



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช
อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงาน การประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมี ส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสารฯ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสารฯ โดย คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป



(นางชัชวรินทร์ สิ้นประมวญ)

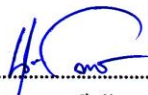
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสารฯ

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

๒

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐
ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๑ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว


.....ประธานคณะกรรมการ
(นางชัชรินทร์ สิ้นประมวญ)


.....กรรมการ
(นางสาวนุจรี หัสหลักะ)


.....กรรมการและเลขานุการ
(นางโสภา สุขมา)

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป


.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายวิชัย เฉลยจิตร)

วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	ง
๒ บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒ บทที่ ๒ ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๗
๒ บทที่ ๓ ผลการประเมินตนเอง	๕๑
ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๙๑
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑๓๒
๒ บทที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๔๘
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕๐
เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๕๐
สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	๑๕๑
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕๒
ภาคผนวก	
- แบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๕๔
- เอกสารแนบท้ายแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช (กศน.อำเภอมหาราช) สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๕๙
- คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช	๑๗๘
- คณะทำงาน	๑๘๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ตั้งอยู่ หมู่ ๖ ตำบลหัวไผ่ อำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงาน กศน. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีบุคลากรจำนวน ๑๙ คน มีผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรม และผู้รับบริการ จำนวน ๑๕,๖๙๘ คน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๙.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากและเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๓๑.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ ๔๐.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ ๑๘.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๐๐	พอใช้
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๙.๐๐	ดีมาก

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้ ๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด ๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่ชัดเจน ๘. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ	๑. ครู กศน.ตำบล มีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อย ของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จากจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมหรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรมีพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศ ตามลักษณะงานต่างๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

บทที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ महाराज
ที่อยู่ : หมู่ที่ ๖ ถนนชาญวิวัฒน์ ตำบลหัวไผ่ อำเภอ : महाराज
จังหวัด : พระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๕๐
เบอร์โทรศัพท์ : ๐๓๕-๓๘๙๕๐๔ เบอร์โทรสาร : ๐๓๕-๓๘๙๕๐๔
E-mail ติดต่อ : mhrnfe@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.maharath.com>
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ महाराज เป็นสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ महाराज เป็นสถานศึกษาในสังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กรมการศึกษานอกโรงเรียน (เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๑ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงมีผลให้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาใหม่เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ महाराज

สภาพของชุมชน : อำเภอ महाराज เป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในสมัยเดิมการปกครองราชการส่วนภูมิภาค เป็นการปกครองในรูปของ “แขวง” ซึ่งอำเภอ महाराजनั้น เรียกว่า “แขวงนครใหญ่” ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๗ ได้มีพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องถิ่น จึงได้เปลี่ยนแปลงการปกครองรูปของแขวงมาเป็นอำเภอเรียกว่า “อำเภอนครใหญ่” ตามชื่อแขวงเดิม โดยแบ่งการปกครองเป็น ๑๖ ตำบล ต่อมากระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศเปลี่ยนแปลงชื่ออำเภอให้สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ และชื่อตำบลบางตำบลของอำเภอ โดยในเขตท้องที่ของอำเภอนครใหญ่นี้ มีตำบลหนึ่งที่มีชื่อว่า “ตำบล महाराज” ดังนั้นจึงเปลี่ยนจาก “อำเภอนครใหญ่” เป็น “อำเภอ महाराज” และเรียกจนมาถึงปัจจุบันนี้ โดยมีคำขวัญอำเภอ महाराจที่แสดงให้เห็นถึงศูนย์รวมของวัฒนธรรมในชุมชนว่า महाराजแขวงนครใหญ่ หลากหลายวัฒนธรรม ลุ่มน้ำสามสาย แหล่งขายพริกมัน จักสานไม้ไผ่ ตำหนักไทยเจ้าปลุก

สภาพภูมิศาสตร์ : ที่ตั้งของที่ว่ากรมการอำเภอหาราช ตั้งอยู่ที่ ถนนชาญวิวัฒน์ หมู่ที่ ๖ ตำบลหัวไผ่ มีเขตพื้นที่ทั้งหมด ๑๒๐,๑๕๖ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่ ๗๕,๐๙๗.๕ ไร่ ห่างจากตัวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประมาณ ๓๒ กิโลเมตร

แผนที่อำเภอหาราช
Amphoe Maha Rat MAP



อาณาเขตติดต่อ

- | | | |
|---------------|--------|--|
| - ทิศเหนือ | ติดต่อ | อำเภอบ้านแพรก |
| - ทิศใต้ | ติดต่อ | อำเภอบางปะหัน |
| - ทิศตะวันออก | ติดต่อ | อำเภอนครหลวง และอำเภอดอนพุด จังหวัดสระบุรี |
| - ทิศตะวันตก | ติดต่อ | อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง |

ภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มน้ำท่วมถึง สภาพดินเป็นดินร่วนและดินเหนียวซึ่งมีสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับการทำเกษตรกรรมโดยมีแม่น้ำ ลำคลอง และแหล่งน้ำที่สำคัญไหลผ่าน ในฤดูแล้งน้ำในแม่น้ำลำคลองจะแห้งขอด และฤดูฝนจะมีน้ำหลากท่วมในพื้นที่ทำการเกษตร แม่น้ำลำคลองที่ไหลผ่านมีดังนี้

๑. แม่น้ำลพบุรี
๒. คลองบางแก้ว
๓. คลองบางพระครู

สภาพดินฟ้าอากาศ

สภาพพื้นที่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึงในฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนตุลาคม จะมีฝนตกชุก มีปริมาณน้ำฝนพอประมาณ แต่ถ้าในบางปีมีฝนตกชุกมาก รวมทั้งมีปริมาณน้ำทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ไหลมามีปริมาณมาก ก็จะทำให้เกิดสภาวะน้ำท่วมบ้านเรือนราษฎรและพื้นที่เกษตรกรรม โดยเฉพาะบ้านเรือนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ส่วนในฤดูแล้งระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนกุมภาพันธ์ สภาพอากาศจะไม่หนาวเย็นมากนัก สำหรับในฤดูแล้งระหว่างเดือนมีนาคม ถึงเดือนมิถุนายน อากาศจะร้อนและแห้งแล้งมาก

การบริหารปกครอง

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอมหาราช แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๒ ตำบล จำนวน ๕๘ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลมหาราช รับผิดชอบตำบลหัวไผ่ และตำบลมหาราช
๒. เทศบาลตำบลโรงช้าง รับผิดชอบตำบลโรงช้าง ตำบลเจ้าปลุก ตำบลพิตเพียน และตำบลน้ำเต้า
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าต่อ รับผิดชอบตำบลท่าต่อ
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่ รับผิดชอบตำบลบ้านใหม่
๕. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขวาง รับผิดชอบตำบลบ้านขวาง
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา รับผิดชอบตำบลบ้านนา
๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบางนา รับผิดชอบตำบลบางนา และตำบลกะทุม

ปัจจุบันมีจำนวนประชากร จำนวน ๒๓,๕๕๗ คน แยกเป็นชาย ๑๑,๒๑๔ คน หญิง ๑๒,๓๔๓ คน จำนวน ๘,๒๐๖ หลังคาเรือน

