘.๑๓	๑๖.๓๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๒๑.๖๘	๒๖.๙๑	๒๐.๓๑	๒๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ภาษาไทย	๑๖.๙๗	๑๒.๐๐	๒๐.๘๗	๑๖.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

ระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑+๒)/๒	ค่า เป้า หมาย
	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย		
๑.ทักษะการเรียนรู้	๑๗.๓๐	๑๗.๕๗	๑๗.๔๓	๒๖.๐๓	๒๙.๙๒	๒๗.๙๗	๒๒.๗๐	๒๒.๗๐
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘.๗๘	๒๒.๙๕	๒๐.๘๖	๑๔.๔๑	๒๓.๗๔	๑๙.๐๗	๑๙.๙๖	๑๙.๙๖
๓.ภาษาไทย	๒๑.๒๔	๑๘.๕๘	๑๙.๙๑	๒๘.๐๔	๓๐.๕๓	๒๙.๒๘	๒๔.๕๙	๒๔.๕๙
๔.ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๒๐.๔๓	๑๙.๘๔	๒๐.๑๓	๒๐.๑๓	๒๐.๑๓
๕.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๙.๓๗	๒๔.๐๐	๒๑.๖๘	๒๑.๖๘	๒๑.๖๘
๖.วิทยาศาสตร์	-	-	-	๒๒.๐๙	๒๗.๔๐	๒๔.๗๔	๒๔.๗๔	๒๔.๗๔
๗.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	๑๔.๒๒	๒๓.๐๓	๑๘.๖๒	๑๘.๖๒	๑๘.๖๒
๘.ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	๒๓.๗๖	๒๖.๘๒	๒๕.๒๙	๒๕.๒๙	๒๕.๒๙
๙.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-	-	๑๒.๐๐	๑๘.๐๒	๑๕.๐๑	๑๕.๐๑	๑๕.๐๑
๑๐.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๖.๘๙	๒๒.๐๕	๑๙.๔๗	๑๙.๔๗	๑๙.๔๗
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๓.๗๑	๑๘.๕๔	๑๖.๑๒	๑๖.๑๒	๑๖.๑๒
๑๒.สังคมศึกษา	-	-	-	๑๐.๐๖	๑๖.๓๑	๑๓.๑๘	๑๓.๑๘	๑๓.๑๘
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๓.๗๙	๑๘.๓๐	๑๖.๐๔	๑๖.๐๔	๑๖.๐๔
๑๔.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๑.๘๕	๑๖.๖๕	๑๔.๒๕	๑๔.๒๕	๑๔.๒๕

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตาราง เปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	
๑.ทักษะการเรียนรู้	๒๒.๗๐	๑๗.๓๐	๑๗.๕๗	๑๗.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๑๙.๙๖	๑๘.๗๘	๒๒.๙๕	๒๐.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.ภาษาไทย	๒๔.๕๙	๒๑.๒๔	๑๘.๕๘	๑๙.๙๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

ระดับการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
รายวิชาบังคับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาคเรียนของระดับประเทศ			ค่าเฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่าเป้าหมาย
	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย		
๑.ทักษะการเรียนรู้	๑๙.๖๐	๒๑.๗๔	๒๐.๖๗	๒๘.๘๗	๓๔.๖๖	๓๑.๗๖	๒๖.๒๑	๒๖.๒๑
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘.๑๐	๒๒.๐๐	๒๐.๐๕	๑๓.๙๗	๒๓.๗๖	๓๗.๗๓	๒๘.๘๙	๒๘.๘๙
๓.ภาษาไทย	๑๙.๘๘	๑๘.๓๓	๑๙.๑๐	๓๐.๔๙	๒๙.๖๕	๓๐.๐๗	๒๔.๕๘	๒๔.๕๘
๔.ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑๘.๕๔	๑๙.๑๓	๑๘.๘๓	๑๘.๘๓	๑๘.๘๓
๕.คณิตศาสตร์	-	-	-	๒๐.๐๙	๒๐.๒๙	๒๐.๑๙	๒๐.๑๙	๒๐.๑๙
๖.วิทยาศาสตร์	-	-	-	๒๒.๑๙	๒๕.๔๗	๒๓.๘๓	๒๓.๘๓	๒๓.๘๓
๗.ช่องทางการช่องอาชีพ	-	-	-	๑๔.๓๗	๑๗.๙๗	๑๖.๑๗	๑๖.๑๗	๑๖.๑๗
๘.ทักษะการขยายอาชีพ	-	-	-	๒๘.๒๘	๓๐.๕๖	๒๙.๔๒	๒๙.๔๒	๒๙.๔๒
๙.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	-	-	๑๐.๙๙	๑๕.๔๗	๑๓.๒๓	๑๓.๒๓	๑๓.๒๓
๑๐.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๕.๗๙	๒๓.๖๓	๑๙.๗๑	๑๙.๗๑	๑๙.๗๑
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๒.๒๒	๑๖.๖๐	๑๔.๔๑	๑๔.๔๑	๑๔.๔๑
๑๒.สังคมศึกษา	-	-	-	๑๓.๖๒	๑๔.๑๓	๑๓.๘๗	๑๓.๘๗	๑๓.๘๗
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๕.๑๔	๑๘.๔๗	๑๖.๘๐	๑๖.๘๐	๑๖.๘๐
๑๔.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๕.๔๔	๑๙.๐๑	๑๗.๒๒	๑๗.๒๒	๑๗.๒๒

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๑/๕๙	๑/๖๑	ค่าเฉลี่ย	
๑.ทักษะการเรียนรู้	๒๖.๒๑	๑๙.๖๐	๒๑.๗๔	๒๐.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.เศรษฐกิจพอเพียง	๒๘.๘๙	๑๘.๑๐	๒๒.๐๐	๒๐.๐๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.ภาษาไทย	๒๔.๕๘	๑๙.๘๘	๑๘.๓๓	๑๙.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และ ๑/๒๕๖๒ พบว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๑) สะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ยังจัดหาสื่อแบบเรียน สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ยืมเรียน และศึกษาค้นคว้าใน กศน.ตำบลทุกแห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช รวมทั้งให้ครูจัดทำใบความรู้เพิ่มเติม ใบงาน เพื่อเผยแพร่ความรู้ ส่งงาน การตรวจผลงาน การให้คำแนะนำ การนัดหมายทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งติดตั้งสัญญาณ Internet ไว้บริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา หรือข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช และ กศน.ตำบลทุกแห่ง

และมีการวัดผลประเมินผล ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย การประเมินก่อน และ หลังจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการเรียนรู้ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และ การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ด้วยแบบทดสอบ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกระดับ รายละเอียดดังตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายจำนวนผู้เรียนที่นำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้

ระดับ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒)						
	จำนวนผู้จบ	นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต	นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	รวม	คิดเป็นร้อยละ (๗๐)	ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๑.ประถม	๙	๓	๒	๒	๗	๗๗.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.ม.ต้น	๑๓	-	๔	๖	๑๐	๗๖.๙๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.ม.ปลาย	๔๐	๒	๑๖	๑๓	๓๑	๗๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๖๒	๕	๒๒	๒๑	๔๘	๗๗.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงานโครงการของแต่ละภาคเรียน ทำแผนการสอน มีบันทึกหลังการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนได้เลือกตัดสินใจในการวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองเพื่อจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการใช้สื่อมัลติมีเดีย การเรียนรู้ทาง Internet การใช้แหล่งเรียนรู้ มีหนังสือแบบเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เน้นให้ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน อย่างเป็นระบบ เช่น การทำรายงาน การทำโครงงาน การสอนเสริมในวิชาที่ยาก ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการสอบกลางภาค ปลายภาค และผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีความหลากหลายแตกต่างจากปีงบประมาณที่ผ่านมา รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน		ผลการดำเนินงาน	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	หลากหลาย/แตกต่าง	ไม่หลากหลาย/ไม่แตกต่าง
๑.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ -พบกลุ่ม -กระบวนการกลุ่ม -เรียนรู้ด้วยตนเอง -โครงงาน -สอนเสริม	๑.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ -พบกลุ่ม -กระบวนการกลุ่ม -สะสมศึกษา -โครงงาน -รายงาน -สอนเสริม -เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
๒.สื่อประกอบการเรียนรู้ -หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -ใบงาน -สัญญาณ Internet	๒.สื่อประกอบการเรียนรู้ -หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -ใบงาน -สัญญาณ Internet -สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ -แบบฝึกหัด -สื่อออนไลน์ (ทางห้องเรียนออนไลน์)		✓
๓.การวัดผล ประเมินผล -การทดสอบกลางภาค -โครงงาน -รายงาน -ทดสอบปลายภาค	๓.การวัดผล ประเมินผล -การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ -การทดสอบกลางภาค -โครงงาน -รายงาน -แบบฝึกหัด -ชิ้นงาน /ผลงาน/บันทึกการเรียนรู้ -ทดสอบปลายภาค	✓	

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๓.๘ พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education)

๓.๑๐ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑๑ สร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวกรวดเร็วตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ เช่น ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI)

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์

จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๖) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการมอบหมายให้ครูพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ และ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ประการ คือ

๑. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

๓. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ

และมีการจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในแต่ละด้าน ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาตัดสินต่อไป ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกตำบลละ ๑ คน ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (คน)	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน	
			ด้าน	จำนวน (คน)	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่อย่างไร	ประถม	๔	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๑		
			๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๒		
			รวม	๔		
	ม.ต้น	๕	๑.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๑		
			๓.ต้นแบบที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๓		
			รวม	๕		
	ม.ปลาย	๖	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๒		
			๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๓		
			รวม	๖		

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพ ได้ **๔ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช กำหนดการประเมินผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้ลดรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งดำเนินการ โดยวิทยากรใช้เครื่องมือประกอบการประเมินจากแบบประเมินความรู้ จากการสังเกต จากการตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน/ผู้รับบริการและวิทยากรดำเนินการสรุปผลการประเมินโดยการบันทึกลงในแบบรายงานผู้จบหลักสูตร อยู่ในระดับ **ดี** ขึ้นไป