(ข้อมูลจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ เดือนธันวาคม ๒๕๕๙)

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ปลูกบ้านเรือนอาศัยอยู่ริมน้ำ ลำคลอง โดยมีพื้นที่เกษตรอยู่ด้านใน แนวคันกันน้ำ ซึ่งประชากรใช้ประโยชน์กับพื้นที่ในการประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำการประมง และเลี้ยงสัตว์ ด้านการเงิน อำเภอมหาราชมีธนาคารจำนวน ๒ แห่ง คือ ธนาคารออมสิน และธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

สภาพทางสังคม

๑. ด้านการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีจำนวน ๑๔ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ มีจำนวน ๑ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๑ แห่ง

๒. ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาล ๑ แห่ง และมีสถานอนามัย จำนวน ๑๑ แห่ง

๓. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม มีวัด จำนวน ๒๗ แห่ง เป็นวัดร้าง จำนวน ๑๒ แห่ง และโบราณสถานจำนวน ๑ แห่ง คือพระตำหนักเจ้าปลุก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ และนับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๑ ประเพณีวัฒนธรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๔. ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสถานตำรวจ ๒ แห่ง คือ สถานีตำรวจภูธรมหาราช สถานีตำรวจภูธรโรงช้าง และศูนย์ปฏิบัติการทหาร ม.พัน ๒๕ รักษาพระองค์ (วัดสุวรรณเจดีย์) โดยมีคำขวัญอำเภอมหาราชที่แสดงให้เห็นถึงศูนย์รวมของวัฒนธรรมในชุมชนว่า

มหาราช “แขวงนครใหญ่”	หลากหลายวัฒนธรรม
ลุ่มน้ำสามสาย	แหล่งขายพริกมัน
จักสานไม้ไผ่	ตำหนักไทยเจ้าปลุก

สภาพปัญหา

๑. ปัญหาความยากจน ประชาชนมีรายได้น้อย ว่างงาน ขาดการส่งเสริมด้านอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพช่างพื้นฐาน และ อาชีพเสริม
๒. ปัญหาด้านผู้สูงอายุ คนไข้ติดเตียง และคนพิการขาดคนดูแล
๓. ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน
๔. ปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร เพื่ออุปโภค และบริโภค
๕. ปัญหามลพิษจากการใช้สารเคมีในพื้นที่การเกษตร และบริเวณใกล้แหล่งน้ำ
๖. ปัญหายาเสพติดในชุมชน
๗. ปัญหาราคาสินค้าทางการเกษตรตกต่ำ
๘. ปัญหาไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง
๙. ปัญหาขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน

แนวทางแก้ไข

ใช้แผนจุลภาคในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และชุมชนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม อาทิ

๑) ด้านสังคม ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตลอดจนการสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับผู้สูงอายุ และคนพิการ

๒) ด้านการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการให้กับกลุ่มผู้ด้อย ผู้พลัด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา

๓) ด้านเศรษฐกิจ ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุนหมู่บ้าน/ชุมชนจัดตั้งกลุ่มอาชีพ การฝึกอบรมด้านอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย

๔) ด้านการเกษตร ร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาการทำเกษตรแบบยั่งยืน รมรงศ์ให้เกษตรกรลดการใช้สารเคมี กำจัดขยะมูลฝอยให้เป็นชุมชนหรือเมืองที่สะอาดน่าอยู่ ตลอดจนเป็นการกำจัดวัชพืชในแหล่งน้ำไม่กีดขวางทางเดินของน้ำ และหันมาใช้วัสดุและผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ เช่น ปุ๋ยคอก (มูลสัตว์) น้ำยาขจัดศัตรูพืช ปุ๋ยอินทรีย์หรือชีวภาพ อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีสายงานบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีบทบาทภารกิจในการให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอมหาราช ให้ได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบ

- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- งานการศึกษาเพื่อคนพิการ

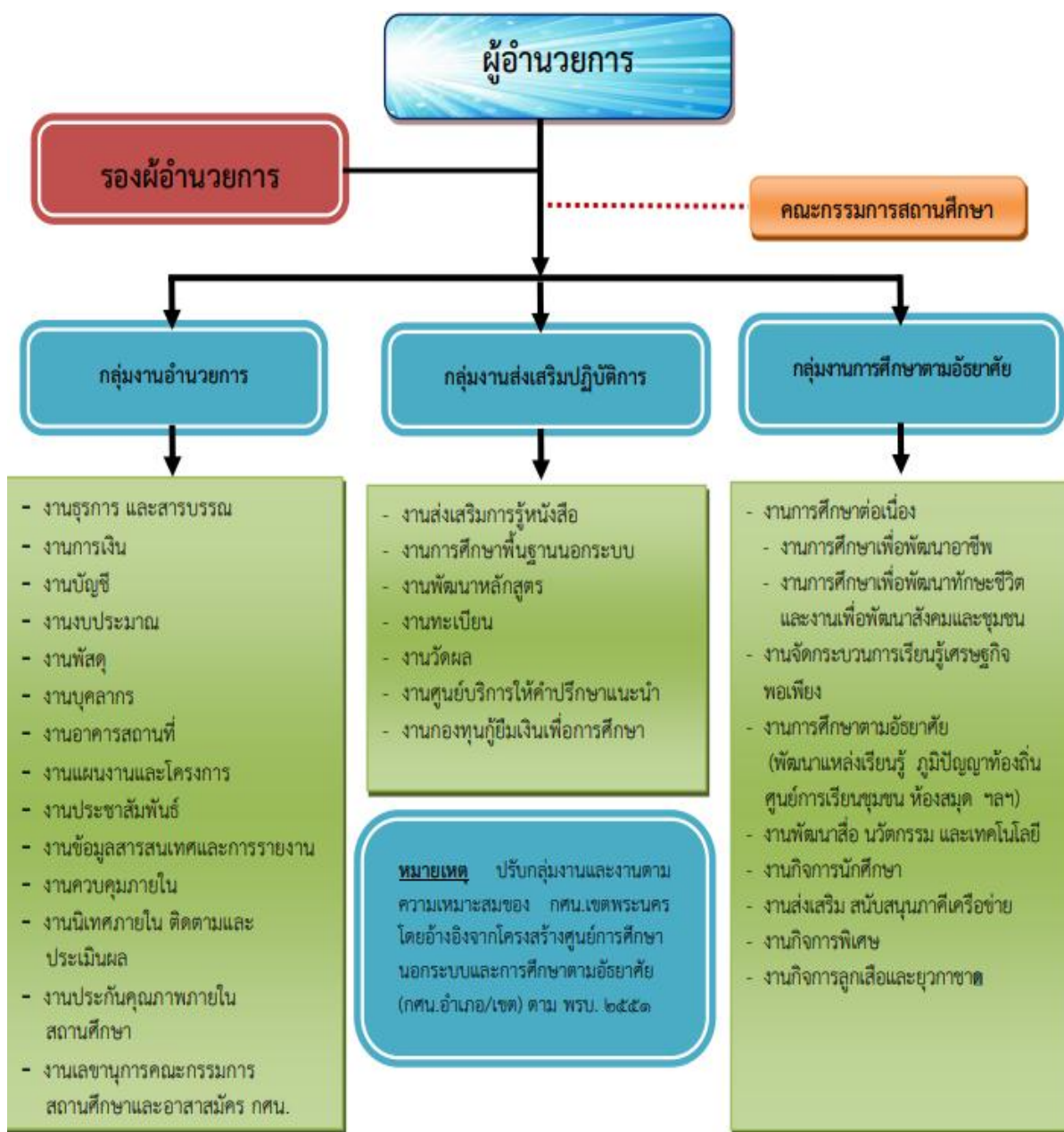
๒. จัดการศึกษาต่อเนื่อง

- การศึกษาโครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ / กลุ่มสนใจ
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- โครงการบรรณสัญจร
- โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
- โครงการเคลื่อนที่ชาวตลาด

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



หมายเหตุ ให้สถานศึกษานำเสนอข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของตนเอง

๒๕ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม /ผู้รับบริการ และจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม (ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม	จำนวนครู/วิทยากร /ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๖๐				
- ระดับประถมศึกษา	๓๒	๖๗	๙๙	๑๘
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๒	๗๒	๑๖๔	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๔	๑๘๗	๓๙๑	
รวมจำนวน	๓๒๘	๓๒๖	๖๕๔	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๖๑				
- ระดับประถมศึกษา	๓๘	๗๒	๑๑๐	๑๘
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙๒	๖๕	๑๕๗	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๐	๑๘๓	๓๘๓	
รวมจำนวน	๓๓๐	๓๒๐	๖๕๐	
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรการทำกระเป๋าหนัง Handmade ตำบลบ้านนา	๒	๑๕	๑๗	๑
๒. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลบ้านนา	๒	๑๕	๑๗	๑
๓. การจัดดอกไม้สด ตำบลบ้านขาว	๘	๑๐	๑๘	๑
๔. หลักสูตรการเลื่อมพระพลาสติกกันน้ำ ตำบลบ้านขาว	๑๕	๐	๑๕	๑
๕. หลักสูตรการทำเปเลญวน ตำบลบ้านใหม่	๕	๓๕	๔๐	๑
๖. หลักสูตรการสานแห ตำบลท่าตอ	๑๔	๖	๒๐	๑
๗. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ตำบลท่าตอ	๑๑	๑๐	๒๑	๑
๘. ช่างเชื่อมโลหะ ตำบลเจ้าปลุก	๑๕	๕	๒๐	๑
๙. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ตำบลเจ้าปลุก	๒๐	๐	๒๐	๑
๑๐. การสานตะกร้าหวาย ตำบลโรงช้าง	๓	๑๕	๑๘	๑
๑๑. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลโรงช้าง	๔	๑๘	๒๒	๑
๑๒. การสานตะกร้าหวาย ตำบลพิตเพียน	๒	๑๓	๑๕	๑
๑๓. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลพิตเพียน	๓	๑๒	๑๕	๑
๑๔. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลบางนา	๖	๒๐	๒๖	๑
๑๕. หลักสูตรการสานหมวกด้วยใบลาน ตำบลบางนา	๔	๑๖	๒๐	๑
๑๖. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลน้ำเต้า	๐	๑๖	๑๖	๑
๑๗. หลักสูตรการเลี้ยงกบในบ่อปูนซีเมนต์ ตำบลน้ำเต้า	๖	๑๐	๑๖	๑
๑๘. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลหัวไผ่	๐	๓๘	๓๘	๑
๑๙. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ตำบลกะทุม	๔	๑๖	๒๐	๑
๒๐. หลักสูตรช่างเสริมสวยด้วยตนเอง ตำบลกะทุม	๕	๑๔	๑๙	๑
รวมจำนวน	๑๒๙	๒๘๔	๔๑๓	๒๐

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรกระเป๋าสานเส้นพลาสติก กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๔	๑๖	๒๐	๑
๒. หลักสูตรกระเป๋าสานเส้นพลาสติก กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๔	๑๖	๒๐	๑
๓. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๑	๑๘	๑๙	๑
๔. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๔	๑๕	๑๙	๑
๕. หลักสูตรการจัดดอกบัว กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านขาว	๗	๑๔	๒๑	๑
๖. หลักสูตรการจัดดอกบัว กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านขาว	๙	๑๓	๒๒	๑
๗. หลักสูตรการทำฐานวัตถุมงคล กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๐	๑๙	๑
๘. หลักสูตรการทำฐานวัตถุมงคล กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๐	๑๙	๑
๙. หลักสูตรการทำส้มไก่ ตำบลท่าตอ	๒๒	๒	๒๔	๑
๑๐. หลักสูตรการจัดแต่งทรงผม ตำบลท่าตอ	๒	๒๐	๒๒	๑
๑๑. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลท่าตอ	๓	๑๗	๒๐	๑
๑๒. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลท่าตอ	๑๐	๑๐	๒๐	๑
๑๓. หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์ ตำบลบ้านใหม่	๕	๓๕	๔๐	๑
๑๔. หลักสูตรการทำขนมถั่งทอสร้างรายได้ ตำบลมหาราช	๑	๑๘	๑๙	๑
๑๕. หลักสูตรการทำพวงมาลัยประดิษฐ์ ตำบลมหาราช	๐	๑๙	๑๙	๑
๑๖. หลักสูตรผลิตภัณฑ์กะลามะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลมหาราช	๘	๑๑	๑๙	๑
๑๗. หลักสูตรผลิตภัณฑ์กะลามะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลมหาราช	๑๔	๕	๑๙	๑
๑๘. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลน้ำเต้า	๔	๑๕	๑๙	๑
๑๙. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลน้ำเต้า	๔	๑๕	๑๙	๑
๒๐. หลักสูตรธุรกิจข้างเสริมสวย กลุ่ม ๑ ตำบลน้ำเต้า	๕	๑๔	๑๙	๑
๒๑. หลักสูตรธุรกิจข้างเสริมสวย กลุ่ม ๒ ตำบลน้ำเต้า	๕	๑๔	๑๙	๑
๒๒. หลักสูตรการทำดอกไม้รับปี ตำบลกะทุม	๐	๒๐	๒๐	๑
๒๓. หลักสูตรเสริมสวยด้วยตนเอง ตำบลกะทุม	๕	๑๕	๒๐	๑
๒๔. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาต กลุ่ม ๑ ตำบลโรงช้าง	๔	๑๕	๑๙	๑
๒๕. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาต กลุ่ม ๒ ตำบลโรงช้าง	๑	๑๘	๑๙	๑
๒๖. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลโรงช้าง	๓	๑๗	๒๐	๑
๒๗. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลโรงช้าง	๗	๑๓	๒๐	๑
๒๘. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาต กลุ่ม ๑ ตำบลพิตเพียน	๖	๑๓	๑๙	๑
๒๙. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาต กลุ่ม ๒ ตำบลพิตเพียน	๕	๑๔	๑๙	๑
๓๐. หลักสูตรมาลัยประดิษฐ์จากพืช กลุ่ม ๑ ตำบลพิตเพียน	๕	๑๔	๑๙	๑
๓๑. หลักสูตรมาลัยประดิษฐ์จากพืช กลุ่ม ๒ ตำบลพิตเพียน	๔	๑๕	๑๙	๑
๓๒. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลบางนา	๖	๔๐	๔๖	๑
๓๓. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลบางนา	๖	๔๗	๕๓	๑
รวมจำนวน	๒๐๒	๕๒๘	๗๓๐	๓๓