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพและนำความรู้ไปสร้างรายได้ ลดรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เท่ากับ **ร้อยละ ๘๒** ของผู้เรียน/ผู้รับบริการทั้งหมดเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	ผลการจัดกิจกรรม ปี ๒๕๖๒		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ผลการดำเนินการ
โครงการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗๘ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u>		ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ลดรายจ่าย	๕๗.๔๒		
	เพิ่มรายได้	๒๓.๔๕		
	ประกอบอาชีพ	๑๘.๒๗		
	พัฒนาอาชีพ	๐.๘๓	๑,๓๖๕ คน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	รวม	๑๐๐ %		
	<u>เชิงคุณภาพ</u>			
	ลดรายจ่าย	๗๕๔		
	เพิ่มรายได้	๓๐๘		
	ประกอบอาชีพ	๒๔๐		
	พัฒนาอาชีพ	๑๑		
	รวม	๑,๓๑๓ คน		

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔
โครงการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง จำนวน ๗๘ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	๑,๓๖๕ คน	๑,๓๗๐ คน	๑,๓๗๕ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการนิเทศติดตามผลหลังจากการอบรมให้ความรู้ โดยใช้ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การพูดคุย สอบถาม แบบ กศ.ตน.๒๖ การนำไปใช้พบว่า ผู้เรียน/ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๓๑๓ คน ได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้และการประกอบอาชีพ คิดเป็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

กิจกรรม / โครงการ	ผลการจัดกิจกรรม ปี ๒๕๖๒		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ผลการดำเนินการ
โครงการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗๘ โครงการ จาก กิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	๕๗.๔๒ ๒๓.๔๕ ๑๘.๒๗ ๐.๘๓	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	รวม	๑๐๐ %		
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	๗๕๔ ๓๐๘ ๒๔๐ ๑๑	๑,๓๖๕ คน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	รวม	๑,๓๑๓ คน		

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี

การนำไปใช้	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ค่าเป้าหมาย
ลดรายจ่าย	๕๘๑	๕๘๒	๕๘๓	๖๐
เพิ่มรายได้	๖๔๑	๖๔๒	๖๔๓	
ประกอบอาชีพ	๗๗	๗๙	๘๐	
พัฒนาอาชีพ	๖๖	๖๗	๖๘	
รวม	๑,๓๖๕	๑,๓๗๐ คน	๑,๓๗๕ คน	

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน
ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๔
ที่น่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามผลผู้เรียน หลังจบหลักสูตร จากทะเบียนผู้เรียน/ผู้จบหลักสูตร แบบนิเทศติดตาม ตามแบบที่กำหนดในคู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และมีการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS ๖๒) นอกจากนั้นครูผู้สอนได้ดำเนินการสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เรียนและเพื่อนบ้าน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน
ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

(๘) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

(๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/

ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา

มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน

ข้อ ๒.๑ เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนสู่ฝีมือแรงงาน

(๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพข้างพื้นฐานโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน You tube, Facebook, Line ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

ข้อที่ ๒.๒ พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

(๑) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชนเพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(๒) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.(ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน.เพื่อเปิดช่องทางให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

(๓) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๗ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัยรวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

(๒) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

(๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “ Active Aging ” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

(๔) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อที่ ๔.๕ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือเพิ่มรายได้ **จำนวน ๔ คน** ดังนี้

๑. นางลำดวน ศิริกุลทอง เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น (รูปแบบกลุ่มสนใจ) หลักสูตรการทำดอกไม้ประดิษฐ์จากริบบิ้น กศน.ตำบลบ้านขวาง
๒. นางสาวธนาภา เพื่อนจวง เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ) หลักสูตรมินิเบเกอร์ กศน.ตำบลบ้านขวาง
๓. นายทอง คงคำวตร์ เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น (รูปแบบกลุ่มสนใจ) หลักสูตรช่างทำเหล็กดัด กศน.ตำบลท่าตอ
๔. นายกิตติ เฉลยทิศ เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ) หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ กศน.ตำบลท่าตอ

โดยการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน และได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านดิจิทัล E - commerce ในการขายสินค้าออนไลน์ (On line) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจและนำความรู้ที่ได้มาช่วยในการจำหน่ายสินค้า เป็นชุมชนต้นแบบได้

โดยพิจารณาจาก

๑. สร้างรายได้ มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน
๒. ส่งเสริมความรู้นำไปเป็นช่องทางการขายประกอบอาชีพบอกต่อ
๓. ถ่ายทอดความรู้
๔. พัฒนาผลิตภัณฑ์
๕. นำไปจัดตั้งรวมกลุ่มการค้าขายออนไลน์

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ **จำนวน ๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย
หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ผู้เรียนมีการนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ	๔	๖	๘

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงาน**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ มากำหนดเป็น **ค่าเป้าหมายของปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐** จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม **จำนวน ๒๕๑ คน** และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะการอบรมให้ความรู้ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้าอบรมต้องมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด **จำนวน ๒๕๒ คน** คิดเป็นร้อยละ **๘๙.๖๘**

ดังนั้น จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เข้าเรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่**ร้อยละ ๗๐** รายละเอียดดังตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ (ร้อยละ) ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๖๘	๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ (คน) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕๒	๑๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๘๐	๘๒
เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓๕	๑๕๕	๑๖๒

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบาย ตัวบ่งชี้ ๑.๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ๒๘๑ คน และมีการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบติดตาม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีการทำบัญชีครัวเรือนเพื่อรู้และลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น และมีการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง แบ่งปันญาติ เพื่อนบ้าน และสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว มีการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพใช้ในการทำนา เพื่อเป็นการลดต้นทุนการผลิต

ดังนั้น จากตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จึงมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปี ๒๕๖๒				
ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้จบหลักสูตร	ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๒๘๑	๒๘๑	๒๕๒	๘๙.๖๘	๗๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ดำเนินการติดตามผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบติดตาม เรื่องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังจบหลักสูตร อาทิเช่น ด้านการลดรายจ่าย การเพิ่มรายได้ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ จากการใช้แบบประเมิน ดังนี้

๑. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กน.ตน.๗)
๒. แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กน.ตน.๒๖)
๓. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กน.ตน.๒๒)
๔. แบบประเมินความพึงพอใจ (แบบ กน.ตน.๑๐)

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุข และความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน

ข้อ ๒.๑ เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีมือแรงงาน

(๑) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพข้างพื้นฐานโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน You tube การเรียน Facebook Line ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

ข้อที่ ๒.๒ พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

(๔) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชนเพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(๕) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.(ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน.เพื่อเปิดช่องทางให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

(๖) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๗ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัยรวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

(๒) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

(๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

(๔) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อที่ ๔.๕ พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ หรือไม่ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ได้

โดยพิจารณาจาก

๑. การจัดทำบัญชีครัวเรือน
๒. การได้รับแต่งตั้งให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรอินทรีย์
๓. เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้อื่นได้ จำนวน ๔ คน ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|------------------------------------|
| ๑. นายพุดผิงษ์ | นันโท | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง |
| ๒. นางสมบัติ | คงเจริญ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน |
| ๓. นางสาวโสภา | ศรีฤกษ์ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท |
| ๔. นายสุทัศน์ | สัมหวาน | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง |

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ **จำนวน ๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ
ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔ คน	๖ คน	๗ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดโครงการอบรมสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน หลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตรการค้าขายออนไลน์ (E-Commerce) สรุปผลคะแนนได้ **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม **๕** คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยอธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในประเด็นการอบรมการใช้เทคโนโลยี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบลหลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E - commerce ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมอบรมในโครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล ไว้ จำนวน ๓๗๒ คน พบว่า มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๓๘๔ คน ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้ารับการอบรม ต้องมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน **๓๒๓ คน** คิดเป็นร้อยละ **๘๔.๑๑**

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐** ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (คน)	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)	มีความรู้ความเข้าใจ (ระดับดีขึ้น) (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร E - commerce	๓๘๔	๓๘๔	๓๒๓	๘๔.๑๑	๘๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๖ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้นำผลการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ในประเด็นการอบรมการใช้เทคโนโลยี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E - commerce ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ซึ่งได้กำหนด เป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการอบรม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล ไว้จำนวน ๓๗๒ คน และมีผู้เข้ารับการ อบรมจำนวน ๓๘๔ คน ในการจัดโครงการ/กิจกรรม กศน.อำเภอหาราช ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานว่า ผู้รับบริการจำนวนมากน้อยเพียงใด ที่นำความรู้จากการร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งพบว่า ผู้เรียน จำนวน ๓๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๑ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินชีวิตหรือการ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐** ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียด ดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒				ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้เข้ารับ การอบรม (คน)	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร (คน)	มีความรู้ ความเข้าใจ (ระดับดีขึ้นไป) (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร E - commerce	๓๘๔	๓๘๔	๓๒๓	๘๔.๑๑	๘๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตาม คำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๖ ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีหลักฐานจากการจัดกิจกรรม ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนจากแบบรายงานการจัดกิจกรรมของ กศน.อำเภอ และมีการติดตามผู้เรียนทุก กลุ่มจากแบบติดตาม โดยออกติดตามหลังจบการจัดกิจกรรมอบรม และมีการรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือจากการจัดกิจกรรมมีการรายงานกิจกรรมผ่านระบบ DMIS ๖๒

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๒) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(๓) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชน

ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

ข้อ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ ๒.๒ พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

(๑) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการ ใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชนเพื่อร่วมขับเคลื่อน เศรษฐกิจดิจิทัล

(๒) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

(๑) พัฒนาคความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

(๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน
ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๖ หรือไม่อย่างไร

จากการตั้งค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมว่า สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ นั้น สำหรับการตั้งค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ร่วมกันพิจารณากำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ ไว้ ๓ ประการ ดังนี้

โดยพิจารณาจาก

๑. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. สามารถนำความรู้ไปสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์และสร้างรายได้เพิ่มให้แก่ตนเอง
๓. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนที่มีความสนใจได้

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๖ คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	<u>๖ คน</u>	๘ คน	๙ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยได้ **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยคิดจากจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ และนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คือ จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เพิ่มขึ้นร้อยละ **๑.๘๔** รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการ การศึกษา ตามอัธยาศัย	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (คน)	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ (คน)	จำนวน ผู้รับบริการ เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
ห้องสมุดประชาชน	๖,๙๕๐	๗,๒๑๑	๒๖๑	๓.๗๖	๐.๑๓
กศน.ตำบล	๓,๘๔๐	๓,๗๗๗	-๖๓	-๑.๖๔	๐.๑๓
รวม	๑๐,๗๙๐	๑๐,๙๘๘	๑๙๘	๑.๘๔	๐.๑๓