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน.อำเภอมหาราช)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. หลักสูตรการทำแพปลา	๕	๒๐	๒๕	๑
๒. หลักสูตรการทำแปรรูปผลไม้ กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๕	๒๐	๒๕	๑
๓. หลักสูตรการทำแปรรูปผลไม้ กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๕	๒๐	๒๕	๑
๔. หลักสูตรช่างปูน (ก่ออิฐ-ฉาบปูน) ตำบลบางนา (๑ ตำบล ๑ อาชีพ)	๘	๗	๑๕	๑
รวมจำนวน	๒๓	๖๗	๙๐	๔
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในยุค ๔.๐	๙	๔๒	๕๑	๑
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	๑๒	๓๘	๕๐	๑
๓. โครงการอบรมผู้สูงอายุไม่เหงา	๐	๒๕	๒๕	๑
๔. โครงการอบรมให้ความรู้สูงวัยสูงคุณค่า	๓	๒๒	๒๕	๑
๕. โครงการอบรม กศน.เสริมสร้างสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	๗	๑๙	๒๖	๑
๖. โครงการอบรมสร้างเสริมสุขภาพรู้เท่าทันไข้เลือดออก และไข้มาเลเลีย	๐	๒๕	๒๕	๑
๗. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กศน.ใส่ใจสุขภาพผู้สูงอายุและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๗	๑๙	๒๖	๑
๘. โครงการอบรมดูแลกายใจสุขอนามัยผู้สูงวัยปลอดภัย สุขภาพ	๗	๒๑	๒๘	๑
๙. โครงการอบรมเสริมสร้างกายใจผู้สูงวัยมีสุข	๑๔	๑๖	๓๐	๑
๑๐. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัย กายใจแข็งแรง	๑๐	๑๗	๒๗	๑
๑๑. โครงการอบรมส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล	๑๔	๑๓	๒๗	๑
๑๒. โครงการอบรมหมู่บ้านส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้ชุมชน กศน.ตำบลน้ำเต้า (อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน)	๖	๒๐	๒๖	๑
๑๓. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีบท	๔	๑๖	๒๐	๑
๑๔. โครงการอบรมใส่ใจคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลท่าต่อ	๔	๔๑	๔๕	๑
๑๕. โครงการครอบครัวอบอุ่นเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๕	๒๕	๓๐	๑
๑๖. โครงการอบรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพในยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๒๓	๒๙	๕๒	๑
๑๗. โครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	๒	๒๕	๒๗	๑
๑๘. โครงการอบรมผู้สูงวัยใส่ใจสุขภาพ	๓	๒๔	๒๗	๑
๑๙. โครงการอบรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๑๔	๑๑	๒๕	๑
๒๐. โครงการอบรมการเรียนรู้และใส่ใจใช้เลือดออก	๑๔	๑๑	๒๕	๑
๒๑.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ	๐	๒๕	๒๕	๑
๒๒. โครงการอบรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	๐	๒๕	๒๕	๑
รวมจำนวน	๑๕๘	๕๐๙	๖๖๗	๒๒

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน	๐	๑๘	๑๘	๑
๒. โครงการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๑๓	๑๘	๑
๓. โครงการอบรมเกษตรธรรมชาติด้วยเชื้อราอัจฉริยะ	๖	๑๔	๒๐	๑
๔. โครงการอบรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและยาฆ่าแมลง	๑๐	๑๐	๒๐	๑
๕. โครงการอบรมการทำเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๑	๓	๑๘	๒๑	๑
๖. โครงการอบรมการทำเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒	๗	๑๑	๑๘	๑
๗. โครงการฝึกอบรมการเรียนรู้การเกษตรที่ยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๔	๑๖	๒๐	๑
๘. โครงการอบรมให้ความรู้้อย่างไทยอยู่อย่างพอเพียง ๑	๖	๑๓	๑๙	๑
๙. โครงการอบรมให้ความรู้้อย่างไทยอยู่อย่างพอเพียง ๒	๘	๑๔	๒๒	๑
๑๐. โครงการปลูกพืช ๓ อย่างประโยชน์ ๔ อย่าง ตามรอยศาสตร์พระราชา	๑๒	๑๒	๒๔	๑
๑๑. โครงการวิถีพอเพียงเลี้ยงชีพได้	๕	๑๕	๒๐	๑
๑๒. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๑๕	๒๕	๑
๑๓. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนตำบลโรงช้าง	๕	๑๕	๒๐	๑
๑๔. โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ตำบลพิทเพียน	๙	๑๕	๒๔	๑
๑๕. โครงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงการเกษตรทฤษฎีใหม่ผสมผสาน	๗	๑๓	๒๐	๑
๑๖. โครงการอบรมหลักการทรงงานราชการที่ ๙	๓	๑๖	๑๙	๑
๑๗. โครงการอบรมตามแนวคิดพระราชดำริการระเบิดจากภายใน	๓	๑๕	๑๘	๑
๑๘. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	๐	๑๘	๑๘	๑
๑๙. โครงการอบรมการเรียนรู้การทำบัญชี	๑	๑๗	๑๘	๑
๒๐. โครงการอบรมการเรียนรู้การเกษตรแบบยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๒	๑๖	๑๘	๑
๒๑. โครงการฝึกอบรมน้อมนำ ๒๓ หลักการทรงงาน รัชกาลที่ ๙ พระบิดาแห่งศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียง	๔	๑๔	๑๘	๑
๒๒. โครงการอบรมการใช้ชีวิตประจำวันของความพอเพียง และความพอดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๑๐	๒๐	๑
รวมจำนวน	๑๒๐	๓๑๘	๔๓๘	๒๒

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลัก ประชาธิปไตย	๓	๑๙	๒๒	๑
๒. โครงการอบรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑	๒๑	๒๒	๑
๓. โครงการอบรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต	๔	๓๑	๓๕	๑
๔. โครงการอบรมเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๒	๑๘	๒๐	๑
๕. โครงการอบรมพัฒนาสังคมและชุมชนประชาธิปไตย	๐	๒๐	๒๐	๑
๖. โครงการอบรมกระบวนการมีส่วนร่วม	๐	๒๓	๒๓	๑
๗. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในชุมชน	๒๐	๑๑	๓๑	๑
๘. โครงการประชาธิปไตยสดใสสังคมไทยไม่ซื้อสิทธิขายเสียง	๗	๑๓	๒๐	๑
๙. โครงการปลูกจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙	๒๑	๓๐	๑
๑๐. โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยห่างไกลยาเสพติด	๑๗	๑๘	๓๕	๑
๑๑. โครงการรักษประชาธิปไตย ห่างไกลยาเสพติด จิตอาสา พัฒนาชุมชน	๑๒	๑๒	๒๔	๑
๑๒. โครงการกำจัดวัชพืชในชุมชน ฝึกฝนทำปุ๋ย	๑๐	๑๐	๒๐	๑
๑๓. โครงการอบรมสร้างความตระหนัก เพื่อรักษ และพัฒนาบวร กศน. ตำบลน้ำเต้า	๖	๑๗	๒๓	๑
๑๔. โครงการอบรมให้ความรู้รักประชาธิปไตยชุมชน ตำบลเจ้าปลุก	๑๐	๑๐	๒๐	๑
๑๕. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตย ใส่ใจรักษาสีทิต	๑๑	๙	๒๐	๑
๑๖. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต ต.น้ำเต้า	๑๑	๙	๒๐	๑
๑๗. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต ต.บ้านใหม่	๑๑	๒๕	๓๖	๑
๑๘. โครงการอบรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม	๔	๑๖	๒๐	๑
๑๙. โครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน	๑๑	๐๑	๒๑	๑
๒๐. โครงการอบรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕	๑๕	๒๐	๑
๒๑. โครงการอบรมพัฒนาสังคมและชุมชนประชาธิปไตย	๐	๒๐	๒๐	๑
รวมจำนวน	๑๕๔	๓๔๘	๕๐๒	๒๑
การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลหัวไผ่	๑๐	๒๒	๓๒	๑
๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลกะพุ่ม	๑๐	๒๒	๓๒	๑
๓. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลมหาราช	๒๐	๑๒	๓๒	๑

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๔. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลน้ำเต้า	๑๒	๒๑	๓๓	๑
๕. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลเจ้าปลุก	๑๕	๑๗	๓๒	๑
๖. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลโรงช้าง	๑๕	๒๕	๔๐	๑
๗. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลพิตเพียน	๑๙	๑๓	๓๒	๑
๘. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบางนา	๑๙	๑๔	๓๓	๑
๙. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลท่าตอ	๒๖	๑๙	๒๔	๑
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านใหม่	๑๒	๒๒	๒๔	๑
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านขวาง	๒๖	๑๓	๓๙	๑
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านนา	๑๒	๒๕	๓๗	๑
รวมจำนวน	๑๙๖	๒๒๕	๔๒๑	๑๒
หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลหัวไผ่	๐	๒๐	๒๐	๑
๒. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลกะทู้	๗	๔	๑๑	๑
๓. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลมหาราช	๕	๑๐	๑๕	๑
๔. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลน้ำเต้า	๘	๑๒	๒๐	๑
๕. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลเจ้าปลุก	๖	๑๔	๒๐	๑
๖. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลโรงช้าง	๑๐	๒๐	๓๐	๑
๗. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลพิตเพียน	๑๑	๑๑	๒๒	๑

หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (ต่อ)	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๘. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบางนา	๑๒	๑๔	๒๖	๑
๙. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลท่าตอ	๑๖	๑๒	๒๘	๑
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านใหม่	๘	๑๒	๒๐	๑
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านขวาง	๕	๑๕	๒๐	๑
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านนา	๓	๑๘	๒๑	๑
รวมจำนวน	๔๔	๑๖๒	๒๐๖	๕
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ชาย	หญิง	รวม	วิทยากร
๑. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๘	๑๒	๓๐	๑
๒. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยว	๑๒	๒๗	๓๙	๑
๓. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพเกษตรกรรม	๑๒	๑๘	๓๐	๑
รวมจำนวน	๔๒	๕๗	๙๙	๓
การศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอมหาราช				
๑. กิจกรรมการให้บริการผู้ใช้บริการห้องสมุด	๒,๙๓๐	๔,๐๒๐	๖,๙๕๐	
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน				
๓. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน				
รวมจำนวน	๒,๙๓๐	๔,๐๒๐	๖,๙๕๐	๑๘
การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล)				
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกศน.ตำบล	๑,๒๓๐	๒,๖๑๐	๓,๘๔๐	
๒. กิจกรรม/อาสาสมัครการอ่าน				
รวมจำนวน	๑,๒๓๐	๒,๖๑๐	๓,๘๔๐	๑๒

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๒	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	๐
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	๐
พนักงานราชการ	-	๑๑	๒	-	๑๓
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๒	-	-	๒
อัตราจ้าง	-	๒	-	-	๒
รวมจำนวน	๐	๑๕	๔	๐	๑๙

๒ งบประมาณ (ปีปัจจุบัน)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	๓,๙๔๐,๖๕๒.๔๙	๓,๗๐๙,๗๘๐.๘๑	๙๔.๑๔
เงินนอกงบประมาณ	๑๘,๒๘๗.๗๗	-	-
รวม	๓,๙๕๘,๙๔๐.๒๖	๓,๗๐๙,๗๘๐.๘๑	๙๔.๑๔

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
๑. กศน.ตำบลหัวไผ่	หมู่ ๖ ตำบลหัวไผ่ (วัดปากคลอง)	นายอรรถพล สารสิทธิ์
๒. กศน.ตำบลกะทู้	หมู่ ๒ ตำบลกะทู้ (วัดตะบอง)	นายศิริพงศ์ กันโรคา
๓. กศน.ตำบลมหาธาตุ	หมู่ ๔ ตำบลมหาธาตุ (อาคารกองทุนหมู่บ้าน)	น.ส.อริศรา มาเหนียง
๔. กศน.ตำบลน้ำเต้า	หมู่ ๓ ตำบลน้ำเต้า (สภาตำบลน้ำเต้าหลังเก่า)	นางกัณดาภา น้อยดี
๕. กศน.ตำบลเจ้าปลุก	หมู่ ๔ ตำบลเจ้าปลุก (วัดเจ้าปลุก)	นายวรัญญู เฉลิมฤทธิ์
๖. กศน.ตำบลโรงช้าง	หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง (อาคารเอนกประสงค์)	น.ส.ชุติมา มหาเอียร
๗. กศน.ตำบลพิตเพียน	หมู่ ๗ ตำบลพิตเพียน (อาคารเอนกประสงค์)	นายปัญญา สุภะพ่องศรี
๘. กศน.ตำบลบางนา	หมู่ ๕ ตำบลบางนา (อาคารเอนกประสงค์)	น.ส.สุภาวิณี ยวงลำไย
๙. กศน.ตำบลท่าตอ	หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ (อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน)	นางโสภา สุขมา
๑๐. กศน.ตำบลบ้านนา	หมู่ ๔ ตำบลบ้านนา (วัดโพธิ์ประสิทธิ์)	น.ส.พิมพ์ลภัส ภูศิริ
๑๑. กศน.ตำบลบ้านขวาง	หมู่ ๒ ตำบลบ้านขวาง (วัดสุวรรณเจติย์)	นางชรินทร์ทิพย์ บัวทรัพย์
๑๒. กศน.ตำบลบ้านใหม่	หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ (อาคารเอนกประสงค์)	น.ส.ฉัตรแก้ว เดชใจทัศน์
รวมจำนวน		๑๒ แห่ง