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยคิดจากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คือ จำนวนผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ / หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย **ร้อยละ ๖๐** รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑			ปีงบประมาณ ๒๕๖๒			เฉลี่ย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้รับบริการ ทั้งหมด	ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้รับบริการ ทั้งหมด	ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์	คิดเป็น ร้อยละ		
ห้องสมุดประชาชน	๓,๐๑๗	๓,๐๑๗	๑๐๐	๗,๒๑๑	๗,๒๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
กศน.ตำบล	๓,๖๐๕	๓,๖๐๕	๑๐๐	๓,๗๗๗	๓,๗๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
รวม	๖,๖๒๒	๖,๖๒๒	๑๐๐	๑๐,๙๘๘	๑๐,๙๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๖๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีวิธีการหาร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้รับบริการมีความรู้และหรือประสบการณ์ที่น่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีวิธีการหาร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และประสบการณ์ที่น่าเชื่อถือ มีโครงการกิจกรรม มีชิ้นงาน มีการรายงานผล/มีรูปภาพผู้บันทึกการอ่าน มีการนิเทศ/ติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจ มีการจัดทำรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมพร้อมภาพประกอบ เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงานและพัฒนางานต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษา/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน โดยร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น โดยการอ่านในห้องสมุดชุมชนหรือท้องถิ่น โดยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดพิพิธภัณฑที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

(๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๑. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

ข้อ ๔.๓ ห้องศักราชประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชน

ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

ข้อ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

นโยบายและจุดเน้นของ กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๖ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิด วิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลเพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่านและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

๔) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำแผนและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจสอดแทรกวิธีการคิดและปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสิ่งแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๗ หรือไม่ อย่างไร

การกำหนดค่าเป้าหมายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชคิต จากค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้รับบริการที่นำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้/ประยุกต์ใช้ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ คือ ผู้รับบริการที่นำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้/ประยุกต์ใช้ และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๔ คน รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี

กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ห้องสมุดประชาชน	๒	๓	๔
กศน.ตำบล	๒	๓	๔
รวม	๔	๖	๘

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน /โครงการวันเด็กแห่งชาติ /โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนและให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย(อำเภอเคลื่อนที่) จากกิจกรรมดังกล่าวมีผู้เข้ารับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี **จำนวน ๔ คน**

บุคคลตัวอย่างที่ดีในการอ่าน

๑. นางประมวล ผดุงพรต คือ มาใช้บริการเป็นประจำทุกวัน และมีการจดบันทึกการอ่านลงในสมุดในเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ มีการใช้บริการยืม – คืนหนังสือ เป็นกิจวัตรประจำทั้งในห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราช และห้องสมุดประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน

๒. นางดารณี ด้วงทอง คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านพร้อมจดบันทึกในสมุดบันทึก แล้วนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง และบุคคลในครอบครัว

๓. นางโสภา ศรีฤกษ์ คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดประชาชนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการค้าขาย และการประกอบอาชีพ

๔. นางสมบัติ คงเจริญ คือ มาใช้บริการเป็นประจำทุกวัน และมีการจดบันทึกการอ่านลงในสมุดในเรื่องที่อ่าน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้บริการยืม-คืนหนังสือเป็นประจำ จากห้องสมุดประจำตำบล

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบตรวจกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕.๐๐	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๓๕.๐๐	๓๑.๕๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๑.๕๐ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้
๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ให้ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรม การเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา และนำผล มาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ดี

๑. ครู กศน.ตำบล มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผน และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน

ต้นแบบ

- | | | |
|----------------|----------|------------------------------------|
| ๑. นายพุดผิงษ์ | นันโท | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง |
| ๒. นายจิรพันธ์ | พิมพ์เดช | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรทฤษฎีใหม่ |
| ๓. นางสมบัติ | คงเจริญ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน |
| ๔. นางสาวโสภา | ศรีฤกษ์ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชมีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีทักษะ มีความรู้ และความสามารถเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลครูผู้สอนเป็นรายบุคคล จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ คน จัดทำแฟ้มประวัติเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ความถนัด ความชำนาญ และศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังสำรวจความต้องการของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาตนเอง และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้ครูผู้สอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี และการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใน กศน.ตำบล ไม่น้อยกว่าตำบลละ ๔ ครั้ง ต่อภาคเรียน และบันทึกเสนอผู้บริหารพร้อมนำเข้าเป็นวาระการประชุมนำปัญหาอุปสรรคมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาร่วมกัน รวมถึงนำจุดเด่นของครูผู้สอนแต่ละคน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชจะพิจารณา เพื่อคัดเลือกครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาหรืออยากต่อยอดองค์ความรู้ จากแฟ้มประวัติ บุคคล ที่ต้นสังกัด เพื่อเข้ารับการอบรม ได้แก่

๑. พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจการค้าออนไลน์

๓. พลิกโฉม กศน.ตำบลสู่ กศน.๔G ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบลทุกแห่ง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนของศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และนำความรู้ที่ครูได้รับการอบรมมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาให้กับผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ จัดทำแผนการสอน จัดทำสื่อการทำใบงาน การทำแบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และ App ต่างๆ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด

ครูผู้สอนทุกคนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้รับการพัฒนาอบรม ส่งเสริมให้มีความรู้ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน.กำหนด ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มีคุณภาพ ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากวุฒิบัตรและเกียรติบัตรจากการผ่านการอบรมของครูผู้สอนทุกคน รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงจำนวนครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการฝึกอบรมในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ที่	ชื่อโครงการ/หลักสูตร	วัน/เดือน/ปี	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	ครูที่เข้า รับการ อบรม (คน)	ครูที่ผ่าน การอบรม คิดเป็น ร้อยละ
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร Google Classroom รุ่นที่ ๑ จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๑๗ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑	๑๕	๑๕	๑๐๐
๒	โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. “ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน” จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๑๗ – ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑	๓	๓	๑๐๐
๓	โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. “ด้านการนำสื่อไปใช้ในการเรียนการสอน” จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒	๓	๓	๑๐๐
๔	โครงการพัฒนาบุคลากรครู กศน. “ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ” จากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๔ – ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒	๒	๒	๑๐๐
๕	โครงการอบรมการเขียนผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับครู กศน. จากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง	๑๒ – ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒	๑	๑	๑๐๐
๖	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) สำหรับครู กศน. จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๒๔ - ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๒	๑	๑	๑๐๐
๗	อบรม เรื่อง “การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา” สำหรับครู กศน. จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๒๑ - ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒	๑	๑	๑๐๐
๘	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการระบบและการประเมินผลการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด” ณ โรงแรมคาวารี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๒ และ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๒	๕	๕	๑๐๐

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ การมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ ๔.๖ ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรของสำนักงาน กศน. เกี่ยวกับการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค เพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ข้อ ๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นำวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

ข้อ ๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๑) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

จากการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราชบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพที่ดีในการเป็นวิทยากร สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่หน่วยงานราชการ ภาควิชาเอกชน และผู้นำท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทั้ง ๑๒ ตำบล ของอำเภอเมืองราชบุรี ดังนี้ คือ

๑. เป็นวิทยากร แกนนำ (ครู ค) หลักสูตร Digital Literacy และ E-commerce

๒. เป็นวิทยากร ให้กับหน่วยงานอื่นทางด้านฝึกอาชีพที่หลากหลายและสนองความต้องการของชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ คือ

๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษมหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชาการและได้จัดทำหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษมหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่าง พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึง ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ รวมจำนวน ๒ เดือน และปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จัดประชุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษมหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการประชุมของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษมหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุขและหลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๔ เมื่อนำหลักสูตรรายวิชา สค ๒๓๐๖๓ รักษมหาราช ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้กับนักศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ แล้วได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดประชุมทบทวนหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารจัดประชุมคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มเป้าหมายรับฟังความคิดเห็น สะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม เนื้อหา มีความสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาหรือไม่ และประเมินจากแผนการสอน การนิเทศครูผู้สอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนนั้นยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา เห็นสมควรเพิ่มปริมาณสื่อดังกล่าวต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน ติดตาม และประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน ติดตาม และประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้เพิ่มหลักสูตร รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักอำเภอเมืองมหาราช ความเชื่อและวิถีชีวิตของคนในอำเภอเมืองมหาราช ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอเมืองมหาราช สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมืองมหาราช วัฒนธรรมและประเพณีในอำเภอเมืองมหาราช การสืบทอดและวิธีการศึกษาทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ในการศึกษา วิชารักษ์มหาราช เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในวิชารักษ์มหาราช สามารถใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ในการศึกษาหลักสูตรรายวิชารักษ์มหาราชและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีในอำเภอเมืองมหาราชให้คงอยู่ได้ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจของความเป็นคนอำเภอเมืองมหาราช ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมืองมหาราช และนำรายวิชาดังกล่าว จัดทำแผนการลงทะเลเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามประเด็นดังนี้

๓.๑ ใช้การกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในวันพบกลุ่มและตรวจสอบบันทึกหลังการสอน และให้ตอบแบบสอบถาม โครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบแบบประเมินเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) และแบบประเมินการตรวจรายงานการศึกษา

๓.๓ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบคะแนนการตอบแบบทดสอบวัดความรู้รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช แบบสอบถามวัดทักษะการใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีต่อรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช แบบสอบถามวัดเจตคติต่อรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช

๓.๔ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบคะแนนการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแจกแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอนตอบและตรวจคะแนนการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๕ ตรวจสอบแบบฟอร์มของผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อจากนั้นติดตามและประเมินผลการนำความรู้ และทักษะที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ด้วยการให้ตอบแบบสอบถามการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๖ สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรในปีต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ การมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่ดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

– เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

– เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

– เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

– จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

– พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)

– จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน (๘) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทอำเภอเมืองมหาราช มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบดังนี้

๕.๑ ขั้ววางแผน (Plan)

๕.๑.๑ สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณการบริหารทั่วไปการบริหารวิชาการ

๕.๑.๒ สร้างความตระหนักให้กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของเรื่องการบริหาร การใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕.๑.๓ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเขียนโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕.๑.๔ ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารโครงการและจัดคณะทำงาน จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จัดเตรียมสถานที่ใช้จัดกิจกรรมตามโครงการและจัดเตรียมการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คู่มือการใช้ หลักสูตร และหนังสือเรียนรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕.๑.๕ ผู้บริหารประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ และบทบาทหน้าที่ของ คณะทำงานให้แก่คณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบโดยทั่วถึง

๕.๑.๖ ผู้บริหาร คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง วางแผนจัดกิจกรรมโครงการที่ได้กำหนดไว้ทุกกิจกรรม

๕.๑.๗ นำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

เพื่อให้ได้แผนงานโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้รับรู้เข้าใจให้ ความร่วมมือหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๕.๒.๑ ผู้บริหารประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมตามโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๒.๒ ผู้บริหาร สนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่คณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๒.๓ คณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมายจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๕.๓ ขั้นประเมินผล (Check)

๕.๓.๑ ผู้บริหาร กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม

๕.๓.๒ ผู้บริหารจัดประชุมคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มเป้าหมายรับฟังความคิดเห็นสะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม

๕.๓.๓ ผู้บริหารสรุปผลการประเมินร่วมกับคณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ และประเมินความสำเร็จของโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

๕.๔ ปรับปรุงและพัฒนา (Action)

๕.๔.๑ นำผลการสรุปที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔.๒ เขียนรายงานการประเมินผลโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สมบูรณ์

๕.๔.๓ เผยแพร่ข้อมูลให้กับคณะทำงานผู้เกี่ยวข้อง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้คุณค่าเพื่อยุติการดำเนินโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาคเรียนต่อไป ของผู้บริหารสถานศึกษาและของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ดำเนินการจัดหาสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพมากที่สุด โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ สำรวจวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๖๐ และภาคเรียนที่ ๑/๖๑ เพื่อจัดหาจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในภาคเรียนดังกล่าว

๑.๒ ครูผู้สอนทั้ง ๑๒ ตำบล ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชทำการสำรวจสื่อที่มีอยู่เดิมในภาคเรียนก่อนและนักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาเพื่อกำหนด จำนวนสื่อในแต่ละรายวิชา

๑.๓ งานพัสดุรวบรวมจำนวนสื่อที่ต้องการจัดจ้าง

๑.๔ ประกาศเชิญชวนร้านที่จะดำเนินการจัดจ้างยื่นใบเสนอราคา

๑.๕ ประกาศรายชื่อร้านที่ผลิตสื่อ เสนอสื่อที่เหมาะสม และเสนอราคาพร้อมตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

๑.๖ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อและกลั่นกรองสื่อที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๑.๗ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และองค์กรนักศึกษา พิจารณาคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามประกาศของสำนักงาน กศน. ให้สถานศึกษาดำเนินการใช้ได้

๑.๘ ดำเนินการจัดซื้อสื่อตามจำนวน และร้านผลิตสื่อตามมติที่ประชุม

๑.๙ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับสื่อ

๑.๑๐ งานพัสดุดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมสื่อ พร้อมให้ครูผู้สอนนำไปใช้

๑.๑๑ ครูผู้สอนนำสื่อไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรการศึกษาดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน

๒.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และนักศึกษา กศน.

๒.๓ นำข้อมูลผลการนิเทศการเรียนการสอนและผลการประเมินการใช้สื่อจากครูผู้สอน และนักศึกษา และสรุปผลเพื่อเสนอต่อที่ประชุม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดทำหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน ติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ นำสรุปผลการนิเทศจากฝ่ายนิเทศการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อจากนักศึกษา เข้าที่ประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และองค์กรนักศึกษา เพื่อชี้แจงสรุปผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๓.๒ จากสภาพปัญหาการนิเทศ ติดตามผล ปรากฏว่า

- สื่อยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา เพราะจำกัดด้วยงบประมาณ ทั้ง ๓ ระดับ จึงนำปัญหาดังกล่าวมาปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป

- ส่วนสื่อด้านภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ไม่มีข้อต้องปรับปรุงหรือแก้ไขแต่อย่างใด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสาตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๖) จำนวนสื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น

(๗) จำนวนสื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการจัดทำหลักสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย รหัสรายวิชา สค๒๒๐๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้จัดทำสื่อเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในราชวงศ์จักรีทั้ง ๑๐ พระองค์ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ควบคู่กับหนังสือแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการจัดหาคู่มือการเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ N-Net ทั้ง ๓ ระดับ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๓.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร

ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พื้นฐานตามความถนัด อาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เป็นข้อมูลในด้านข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาระหว่างบุคคลนำมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร ตามโปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ โปรแกรม คือ โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โปรแกรมการประกอบอาชีพ และโปรแกรมการศึกษาต่อ ซึ่งผลจากการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ในโปรแกรมการศึกษาต่อ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีแผนการเรียนรู้รายวิชา โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกคนเข้าร่วมเพื่อช่วยกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ความยากง่าย ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชา ที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น เป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้จัดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ โดยมีการใช้สื่อวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสภาพปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอน บันทึกลงในแบบบันทึกหลังสอน เสนอต่อนายทะเบียนและผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้

เมื่อครูศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช นำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนแล้ว ครูได้นำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบย่อย แบบบันทึกการเรียนรู้ นวัตกรรม และสอบกลางภาค เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการประเมินผลการเรียนรู้จากใบงานและแบบทดสอบย่อยในแต่ละสัปดาห์ โดยครูทำผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นำสภาพปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไข ข้อเสนอแนะ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เสนอต่อนายทะเบียนและผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ ครุมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้ง ๑๒ ตำบลในเขตอำเภอเมืองมหาราช โดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะ และสรุปรายงานผลการนิเทศเสนอต่อ ผู้บริหารโดยผู้บริหารจะมีการประชุมชี้แจงและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาจากการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง ความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และ ความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

(๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสารคาม มีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีปฏิทินการจัดการเรียนการสอน มีแผนการเรียนรู้รายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดทำโดยการนำหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียนมาหาสภาพปัญหา เพื่อวิเคราะห์ความยากง่ายของหลักสูตรและได้จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ทั้ง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และดำเนินการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่ม, แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค, แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์, แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง, แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน, แผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนเสริม และแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ดำเนินการส่งเสริมวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑. มีการรับสมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและเชี่ยวชาญของวิทยากรและคัดเลือกวิทยากรให้เหมาะสมกับหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนในด้านเฉพาะทาง

๒. มีการทำความเข้าใจกับวิทยากรในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในเรื่องที่เปิดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๓. มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องของวิทยากร ในด้านการจัดการเรียน

๔. มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการจัดทำชิ้นงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีโครงการจัดทำแผนประจำปีของการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การมีชิ้นงานสำเร็จให้ผู้เรียนได้ศึกษา ทำให้ให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนรู้สึกตื่นตัว สนใจที่จะเรียน มีการพัฒนาวิทยากร โดยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับวิทยากร และเมื่อจบหลักสูตรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนกับวิทยากร ได้เข้าใจและปรับกระบวนการในครั้งต่อไป ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและการสรุปผลความพึงพอใจวิทยากร และการประเมินผลการประชุมต่อผู้บริหารทราบ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามวิทยากรโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์จากผู้รับบริการ ตลอดจนการสังเกตและผลงานของผู้รับบริการตั้งประเด็นคำถามให้วิทยากรเป็นผู้ตอบว่าวิทยากรนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาที่มีการจัดประชุมชี้แจงในเรื่องของการพัฒนาให้วิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจอย่างมีคุณภาพในการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ประโยชน์ในการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้ โดยวิทยากรสอนได้อย่างชัดเจนและผู้รับบริการสามารถเข้าใจง่ายและปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนา วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการนิเทศ ติดตามวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศ การสังเกตดูจากชิ้นงาน / ผลงาน ภาพถ่าย และรายงานสรุปเล่ มงานต่อเนื่อง ทบทวนในการพัฒนาวิทยาการ โดยการให้วิทยากรถอดบทเรียนจากที่ได้เข้ารับการประชุมชี้แจง ในเรื่อง ของการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง ความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และ ความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๑) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการพัฒนาวิทยากรโดยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับวิทยากร เพื่อให้วิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจอย่างมีคุณภาพ การจัดทำรายงานการประชุมที่จัดขึ้น เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และความพร้อมในการเป็นวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง การสรุปผลความพึงพอใจวิทยากร และการประเมินผลการประชุม สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดวิทยากรที่เป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๖ คน ได้แก่

๑. นายพุดพิงษ์	นันโท	ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง
๒. นางสมบัติ	คงเจริญ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน
๓. นางสาวโสภา	ศรีฤกษ์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท
๔. นางน้ำวัน	หล้าสาย	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำปลาสาม
๕. นางพ่ายพ	บุญเหลือ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทอผ้าด้วยกี่กระตุก
๖. นางสนิท	ผลทรัพย์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำการแปรรูปอาหาร
๗. นางสมพงษ์	จำเนียรพร	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการจักสานโครงงอบ
๘. นายเจริญ	ผลธัญญา	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการจักสาน
๙. นายทวีป	ชัยพลฤกษ์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการต่อเรือพื้นบ้าน

๑๐. นางสาว	นิมชาติ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านแม่เพลงพื้นบ้าน
๑๑. นายจิรพันธุ์	พิมพ์เดช	ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรทฤษฎีใหม่
๑๒. นางบุญเรือน	กระแสน้อม	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการนวดแผนไทย
๑๓. นายวิเชียร	จำปาทิพย์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านดนตรีไทย (วงปี่พาทย์)
๑๔. นายสุชิน	หอมชะเอม	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการเพาะเห็ด
๑๕. นายมนัส	กลั่นพจน์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการปลูกกล้วยไม้
๑๖. นายเลิศ	เศรษฐสิทธิ์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำศาลพระภูมิ