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. วัดประดู่ตะบอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.กะทู้
๒. วัดโพธิ์ทองหนองจิก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.กะทู้
๓. วัดวัง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.มหาราช
๔. วัดอุโลม	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.มหาราช
๕. วัดไชย	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.มหาราช
๖. วัดโบสถ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.มหาราช
๗. วัดบางสงบ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บางนา
๘. วัดธรรมรส	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.บ้านใหม่
๙. วัดสุเมธ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บ้านใหม่
๑๐. วัดกลางทุ่ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.บ้านนา
๑๑. วัดท่า	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านนา
๑๒. วัดโพธิ์ประสิทธิ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.บ้านนา
๑๓. วัดแจ้ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๖ ต.พิตเพียน
๑๔. วัดกุฎีทอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๗ ต.พิตเพียน
๑๕. วัดนาค	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.พิตเพียน
๑๖. วัดเกาะ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๕ ต.พิตเพียน
๑๗. วัดกลาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๑๘. วัดสุวรรณเจดีย์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๑๙. วัดเทพสุวรรณ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.บ้านขวาง
๒๐. วัดคลองบุญ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.น้ำเต้า
๒๑. วัดน้ำเต้า	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า
๒๒. วัดใหม่ปากบาง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๑ ต.ท่าตอ
๒๓. วัดท่าตอ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ
๒๔. วัดปากคลอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่
๒๕. วัดเวฬุวัน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๒ ต.โรงช้าง
๒๖. วัดโพธิ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.โรงช้าง
๒๗. วัดโบสถ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๓ ต.เจ้าปลุก
๒๘. วัดเจ้าปลุก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๒๙. วัดหน้าวัว	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๓๐. ห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราช	สื่อ แหล่งข้อมูลค้นคว้า	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่
๓๑. พระตำหนักเจ้าปลุก	โบราณสถานทางประวัติศาสตร์	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก
๓๒. อาคารหอผ้าศิลปาชีพวัดน้ำเต้า	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า
๓๓. ปฐมมฤตรัชกาลที่ ๕	ดนตรี / นาฏศิลป์	หมู่ ๑ ต.ท่าตอ
๓๔. หลวงพ่อสังฆวาลย์มณฑล	โบราณวัตถุ	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ
รวมจำนวน		๓๔ แห่ง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
๑. นางสาว พิงอาจ	ขนมไทย	๑ หมู่ ๑ ตำบลกะทู้
๒. นางสาวรัตน์ เถลิ้มหมู่	การทำรูปหอม	๒๒ หมู่ ๒ ตำบลกะทู้
๓. นางวิเชียร โตหอมบุตร	การทำน้ำพริก	๓๘/๑ หมู่ ๓ ตำบลกะทู้
๔. นายสมบุรณ์ ทองทา	สมุนไพรไล่แมลง	๑๖/๒ หมู่ ๔ ตำบลกะทู้
๕. นายวิศิษฐ์ศักดิ์ หลวงหาญ	หมอดูใบไม้	๕๒ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๖. นางอุไรวรรณ โต๊ะมุข	การทำบายศรีใบตอง	๒๑/๓ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๗. นายสุพจน์ ผดุงสุทธิ	ปีพาทย์มอญ	๒/๒ หมู่ ๑ ตำบลมหาราช
๘. พระพงษ์ธร เทียมคชสาร ชูตินชโร	รักษาโรคลมพิษ	วัดวัง หมู่ ๒ ตำบลมหาราช
๙. พระครูสุขุมโชติธรรม	รักษาโรคไช้	วัดอุโลม หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๐. นางสาวใจ วีระสัย	ทำกำนันรูป	๒๘ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๑. นางประทุม อภิวันท์	กระยาสารท	๕ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๒. นายเชื้อ นิเมบุตร	เป่าพ่นรักษาโรคกระดูก	๗๒/๑ หมู่ ๓ ตำบลมหาราช
๑๓. นายยอดรัก ก่อเกิด	หมอดูทำนายอนาคต	๑๙ หมู่ ๔ ตำบลมหาราช
๑๔. นางจำรัส เถลิ้มสุข	กระยาสารท	๒๔ หมู่ ๔ ตำบลมหาราช
๑๕. จ.ส.อ.ดำรงค์ เถลิ้มภักตร์	การทำข้าวกลิ้ง	๑๘ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่
๑๖. นางสาวบุญสุข ทรัพย์ประกอบ	การผูกงอบ	๕ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่
๑๗. นายสนธิ ปิ่นประดับ	จักสาน (สานส้มไก่ กะดั่ง)	๔๓/๓ หมู่ ๓ ตำบลบ้านใหม่
๑๘. จำเริญสำริด อ้วนล้ำ	การทำขลุ่ยไม้	๔๘/๑ หมู่ ๓ ตำบลบ้านใหม่
๑๙. นางนงลักษณ์ ฉาบเพชร	จักสาน (ทำพัด)	๒๐ หมู่ ๒ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๐. นางฉวี เพ็ชรรัก	การทำปลาเค็มแดดเดียว	๒๓/๑ หมู่ ๖ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๑. นายสมบุรณ์ ภูทอง	หมอดูพ่นเป่ารักษาโรค	๒๐ หมู่ ๖ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๒. นายเฉลียว จำนงน้อย	ดนตรีไทย (ระนาด)	๕๑ หมู่ ๗ ตำบลพิทเพี้ยน
๒๓. นางอำไพ จำกิจ	การทำขนมไทย	๑๔/๑ หมู่ ๑ ตำบลน้ำเต้า
๒๔. นางน้ำเชือก ภูมิพลฤทธิ์	จักสาน (สานแข่งปลาทุ)	๒๙ หมู่ ๑ ตำบลน้ำเต้า
๒๕. นางพยับ บุญเหลือ	ทอผ้า	๑ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๖. นางสาวปติ จำกิจ	กระยาสารท /ดอกไม้จันทร์	๔๔ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๗. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์	ไข่เค็มดินสอพอง	๔๔/๔ หมู่ ๒ ตำบลน้ำเต้า
๒๘. นางศรีบุญญา จำหาญ	ปลาต้ม	๑๘ หมู่ ๓ ตำบลน้ำเต้า
๒๙. นางน้ำค้าง บุญทวี	อาหาร - ขนม	๑๖ หมู่ ๔ ตำบลน้ำเต้า
๓๐. นางสาวปติ คงเจริญ	มะม่วงกวน	๔๑/๑ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๑. นายบริบูรณ์ เอี่ยมนาว	ปุ๋ยน้ำชีวภาพ	๔๑/๓ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๒. นายมนัส กลั่นพจน์	การเลี้ยงกล้วยไม้	๒๕ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๓. นายชูชาติ ญาณนาม	โหราศาสตร์	๒๙ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๔. นางแฉล้ม นิจจักร	วาดแผนโบราณ	๔๕ หมู่ ๓ ตำบลท่าตอ
๓๕. นายทวีป ชัยพฤกษ์	การต่อเรือโบราณ	๕๙ หมู่ ๔ ตำบลท่าตอ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
๓๖. นายพุฒิพงษ์ นันโท	เกษตรอินทรีย์	๖/๒ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง
๓๗. นางสมศรี กองเนตร	จักสาน (การสานพัด)	๙/๑ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง
๓๘. นายยอดยิ่ง ทำเสรีจ	ป้าพาทย์	๔๕/๒ หมู่ ๔ ตำบลโรงช้าง
๔๙. นายขวัญชัย ดอกไม้พุ่ม	แตรง	๓๕ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๐. นายจรรยา วงษ์จินดา	จักสาน	๙๔/๑ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๑. นางจิรภา กองเทียน	การถนอมอาหาร (กล้วยอบ)	๕๗/๑ หมู่ ๒ ตำบลเจ้าปลุก
๔๒. นายวิเชียร จำพรต	การถนอมอาหาร (ปลาย่าง)	๓๓/๑ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๓. นางขาว วงษ์ระเสริฐ	การถนอมอาหาร (ปลาย่าง)	๔๔/๑ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๔. นางประนอม ลือชนม์	จักสาน (สานแข่งปลาทุ)	๑๔ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๕. นายประเสริฐ วาเรืองศรี	หมอดู	๑๐ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
๔๖. นายทองอยู่ จำพรต	หมอแผนโบราณ	๓๓ หมู่ ๓ ตำบลเจ้าปลุก
รวมจำนวน		๔๙ คน
ภาคีเครือข่าย		ที่อยู่/ที่ตั้ง
๑. โรงพยาบาลอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๒. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓. สำนักงานเกษตรอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๔. ปศุสัตว์อำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๕. วัฒนธรรมอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๖. ที่ว่าการอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๗. ประมงอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๘. สำนักงานที่ดินอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๙. สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๐. สัสดีอำเภอมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๑. สถานีตำรวจภูธรมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๒. สถานีตำรวจภูธรโรงช้าง		หมู่ ๑ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๑๓. ผู้นำชุมชน		ที่ทำการหมู่บ้านในอำเภอมหาราช
๑๔. สำนักงานเทศบาลตำบลมหาราช		หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๑๕. สำนักงานเทศบาลตำบลโรงช้าง		หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๑๖. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าตอ		หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๑๗. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านใหม่		หมู่ ๒ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๑๘. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขวาง		หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๑๙. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านนา		หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๒๐. องค์การบริหารส่วนตำบลบางนา		หมู่ ๓ ต.บางนา อ.มหาราช
๒๑. วิทยาลัยการอาชีพมหาราช		หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช

ภาคีเครือข่าย (ต่อ)	ที่อยู่/ที่ตั้ง
๒๒. โรงเรียนมหาราชประชานิมิต	หมู่ ๔ ต.มหาราช อ.มหาราช
๒๓. โรงเรียนวัดอุโลม	หมู่ ๓ ต.มหาราช อ.มหาราช
๒๔. โรงเรียนวัดตะบอง	หมู่ ๒ ต.กะทุม อ.มหาราช
๒๕. โรงเรียนวัดบางสงบ	หมู่ ๔ ต.บางนา อ.มหาราช
๒๖. โรงเรียนชุมชนวัดสุเมธ	หมู่ ๓ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๒๗. โรงเรียนวัดโพธิ์ประสิทธิ์	หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๒๘. โรงเรียนวัดกระโจมทอง	หมู่ ๒ ต.พิตเพียน อ.มหาราช
๒๙. โรงเรียนวัดสุวรรณเจดีย์	หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๓๐. โรงเรียนวัดน้ำเต้า	หมู่ ๓ ต.น้ำเต้า อ.มหาราช
๓๑. โรงเรียนวัดท่าตอเลิศบุญยงค์วิทยา	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๓๒. โรงเรียนวัดโพธิ์	หมู่ ๓ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๓๓. โรงเรียนวัดเจ้าปลุก	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๔. โรงเรียนวัดโบสถ์อนุภูปสังฆกิจ	หมู่ ๒ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๕. ไปรษณีย์อำเภอมหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๖. ไฟฟ้าสาขามหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๗. ธนาคารออมสินสาขามหาราช	หมู่ ๖ ต.หัวไผ่ อ.มหาราช
๓๘. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรสาขามหาราช	หมู่ ๔ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
๓๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะทุม	หมู่ ๒ ต.กะทุม อ.มหาราช
๔๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์ทองหนองจิก	หมู่ ๔ ต.กะทุม อ.มหาราช
๔๑. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมหาราช	หมู่ ๓ ต.มหาราช อ.มหาราช
๔๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางนา	หมู่ ๔ ต.บางนา อ.มหาราช
๔๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่	หมู่ ๒ ต.บ้านใหม่ อ.มหาราช
๔๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนา	หมู่ ๔ ต.บ้านนา อ.มหาราช
๔๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพิตเพียน	หมู่ ๒ ต.พิตเพียน อ.มหาราช
๔๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านขวาง	หมู่ ๒ ต.บ้านขวาง อ.มหาราช
๔๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำเต้า	หมู่ ๑ ต.น้ำเต้า อ.มหาราช
๔๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าตอ	หมู่ ๓ ต.ท่าตอ อ.มหาราช
๔๙. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโรงช้าง	หมู่ ๕ ต.โรงช้าง อ.มหาราช
๕๐. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเจ้าปลุก	หมู่ ๒ ต.เจ้าปลุก อ.มหาราช
รวมจำนวน	๕๐ แห่ง

หมายเหตุ ประเภทแหล่งเรียนรู้ สามารถจำแนกได้เป็น ๔ ประเภท ประกอบด้วย

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล
๒. แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
๓. แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ
๔. แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม

รางวัล เกียรติบัตร เกียรติยศ และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ปีปัจจุบัน)

๑. นางชัชรินทร์ สีนประมวญ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑.๑ ครูดีศรีมหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๑.๒ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๓ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “คู่มือการใช้หลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๔ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหนังสือเรียน” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒. นางพัชรินทร์ กัลยา ได้รับประกาศนียบัตร ดังนี้

๒.๑ ได้รับประกาศนียบัตร “ชุดฝึกเรื่องนวัตกรรม สำหรับครูผู้สอน” ในโครงการ อบรมบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒.๒ ได้รับประกาศนียบัตร “ชุดฝึกเรื่องนวัตกรรม สำหรับนักศึกษา” ในโครงการ อบรมบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓. นางกันตภา น้อยดี ได้รับรางวัล ดังนี้

๓.๑ ครูดีศรีมหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๓.๒ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓.๓ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “คู่มือการใช้หลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๓.๔ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหนังสือเรียน” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔. นางสาววิรงรอง ผลจรีต ได้รับรางวัล ดังนี้

๔.๑ ครูดีศรีมหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๔.๒ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๓ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “คู่มือการใช้หลักสูตร” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๔.๔ ได้รับประกาศนียบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “การทำหนังสือเรียน” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๕. นางโสภา สุขมา ได้รับประกาศนียบัตร ดังนี้

๕.๑ ครูดีศรีมหาวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๕.๒ ได้รับประกาศนียบัตร “ชุดฝึกเรื่องนวัตกรรม สำหรับครูผู้สอน” ในโครงการ อบรมบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๕.๓ ได้รับประกาศนียบัตร “ชุดฝึกเรื่องนวัตกรรม สำหรับนักศึกษา” ในโครงการ อบรมบริหาร นวัตกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๖. นายวรัญญู เฉลิมฤทธิ์

ได้รับประกาศนียบัตร “ครูดีศรีมหาวิทยาลัย” ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๗. นายธีรพงษ์ มุขบัง