และได้พิจารณาคัดเลือกให้เป็นบุคคลต้นแบบในการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน ๑ คน ได้แก่ นายพุดพงษ์ นันโท ได้รับรางวัลและยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรอินทรีย์ของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นตัวแทนประชาชนต้นแบบ การดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด ส่งผลให้ ปัจจุบันวิสาหกิจชุมชนเกษตรตำบลโรงช้างเป็นหมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนให้ความสนใจมาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำการเกษตร อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นายพุดพงษ์ นันโท อาศัยอยู่ที่ตำบลโรงช้าง ยังได้รวมกลุ่มเกษตรกรในตำบลที่ทำปุ๋ย หมักชีวภาพจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตใช้เองและจำหน่ายในชุมชนใกล้เคียงมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์จน ได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด ๒) ชื่อการค้าปุ๋ย อินทรีย์ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต ๑ อีกด้วย และมีการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ใช้เอง ผลิตเมล็ดพันธุ์ และริเริ่มทำ นาแบบโยนกล้าเพื่อลดต้นทุน ลดการใช้ยาฆ่าแมลง และยาปราบศัตรูพืช มีการปลูกข้าวกล้องเสริมข้าวอินทรีย์และ มีโรงสีขนาดเล็กเพื่อสีแปรรูปทำข้าว สารอินทรีย์บรรจุถุงจำหน่าย จมูกข้าวที่ได้จากการสีข้าวก็นำมาบดบรรจุ แคปซูลจำหน่ายได้ และยังได้เพาะข้าวกล้องงอกเพิ่มคุณค่าทางสารอาหาร ทำให้จำหน่ายได้ราคาสูงขึ้น โดยข้าว กล้องงอกจะขายได้ในราคากิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท

เว็บไซต์ http://welovethaiking.com/blog/พุดพงษ์_นันโท หรือ Face book พุดพงษ์ นันโท



ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี มาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียนอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของผู้เรียนสนใจเรียนในอาชีพ/ทักษะชีวิต/การพัฒนาสังคมและชุมชน/การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จัดหา หรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ทำหน้าที่พิจารณา / คัดเลือกหลักสูตร

สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง โดยการจัดทำหลักสูตรขึ้น เช่น หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรวิชาช่างมินิเบเกอร์, หลักสูตรวิชาช่างเชื่อมโลหะ, หลักสูตรวิชาสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก, หลักสูตรวิชาสานตะกร้าจากเชือกมัดฟาง, หลักสูตรวิชาการทำขนมไทย, หลักสูตรวิชาการสานกลองใส่เอกสารจากผักตบชวา, หลักสูตรวิชาการทำของชำร่วยจากผักตบชวา, หลักสูตรช่างก่ออิฐฉาบปูน, หลักสูตรวิชาช่างไฟฟ้า, หลักสูตรการทำกระเป๋าสานจากของกาแฟ และหลักสูตรการช่างทำผ้าห่มและผ้าถูพื้นจากเศษผ้า)

๓. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบตามหลักสูตร/เสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติการใช้หลักสูตร

๔. ผู้สอน/วิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน วัตถุประสงค์เป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ

๕. จัดทำสื่อประกอบการเรียนให้เหมาะสม เช่น แผ่นพับ/บอร์ดประชาสัมพันธ์/บอร์ดนิทรรศการ

๖. ดำเนินการจัดกระบวนการตามหลักสูตร

๗. ประเมินผลการเรียน

๘. ติดตามผู้เรียนหลังจากจบหลักสูตร

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษา มีการทบทวน ติดตาม ประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินหลักสูตรและสื่อของสถานศึกษา ให้กับบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชทุกคน โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์และความสามารถมาให้ความรู้และจัดทำการประเมินเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพที่ดี สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน ติดตาม หรือ ประเมินการจัดทำ/จัดทำ/การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร, คณะกรรมการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำข้อมูลผลจากการนิเทศการเรียนการสอน และผลการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนและนักศึกษามาสรุปรายงานผลเพื่อเสนอต่อที่ประชุม มีครูอาสาสมัครฯ เป็นผู้รับผิดชอบต่าบลนั้นและเป็นผู้จัดทำสรุปรายงานผล จะทำการประเมินในระหว่างการสอนและหลังการสอน มีการนิเทศติดตามผล และนำผลการนิเทศติดตาม เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันหาข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรม โดยมีสมุดบันทึกการประชุม และแบบนิเทศของครูอาสาสมัครฯ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน.กิจกรรมจิตอาสาตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ ๓.๓ พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

๑) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่างๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

ข้อ ๓.๔ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

๑) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ

๒) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๑๓) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดหาวิทยากร จัดทำหลักสูตร และสื่อในการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีบุคคลต้นแบบในการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านปราชญ์ชาวบ้าน **จำนวน ๒ คน** ดังนี้ คือ

๑. นายพุฒพงษ์ นันทิ ได้รับยกย่องเป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเศรษฐกิจพอเพียงของอำเภอเมืองมหาราช และได้รับการยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านในด้านเกษตรอินทรีย์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรื่องเกษตรอินทรีย์ และการทำนาโยน ซึ่งได้รับการช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ด้านการให้ความรู้โดยการพาไปศึกษาดูงาน สนับสนุนด้านการเงิน จึงได้มีการทดลองทำนาโดยใช้หลักเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง หลักการดำเนินชีวิตตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง ของนายพุฒพงษ์ นันทิ นั้นเริ่มต้นจากครอบครัวตนเองก่อน เปรียบเทียบจากเดิมการทำเกษตรในยุคปัจจุบัน เกษตรกรต้องซื้อปัจจัยการผลิตที่เป็นสารเคมีสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการเพาะปลูก เช่น ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฮอร์โมนเร่งผลผลิต ฯลฯ ซึ่งต้องมีการลงทุนต่อไร่สูงมาก และต้องมีการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกษตรกรขาดทุนเรื้อรัง มีหนี้สินล้นพ้นตัว มีผลทำให้สุขภาพทรุดโทรมจากการใช้สารเคมีเป็นเวลานาน จึงเกิดแนวคิดในการรวมตัวเกษตรกรในตำบล หันมาทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โดยจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตและจำหน่าย ใช้เองในชุมชนใกล้เคียง ปัจจุบันได้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์ จนได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด๒) ชื่อการค้าปุ๋ยอินทรีย์ ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต๑ อีกด้วย และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการประชาสัมพันธ์ การขาย เช่น FACE BOOK และ LINE เป็นช่องทางในการเผยแพร่ มีผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานการทำเกษตรปลอดสารพิษอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีผลต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือ น้ำและดิน ได้อย่างชัดเจน

๒. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์ ได้รับการยกย่องเป็นปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการทำกระยาสารท ซึ่งได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ปัจจุบันมีผู้สนใจเรียนหลักสูตรการทำกระยาสารท จนสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ มีความเหมาะสมในการเป็นวิทยากรให้กับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ สร้างความน่าเชื่อถือ และความประทับใจให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ วิทยากรมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร

ครูผู้สอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ความรู้พื้นฐานตามความถนัด ความสนใจในการประกอบอาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในด้านของข้อมูลส่วนตัว สำรวจข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ตามสภาพบริบทของชุมชน สัมภาษณ์และสอบถามปัญหาและความต้องการรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีทั้งหมด ๔ กิจกรรม คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเรียบร้อยแล้ว จึงนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกคน ร่วมกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยการเก็บข้อมูลจากแบบ กน.ตน ๒๖)

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีการนิเทศติดตาม โดยการใช้แบบนิเทศติดตามผล
๖. มีการสำรวจความต้องการการเรียนรู้รายบุคคล หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๗. มีการติดตามผลการเรียนรู้ หลักจากการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ((แบบ กน.๒๑))
๘. มีการจัดทำแบบนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน
๙. มีการเขียนหลักสูตรการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน
๑๐. มีการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน

สรุปผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีรายละเอียดดังนี้

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑,๔๙๖ คน และจบหลักสูตร จำนวน ๑,๔๙๖ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการลดรายจ่าย จำนวน ๔๙๘ คน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเพิ่มรายได้ จำนวน ๑๔๓ คน นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๘๓๙ คน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการนำไปประกอบอาชีพ จำนวน ๑๖ คน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๖๐๗ คน และจบหลักสูตร จำนวน ๖๐๗ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๖๐๗ คน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๙๒ คน และจบหลักสูตร จำนวน ๓๙๒ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๓๙๒ คน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๘๑ คน และจบหลักสูตร จำนวน ๒๘๑ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๒๘๑ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบ และ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนหรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตาม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการสร้างเครื่องมือการนิเทศติดตาม

๔) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการนิเทศโดยใช้แบบสอบถาม แบบการ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้ง ๑๒ ตำบลในเขตอำเภอหาราช โดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้ คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้

๕) มีการทำสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม เสนอต่อผู้บริหารรับทราบ

๖) มีการประชุมทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการแก้ไขปัญหาจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และ รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อหาแนวทางมาพัฒนาปรับปรุงในการประชุมประจำเดือนถัดไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

**ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ
นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ
แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๗ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคม
ผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการช่วยดูแล
รับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

๒) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัย
สูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษา
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้
ประโยชน์จากเทคโนโลยี

๔) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของ
ผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในทุกระดับ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่ดัดถูประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และ
ระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้
แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์

จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บำรุงการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๒.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

(๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

(๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีวิทยากรที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไรที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม มีวิทยากรที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำนวญความรู้พื้นฐานตามความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ ตามสภาพบริบทของชุมชน และปัญหาความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำวิเคราะห์จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม เมื่อวิเคราะห์ผู้เรียนแล้ว จึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกตำบลเข้าร่วมเพื่อช่วยกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ความยากง่าย ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม ได้จัดอบรมสัมมนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อทบทวนติดตาม ประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ส่งผลให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม มีวิทยากรที่เป็นต้นแบบในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง **จำนวน ๒ คน** ดังนี้

๑. นายพุดพิงษ์ นันโท ได้รับการยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านในด้านเกษตรอินทรีย์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรื่อง “เกษตรอินทรีย์และการทำนาโยน” ซึ่งได้รับการช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ด้านการอบรมให้ความรู้ โดยการพาไปศึกษาดูงาน สนับสนุนด้านเงินลงทุน จึงได้มีการทดลองทำนาโดยใช้หลักเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง หลักการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนายพุดพิงษ์ นันโท นั้น เริ่มต้นจากครอบครัวตนเองก่อน โดยการเปรียบเทียบจากเดิม มีการทำการเกษตรในยุคปัจจุบัน เกษตรกรต้องซื้อปัจจัยการผลิตที่เป็นสารเคมีสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการเพาะปลูก เช่น ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฮอร์โมนเร่งผลผลิต ฯลฯ ซึ่งมีการลงทุนต่อไร่สูงมาก และต้องมีการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกษตรกรขาดทุนเรื้อรัง มีหนี้สินล้นพ้นตัว มีผลทำให้สุขภาพทรุดโทรมจากการใช้สารเคมีเป็นเวลานาน จึงเกิดแนวคิดในการรวมตัวเกษตรกรในตำบล หันมาทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โดยจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตและจำหน่าย ใช้เองในชุมชน

ใกล้เคียง ปัจจุบันได้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์ จนได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด ๒) ชื่อการค้าปุ๋ยอินทรีย์ ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต ๑ อีกด้วย

๒. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์ ได้รับการยกย่องเป็นปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการทำกระยาสารท ซึ่งได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปัจจุบันมีผู้ที่สนใจในการเรียนหลักสูตรการทำกระยาสารท จนสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ มีความเหมาะสมในการเป็นวิทยากรให้กับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ สร้างความน่าเชื่อถือ และความประทับใจให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงาน ในด้านคุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และทำการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ส่งครู กศน. ตำบลทุกตำบล และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Google Classroom และ E - Commerce เพื่อนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และทำการรายงานผลการเรียนรู้หลังเข้ารับการอบรม พบว่า ได้มีการนำแนวทางที่เข้ารับการอบรมมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน กิจกรรมนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้รับรางวัล วุฒิบัตร และหนังสือเชิญเป็นวิทยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ครูทุกคนมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และมีการถ่ายทอดความรู้ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีสรุปผลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถามกับผู้รับบริการเกี่ยวกับผู้รับบริการในวันเด็กแห่งชาติ และจากการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชได้พิจารณาแล้วพบว่า ผู้รับบริการมีความรู้ มีทักษะและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ **ดีมาก** ดูจากผลการนิเทศติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้ เช่น บางคนทำการ์ด Pop up และการ์ดอวยพรเพื่อนำไปมอบให้เพื่อนและผู้ปกครอง ครูอาจารย์เนื่องในโอกาสต่างๆ และบางคนมี Web page ของตนเองเพื่อขายสินค้าออนไลน์ เข้าสู่ระบบ OCCC เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตามหรือประเมินกระบวนการดำเนินการส่งเสริมหรือพัฒนาผู้ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการทบทวนติดตามหรือประเมินกระบวนการดำเนินงานของผู้จัดกิจกรรมและผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้จัดและจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยมีการนิเทศการจัดกิจกรรม จากแบบสังเกต จากแบบสัมภาษณ์ จากรายงานการประชุมและจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ สามารถนำมาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องสมุดชาวตลาด นั่งที่ไหนด่านที่นั่น เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของ กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๖ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลเพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่านและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

๔) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำแผนและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษา ที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจสอดแทรกวิธีการคิดและปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสิ่งแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

**การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวง
ศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้**

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บุรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดพิพิธภัณฑที่ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

(๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้จัดการเรียนการสอนตามอรรถาธิบายอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้มีการพัฒนาผู้จัดการเรียนการสอนตามอรรถาธิบาย โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการในรูปแบบเชิงรุก สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชนโดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านแบบใหม่ มีชื่อว่า “แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านและการเรียน” ทำให้เกิดการพัฒนาผู้จัดการเรียนการสอนตามอรรถาธิบายของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ในด้านการพัฒนาสื่อและรูปแบบการใช้เครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้มาใช้บริการ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการศึกษาด้านอรรถาธิบาย **จำนวน ๔ คน** ดังนี้

ต้นแบบที่ดีสำหรับผู้จัดการเรียนการสอนตามอรรถาธิบาย คือ

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวดลนภา บัวสาย | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ห้องสมุด |
| ๒. นางพัชรินทร์ กัลยา | ตำแหน่งครูอาสาสมัครฯ |
| ๓. นางประภารัตน์ อินเอก | ตำแหน่งครูอาสาสมัครฯ |
| ๔. นางสาวนุจรี หัสแห้ว | ตำแหน่งครูผู้ช่วย |

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการนำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” และ “ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน” ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุกและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้เป็นอย่างดี จนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการประเมินคัดเลือก “ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒” จากนางสาววิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ สำนักงาน กสณ. ณ ดิไอเซี่ยนเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ภาพกิจกรรมการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”



ภาพกิจกรรมการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน”



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงาน มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปตามศักยภาพของบุคลากรโดยปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้งานสำเร็จถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน ๔ ขั้นตอน ของกระบวนการทำงานวงจร PDCA ดังนี้

- วางแผน (Plan) เป็นการหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล

- ปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงานทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วยหากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะมีการปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป

- ตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่

- ปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการปรับและพัฒนาให้เหมาะสมต่อไป

เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนตรงต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และแต่งตั้งคณะทำงานการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อไป เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้รับบริการได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการจัดกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ออกให้บริการแก่ประชาชนหมุนเวียนกันไปทั้ง ๑๒ ตำบล โดยให้ผู้รับบริการของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และร่วมกันทำกิจกรรมที่หลากหลายจากที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำไปให้บริการแก่ประชาชนทุกตำบล เป็นการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับภารกิจการศึกษาให้ปรากฏผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีวิธีการประเมินผู้รับบริการโดยให้ผู้รับบริการทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ทางศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้จัดกิจกรรมให้กับผู้รับบริการ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม จะดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชนหรือโรงเรียน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชาวตลาด ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้มีการเก็บข้อมูลสถิติของผู้รับบริการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ดังนั้น สถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บสถิติของผู้รับบริการ ที่ได้มาจากการสังเกต จากแบบสอบถาม จากแบบประเมินความพึงพอใจ จากรายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโครงการต่างๆ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นแนวทาง การดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษา นำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ดังนั้น สถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน./นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี หรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของ กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ ๓.๖ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่องเข้าใจความ คิดวิเคราะห์ พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ภารกิจต่อเนื่อง

๑. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

๑.๔ การศึกษาตามอัธยาศัย

๑) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลเพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่านและการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

๔) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำแผนและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจสอดแทรกวิธีการคิดและปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสีงแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่ดัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

– เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

– เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

– เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

– จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

– พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)

– จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดพิพิธภัณฑสถานที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

(๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ดังนั้น สถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช โดยอาศัยการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน การมีส่วนร่วม มีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทุกพื้นที่ที่มีความหลากหลายตามความต้องการของประชาชน ชุมชน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อภาคีเครือข่าย ชุมชน และประชาชนเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี คือ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีกิจกรรมต่างๆ เช่น การวาดภาพระบายสี ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกกล้ามเนื้อ ฝึกสมาธิ มีความคิดสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนและให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย (อำเภอเคลื่อนที่) และโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนเพื่อกระตุ้นและสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้รับบริการ

บุคคลตัวอย่างที่ดีในการอ่าน

๑. นางประมวธ ผดุงพรต คือ มาใช้บริการเป็นประจำทุกวัน และมีการจดบันทึกการอ่าน ในเรื่องที่อ่านแล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้บริการยืม-คืนหนังสือเป็นประจำ ทั้งในห้องสมุดประชาชน อำเภอเมืองราช และห้องสมุดประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน

๒. นางดารณี ด่วงทอง คือ นำความรู้ที่ได้อ่านพร้อมจดบันทึกในสมุดบันทึก แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ ตนเองและบุคคลในครอบครัว

๓. นางโสภา ศรีฤกษ์ คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดประชาชนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการค้าขายและการประกอบอาชีพ

๔. นางสมบัติ คงเจริญ คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดประชาชนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการค้าขายและการประกอบอาชีพและห้องสมุดประจำตำบล

ดังนั้น สถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๔๕.๐๐ คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ **๔๐.๐๐ คะแนน** โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลาย ๆ ด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดความรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการ ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลาย หันสมัย สร้างสรรค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้ครอบคลุมกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้ง ๓ ระดับชั้น โดยอาศัยข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งควรนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

๑. นางสาวดลนภา บัวสาย ตำแหน่งเจ้าหน้าที่งานห้องสมุด

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการนำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และ โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้เป็นอย่างดี และได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการประเมินคัดเลือก “ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒” จากนางสาววิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ สำนักงาน กสณ. ณ ดิไอเซ็นเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

๒. นายบุญรอด แสงสว่าง ตำแหน่งผู้อำนวยการ

เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการพัฒนาและสร้างภาคีเครือข่าย และได้รับเกียรติบัตร "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการพัฒนาและสร้างภาคีเครือข่าย ประจำปี ๒๕๖๒" จาก นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ รองเลขาธิการ สำนักงาน กสณ. ณ ดิไอเซ็นเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

๓. นางพัชรินทร์ กัลยา ตำแหน่งครูอาสาสมัครฯ

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการปฏิบัติงานและได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ ครู กสณ.ประจำปี ๒๕๖๒ จาก ดร. กนกวรรณ วิลาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องแกรนด์บอลรูมโดมอนด์ อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรมีการพัฒนาการศึกษาและจัดทำวิจัยด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือหรือผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชมีการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน **ด้านวิชาการ** โดยการ ๑) นำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๒) ทำการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ๕) จัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ผลผลิตจัดหาและพัฒนาสื่อ ๖) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน จากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการจัดโครงการและกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

๑) หลักการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเลือก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในรายวิชารักษ์มหาราช ประวัติศาสตร์ชาติไทย แผนจัดกิจกรรมรายบุคคลแบบบูรณาการ และแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษา

๒) หลักความคุ้มค่า

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักความคุ้มค่ามาใช้ โดยส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ได้แก่ อบรมครูสะเต็มศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครู อบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย อบรมในโครงการบริหารนวัตกรรมการเรียนรู้

ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน การสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ อบรมวิทยากร แกนนำ (ครู ข) หลักสูตร Digital Literacy เมื่อผ่านการอบรมตามหลักสูตรต่างๆ แล้ว ได้นำความรู้กลับมาขยายผล ให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงคุณค่าและได้รับประโยชน์สูงสุด

๓) หลักความโปร่งใส

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำหลักความโปร่งใสมาใช้ด้านการวัดผลประเมินผลการและการเทียบโอน

๔) หลักนิติธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำหลักนิติธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดกฎระเบียบที่ถูกต้อง โดยได้ดำเนินการสถานศึกษาคุณธรรม

๕) หลักความรับผิดชอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำหลักความรับผิดชอบมาใช้ในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมให้คำแนะนำส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน การประกวดโครงงานและผลงานทางวิชาการ

๖) หลักคุณธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ยึดหลักคุณธรรมเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้น ๔ ด้าน คือ มีวินัย สุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน
ประเด็นที่ ๒ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน **ด้านงบประมาณ** โดยคำนึงถึงความประหยัด ความคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการ ๑) จัดทำของบประมาณ ๒) จัดสรรเงินงบประมาณ ที่ได้รับการจัดสรรให้ส่วนงานที่รับผิดชอบดำเนินการ ๓) บริหารงานการเงินและจัดทำบัญชีทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ๔) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๕) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำระบบ (E-Budget) มาใช้ในการบริหารงาน **ด้านงบประมาณ** โดยคำนึงถึงความประหยัด ความคุ้มค่า และจัดแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางนโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา และนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงบประมาณ คือ มีการทำงานที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักนิติธรรมโดยมีกฎระเบียบเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งนำเสนอแผนการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และมีการประชุมชี้แจงการใช้จ่ายเงินตามระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ จัดกิจกรรมโดยมีการควบคุม ติดตาม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้เกิดความคุ้มค่าและได้รับประโยชน์สูงสุด โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณและนอกงบประมาณ เป็นรายวัน รายเดือน ตลอดจนมีการจัดทำหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

ประเด็นที่ ๓ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาสารคาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และการขับเคลื่อนโดยการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาล นำมาประยุกต์ในการดำเนินงานออกมาในรูปแบบของคำสั่งมอบหมายงาน ให้กับบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามความสามารถ โดยยึดหลักความเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ มีการสั่งการและปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยความชอบธรรม การทำกิจการงานด้วยเจตนาที่บริสุทธิ์และโปร่งใส ตลอดจนจัดให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา และเน้นย้ำให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิต คือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยศึกษานโยบายจุดเน้น กศน. เพื่อนำมาวางแผนในด้านต่างๆ เช่น งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานภาคีเครือข่าย งานพัสดุ เพื่อให้ประหยัดทั้งเวลาและงบประมาณ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น งานธุรการ มีการนำระบบ e-office มาใช้ในการรับส่งหนังสือราชการ เพื่อให้เกิดการประหยัดเวลาและการลดใช้กระดาษ งานอาคารสถานที่ มีการดูแลตรวจสอบอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย มีการปรับปรุงสถานที่ให้เอื้อต่อการทำงาน ปรับปรุงภูมิทัศน์ “หน้าบ้านน่ามอง” เพื่อสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกคนนำพันธุ์ไม้ที่ตนเองชอบ และมีอยู่ในพื้นที่มาปลูกรอบอาคารสถานศึกษา ตลอดจนช่วยกันดูแลเอาใจใส่อยู่เป็นกิจวัตร งานพัสดุมีการตรวจสอบครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีมาตรการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล มีการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ด้านหลักธรรมาภิบาล มีการทำงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทั้งในเรื่องการบัญชี การเงิน พัสดุ การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมบุคลากรโดยการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน ด้านการเงินและบัญชี งานพัสดุ จัดทำระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ E-budget มีรายงานทางการเงินและบัญชี มีการรายงานพัสดุประจำปี มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการ และการบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ (๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (๖) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย โดยดำเนินการ ๑) ประสานงาน ๒) สำรวจ ๓) จัดทำเวทีประชาคม เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔) มีการทำบันทึกหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรกับภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ในการจัดกิจกรรมการสอนเสริมได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องได้เชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน และในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้เชิญผู้นำชุมชนมาร่วมแบ่งปันให้ความรู้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๕) มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ๔ ศูนย์ ดังนี้ ๑) ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล (ศส.ปชต.) โดยการให้ความรู้กับคณะกรรมการ ศส.ปชต. และประชาชนในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ๒) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน กศน. ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การอบรมการใช้เน็ตประชารัฐ และสำรวจข้อมูลในการใช้เน็ตประชารัฐ ๓) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยมีการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้นำท้องถิ่น สำนักงานเกษตรประจำอำเภอมหาราช และทุกภาคส่วนในพื้นที่ ๔) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียนในพื้นที่ โดยมีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร

ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้รับการอนุเคราะห์ และความร่วมมือ การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ในด้านสถานที่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร ได้ดำเนินงานตามนโยบายอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น

กิจกรรมการขับเคลื่อนสู่ Smart ONIE ในการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม Smart Farmer เกษตรปราชญ์ จากหน่วยงานเกษตรประจำอำเภอหาราช โดยส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและสถานที่ จากหน่วยงานสาธารณสุขประจำอำเภอหาราชในการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจำนวน ๗๐ ชั่วโมง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการติดตามการจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไรบ้าง และนำผลการติดตามไปใช้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการติดตามการจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย โดยมีการดำเนินการ นิเทศการจัดกิจกรรมในทุกกิจกรรมโดยยึดคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามของ กศน.อำเภอ เป็นการนิเทศภายใน และมีการนิเทศจากบุคคลภายนอกให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยใช้แบบนิเทศติดตาม และมีการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่ง ในการสรุปผลการดำเนินงานของกิจกรรมทุกกิจกรรม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตามกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการทบทวนหรือติดตามกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ โดยเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว จะนำข้อมูลจากการรายงานผลการจัดกิจกรรม ข้อมูลการนิเทศของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครฯ และผู้นำชุมชน ส่งนำเสนอในการประชุมบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช เพื่อแจ้งให้บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ เพื่อประชุมร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษาอย่างไรที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา เพื่อส่งผลงานของเครือข่ายที่เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าประกวด และสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการมอบวุฒิบัตร นอกจากนี้ได้เชิญภาคีเครือข่าย ปราชญ์ชาวบ้าน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีการจัดกิจกรรมมี ๒ แบบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเอง เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่อง (กลุ่มอาชีพ) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน กิจกรรมห้องสมุดสู่ชาวตลาด บ้านหนังสือชุมชนและกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรม เช่น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งนักศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๒ ในพื้นที่ กศน.ตำบลทั้ง ๑๒ แห่ง รวมถึงการนำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา “ทำดีด้วยหัวใจ” ในทุกพื้นที่ของอำเภอมหาราช ด้วยการทำความสะอาดวัด แม่น้ำลำคลอง และนำนักศึกษาศึกษาดูงานในโครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและขยะในชุมชน

การศึกษาต่อเนื่อง

มีปราชญ์ชาวบ้านที่ได้รับรางวัล

๑. ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (นายพุดพิงษ์ นันโท)

๒. ด้านภาคีเครือข่ายร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม กศน. (นางโสภา ศรีฤกษ์)

การศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการนำรถโมบายจาก กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่อำเภอมหาราช โครงการห้องสมุดชาวตลาด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล “กิจกรรมหมู่บ้านไม่ขายเสียง” โครงการวันเด็กแห่งชาติ และโครงการรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุประจำตำบลในพื้นที่อำเภอมหาราช

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทางานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาคในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ (๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น (๒) จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น (๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ (๕) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น (๖) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามคำสั่งของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการจัดทำประกาศรับสมัครคัดเลือกคณะกรรมการแต่ละด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด เปิดเวทีให้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ พร้อมทั้งคัดเลือกประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด เสนอแต่งตั้งให้ผู้มีอำนาจลงนามแต่งตั้ง และเชิญประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนด

คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนด โดยมีการดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ตามที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เชิญประชุม ซึ่งได้กำหนดการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีการทบทวนกระบวนการสรรหา จำนวน คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง ตลอดจนการพ้นจากตำแหน่ง และเน้นย้ำบทบาทหน้าที่เพื่อคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน จะได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตามระเบียบที่กำหนด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุที่กำหนดหรือไม่

คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุที่กำหนด โดยมีการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาทำหนังสือเชิญประชุม แจกเอกสารระเบียบวาระการประชุมและบันทึกผลการประชุม เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีเอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการทบทวนกระบวนการในการสรรหาและกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวนกระบวนการในการสรรหาและกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาวิธีการ การทบทวนกระบวนการในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา มาประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับภาคีเครือข่าย ตลอดจนติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามระเบียบที่กำหนดขึ้น เช่น มีการนิเทศติดตามผล กิจกรรม/โครงการ ในพื้นที่ของสถานศึกษา และเห็นชอบโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีคุณสมบัติไม่ตรงตามประกาศ หรือคณะกรรมการหมดวาระ ต้องมีการประกาศรับสมัครใหม่โดยใช้ระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพัตติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทางานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยัตว์ตฤประสงคค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

– เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

– เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

– เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์

จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

– จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

– พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)

– จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ ๒.๕ ระบบบริหารงาน บุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ (๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวชี้วัด ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษาได้จัดระบบการประเมินคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ดำเนินการโดยการจัดระบบการประเมินคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ แผนการนิเทศติดตาม มีการสรุปผลการดำเนินงานและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๑.๑ – ๑.๗ อย่างน้อย ๐.๕ คะแนน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนด โดยดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัดด้วย ๑) การจัดให้มีการประชุมบุคลากรประจำเดือน ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ๓) แต่งตั้งคณะทำงานในระบบประกันคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ ๔) มีการกำหนดให้มีการรับผิดชอบ และมีการพัฒนาบุคลากรในระดับจังหวัด โดยการส่งบุคลากรเข้าร่วมในโครงการอบรมการประกันคุณภาพภายในของกศน.อำเภอ กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา วันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ โรงแรมชลพฤกษ์รีสอร์ท จังหวัดนครนายก และพัฒนาบุคลากรในระดับอำเภอโดยการจัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๓ - ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ โรงแรมริเวอร์วิวเพรส จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้รับบริการ โดยดำเนินการทบทวนติดตาม หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน โดยการรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ เช่น การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การประชุมประจำเดือนของบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทราบผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประชุมทบทวนรายละเอียดมาตรฐานตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณาและการเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น และได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักฐานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมิน ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยาทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน มีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา การจัดระเบียบ บริหาร และสารสนเทศ ครึ่งนี้โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีระบบการทางานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

๖.๓ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ยี่สิบวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ในประเด็นสำคัญคือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมาย เจตนารมณ์ และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้สถาบัน กศน.ภาค มีส่วนร่วมในการบูรณาการจัดทำแผนดำเนินงานด้านการศึกษาระดับภาค ในพื้นที่ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ ภาศึเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๒๐	๔.๕๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการประเมินตนเองใน ภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ ๑๘.๐๐ คะแนน ซึ่งมี คุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมหรือต้นแบบและข้อเสนอแนะใน การพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือ ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน มูลนิธิ ชุมชน วัด สถาน ประกอบการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่ กำหนด

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษานั้น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในระบบฐานข้อมูล หรือระบบ DMIS โดยทำการเร่งรัดให้ ครู กศน.ตำบล ปฏิบัติตามแผนที่ได้รับมอบหมาย และนำผลการรายงานมาเป็นฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู กศน.ตำบลต่อไป

ตัวอย่างที่ดี

๑. ครู กศน.ตำบล มีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม มีการจัดทำแผน และจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานให้เด่นชัดโดยการจัดโครงการสอนเสริมรายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินโครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานให้กับบุคลากรเพื่อแก้ปัญหาการพบกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรมีการอบรมให้ความรู้เพื่อให้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบฐานข้อมูล หรือระบบ DMIS ให้เพิ่มขึ้นและมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาออก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ได้ดังนี้

๒. การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒) สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๕๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๙.๕๐	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวม เท่ากับ **๘๙.๕๐ คะแนน** ซึ่งอยู่ใน
ระดับคุณภาพ **ดีมาก**

เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ ๑ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	๐.๐๐	๐.๕๐	๑.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๒.๕๐	๓.๐๐	๓.๕๐	๔.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐

ตารางที่ ๒ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๒๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๘.๐๐	๘.๐๑ – ๑๒.๐๐	๑๒.๐๑ – ๑๖.๐๐	๑๖.๐๑ – ๒๐.๐๐

ตารางที่ ๓ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๓๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๗.๐๐	๗.๐๑ – ๑๔.๐๐	๑๔.๐๑ – ๒๑.๐๐	๒๑.๐๑ – ๒๘.๐๐	๒๘.๐๑ – ๓๕.๐๐

ตารางที่ ๔ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๔๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๙.๐๐	๙.๐๑ – ๑๘.๐๐	๑๘.๐๑ – ๒๗.๐๐	๒๗.๐๑ – ๓๖.๐๐	๓๖.๐๑ – ๔๕.๐๐

ตารางที่ ๕ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๑๐๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒๐.๐๐	๒๐.๐๑ – ๔๐.๐๐	๔๐.๐๑ – ๖๐.๐๐	๖๐.๐๑ – ๘๐.๐๐	๘๐.๐๑ – ๑๐๐.๐๐

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้ ๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด ๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่ชัดเจน ๘. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือ ตัวอย่างที่ดี หรือ ต้นแบบ	๑. ครูมีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษาและนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน การออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๔. ครูมีจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๕. ครูมีบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ นำผลจากการบันทึกไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๖. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม หรือประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุง หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควร พัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณสมบัติตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริม เพิ่มความรู้ในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาควร พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควร นำใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศ ตามลักษณะงานต่าง ๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

ภาคผนวก



**แบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ตามที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคมนั้น

การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สำนักงาน กศน. กำหนด ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานที่เป็นผลผลิตหรือผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยเฉพาะที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ สถานศึกษาต้องเป็นผู้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา และต้องผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. และเสนอขอความเห็นชอบ ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน ๑๖ คน

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๕๑.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน ๓ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน <u>ระดับประถมศึกษา</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ร้อยละ ๒๒.๒๗ ร้อยละ ๒๑.๖๘ ร้อยละ ๑๖.๙๗ ร้อยละ ๑๔.๐๒ ร้อยละ ๑๖.๑๓ ร้อยละ ๑๘.๑๒ ร้อยละ ๑๘.๖๕ ร้อยละ ๒๘.๓๙ ร้อยละ ๑๕.๗๙ ร้อยละ ๑๘.๑๘ ร้อยละ ๑๖.๘๙ ร้อยละ ๑๗.๓๓ ร้อยละ ๑๘.๓๐ ร้อยละ ๑๘.๖๔ ร้อยละ ๒๒.๗๐ ร้อยละ ๑๙.๙๖ ร้อยละ ๒๔.๕๙ ร้อยละ ๒๐.๑๓ ร้อยละ ๒๑.๖๘ ร้อยละ ๒๔.๗๔ ร้อยละ ๑๘.๖๒ ร้อยละ ๒๕.๒๙ ร้อยละ ๑๕.๐๑ ร้อยละ ๑๙.๔๗

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม <u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๑๖.๑๒ ร้อยละ ๑๓.๑๘ ร้อยละ ๑๖.๐๔ ร้อยละ ๑๔.๒๕ ร้อยละ ๒๖.๒๑ ร้อยละ ๒๘.๘๙ ร้อยละ ๒๔.๕๘ ร้อยละ ๑๘.๘๓ ร้อยละ ๒๐.๑๙ ร้อยละ ๒๓.๘๓ ร้อยละ ๑๖.๑๗ ร้อยละ ๒๙.๔๒ ร้อยละ ๑๓.๒๓ ร้อยละ ๑๙.๗๑ ร้อยละ ๑๔.๔๑ ร้อยละ ๑๓.๘๗ ร้อยละ ๑๖.๘๐ ร้อยละ ๑๗.๒๒
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๗๗.๗๗ ร้อยละ ๗๖.๙๒ ร้อยละ ๗๗.๕๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๔ คน จำนวน ๕ คน จำนวน ๖ คน
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบ อาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	จำนวน ๔ คน

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๗๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๔ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	จำนวน ๖ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๐.๑๓
ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๖๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน ๔ คน

รายละเอียดของการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามเอกสารแนบท้าย จำนวน ๑ ชุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอค่าเป้าหมาย
(นายบุญรอด แสงสว่าง)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช

วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบค่าเป้าหมาย
(นายกาเรียน ยืนยงชาติ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

21 มิถุนายน 2562



คำสั่งศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช

ที่ ๑๗๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่หัวหน้าทีมดูแลและติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคมและประชาชน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ สนับสนุนการทำงานของคณะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|---|
| ๑. นายบุญรอด | แสงสว่าง | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช |
| ๒. นายวิชัย | เฉลยจิตร | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวนุจรี | หัสแหละ | ครูผู้ช่วย |

คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ประกอบด้วย

นางชอุมา ธรรมโชติ ครู กศน.ตำบลโรงช้าง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย

นายปัญญา สุภะผ่องศรี ครู กศน.ตำบลพิศเพี้ยน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย

นายเอกราช ธรรมโชติ ครูอาสาสมัครนอกโรงเรียน

.../การศึกษาต่อเนื่อง

- ๒ -

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

นางประภารัตน์ อินเอก ครูอาสาสมัครนอกโรงเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

นางชรินทร์ทิพย์ บัวทรัพย์ ครู กศน.ตำบลบ้านขวาง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย
นางสาวธิดาพร จุลพันธ์ ครู กศน.ตำบลกะพุ่ม

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย
นางพัชรินทร์ กัลยา ครูอาสาสมัครนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
นางโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบลท่าต่อ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
นางกันตภา น้อยดี ครู กศน.ตำบลน้ำเต้า
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
นางฉัตรแก้ว ขำขันมะลี ครู กศน.ตำบลบ้านใหม่
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
นางสาวอริศรา มาเหนียง ครู กศน.ตำบลมหาราช

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย
นางสาวพิมพ์ลภัส ภูศิริ ครู กศน.ตำบลบ้านนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย
นายวรัญญู เฉลิมฤกษ์ ครู กศน.ตำบลเจ้าปลุก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย
นายอรรถพล สารสิทธิ์ ครู กศน.ตำบลหัวไผ่

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย
นางสาวสุภาวิณี ยวงลำไย ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลบางนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย
นางสาวดลนภา บัวสาย เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอำเภอมหาราช

- ๓ -

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

นายบุญรอด แสงสว่าง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย

นายบุญรอด แสงสว่าง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวนุจรี หัสหะลิ๊ะ ครูผู้ช่วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวนุจรี หัสหะลิ๊ะ ครูผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ตรงตาม
วัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบุญรอด แสงสว่าง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรอด	แสงสว่าง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช
๒. นายวิชัย	เฉลยจิตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. นางสาวนุจรี	หัสแหะ	ครูผู้ช่วย

คณะทำงาน

๑. นางประภารัตน์	อินเอก	ครูอาสาสมัครฯ
๒. นางพัชรินทร์	กัลยา	ครูอาสาสมัครฯ
๓. นายเอกราช	ธรรมโชติ	ครูอาสาสมัครฯ
๔. นายปัญญา	สุภาผ่องศรี	ครู กศน.ตำบล
๕. นางชรินทร์ทิพย์	บัวทรัพย์	ครู กศน.ตำบล
๖. นางสาวพิมพ์ลภัส	ภูศิริ	ครู กศน.ตำบล
๗. นางกันตภา	น้อยดี	ครู กศน.ตำบล
๘. นางโสภา	สุขมา	ครู กศน.ตำบล
๙. นางสาวอริศรา	มาเหนือ	ครู กศน.ตำบล
๑๐. นางชุติมา	ธรรมโชติ	ครู กศน.ตำบล
๑๑. นายวีรญาณ	เฉลิมฤกษ์	ครู กศน.ตำบล
๑๒. นายอรรถพล	สาระสิทธิ์	ครู กศน.ตำบล
๑๓. นางฉัตรแก้ว	ข้าขันมะลิ	ครู กศน.ตำบล
๑๔. นางสาวธิดาพร	จุลพันธ์	ครู กศน.ตำบล
๑๕. นางสาวสุภาวิณี	ยวงลำไย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
๑๖. นางสาวพิษฐานิน	แสงนาค	ครูผู้สอนคนพิการ
๑๗. นางสาวดลนภา	บัวสาย	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ผู้จัดพิมพ์/รายงาน

นางโสภา	สุขมา	ครู กศน.ตำบล
---------	-------	--------------