ได้รับประกาศนียบัตร “ครูดีศรีมหาวิทยาลัย” ประจำปี ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ พระนครศรีอยุธยา

๘. นางอัมภวดี บรรจงพินิจ

ได้รับรางวัล “ศิษย์เก่าที่เราภูมิใจ” จากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๙. นางประภารัตน์ อินเอก

ได้รับประกาศนียบัตร “ครูดี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐”

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๒๙.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๒.๔๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๓.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๒.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๓.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๒.๖๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๕๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๑.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๑.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจและ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๔๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๔.๕๕	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๗.๗๑	ดี

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ประกาศใช้ เมื่อ ปี ๒๕๕๕ (จำนวน ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศตามลักษณะงานต่างๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่๑

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๒๘.๖๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓	๒.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓	๒.๙๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓	๒.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓	๒.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐	๖.๓๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๔๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	๓	๒.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๒๕	๒๓.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพของหลักสูตร	๔	๓.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของครู	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	๓.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	๓	๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๔	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารการศึกษา	๑๐	๙.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	๒	๑.๗๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลการบริหารความเสี่ยง	๒	๑.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒	๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	๕	๔.๕๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐	๘.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๒๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ มาตรการส่งเสริม	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	๕	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๐๖	ดี

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ให้ใช้ผลการประเมินโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

๑. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชามาช่วยในการสอนเสริม

๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กว้างขวาง ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔. ควรมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมสะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง ควรมีการแนะนำเทคโนโลยี วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการยืมคืนด้วยตนเอง

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสาม	
		ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๔	ดี
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๑	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๘๐.๐๐	๖๖.๖๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๓	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๗	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม : ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

หมายเหตุ กรณีที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก
ครั้งล่าสุด

๒๖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาการด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การวิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และการพบกลุ่ม เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และให้ผู้เรียนได้มีการฝึกบทสรุปบทเรียนแต่ละบท

๒. การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนค่อนข้างน้อย การส่งเสริมความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนไม่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการประเมินการปฏิบัติงานในฝ่ายต่างๆ ควบคุมการทำวิจัย เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาสู่ระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ให้ครบทุกกลุ่มสาระ โดยเทคนิคการจัดกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบมุ่งสู่การสร้างผังมโนทัศน์ และให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน สู่การอภิปราย วิพากษ์ วิจัย อย่างมีเหตุมีผล มีวิจารณ์ญาณ และสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ

อุปกรณ์ แบบประเมิน แบบวัดผลและแบบทดสอบที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสู่ระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรร่วมกันกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การดำเนินงานให้ชัดเจนและส่งเสริมครูบุคลากรให้มีการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูในเรื่องการทำผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการศึกษาต่อไป โดยกำหนดให้เป็นตัวชี้วัดในการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาครูโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานร่วมกับองค์กรอื่น รวมทั้งมีการวิเคราะห์ การวัดประเมินผล และนำผลวิเคราะห์มาใช้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้านการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาระบบการปฏิบัติงานครบตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA ให้เกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

บทที่ ๒

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา

จิตอาสา เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เป็นสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการ สู่วิถีชีวิตพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๒

๒.๓ พันธกิจของสถานศึกษา

๑. ยกระดับการศึกษาให้กับผู้ด้อย ผู้พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีอาชีพ หรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ในครัวเรือน มีทักษะและความสามารถด้านอาชีพแข่งขันในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของคุณธรรมนำความรู้ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนจัดการความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ด้วยกระบวนการแผนจุลภาค
๕. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
๗. ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ให้ผู้เรียนยึดถือและปฏิบัติตามเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้ด้อย ผู้พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

๒. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีอาชีพเสริมและรายได้ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะความสามารถแข่งขันด้านอาชีพในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ในสังคมและชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชิงสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ยึดถือและปฏิบัติตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามให้กับสังคมไทย	๓. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการที่ยึดถือและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยส่งเสริมให้มินิรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๔. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจในคุณภาพและปริมาณ ความหลากหลายของกิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดบริการ
๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความเข้มแข็ง มีความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	๕. ร้อยละของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เครือข่าย ภูมิปัญญา จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย โดยเน้นการประสานการ เชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและภาคีเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อผู้เรียน และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในอันที่จะสร้างสมรรถนะสำหรับ การให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๖. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาาร่วมกันในการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๗. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดและมาตรฐาน การศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐาน คุณภาพ

๒๕ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรมหลากหลายโดนใจผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่างพื้นฐานและการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๑. จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับ ผู้ด้อย ผู้พลาด และ ขาดโอกาสทาง การศึกษาอย่างมี คุณภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกิจกรรม หลากหลาย โดนใจผู้เรียน	๑. โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	๑๒๐ คน	- ผู้เรียน สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน คำ ประโยคได้ อย่างเข้าใจ และสามารถ นำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ - ผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน - ผู้เรียน อ่าน เขียน ตัวเลข ไทย และเลขอารบิก จำนวน และคำนวณ การบวก ลบ คูณ หาร เบื้องต้นที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - ผู้เรียน ใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการ เรียนรู้					
	-กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา	๒. โครงการจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพให้กับผู้ ด้อย ผู้พลาด และขาดโอกาส ทางการศึกษา	๗๖๐ คน	๗๖๐ คน	๗๖๐ คน	- ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มี ความรู้ ความสามารถพัฒนา และทักษะในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียน/ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง - ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความ พึงพอใจในกิจกรรมการเรียน การสอนและการส่งเสริมการ เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ใน ระดับ “มาก” ขึ้นไป
	-กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๓. โครงการ ประเมินเทียบ ระดับการศึกษา	-	-	-	- ผู้เข้ารับการประเมินผ่าน การประเมินตามกระบวนการ ประเมินเทียบระดับ การศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๒. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ได้รับการพัฒนา วิชาชีพ มีอาชีพเสริมและ รายได้ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะ ความสามารถ แข่งขันด้าน อาชีพในกลุ่ม ประเทศสมาชิก อาเซียน พัฒนา ทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ ในสังคมและ ชุมชน มีคุณภาพชีวิตที่ ดี เข้าใจและนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการ เรียนรู้ -กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่วงพื้นฐาน และการใช้ เทคโนโลยี -กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคี เครือข่ายและ กระจายบริการ การศึกษา -กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๔. โครงการ การจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ/ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	๑,๐๒๐ คน	๑,๐๒๐ คน	๑,๐๒๐ คน	- ผู้จบหลักสูตร สามารถ นำไปประกอบอาชีพได้
		๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	๖๐๐ คน	๖๐๐ คน	๖๐๐ คน	- ผู้รับบริการ สามารถนำ ความรู้และทักษะจากการเข้า ร่วมโครงการไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข
		๖. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	- ผู้เข้าอบรม/ครัวเรือน มี คุณภาพชีวิตดีและชุมชนมี ความเข้มแข็งขึ้น
		๗. โครงการ ส่งเสริมการ จัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตำบล	๑๒ แห่ง	๑๒ แห่ง	๑๒ แห่ง	- แหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้น มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่าง กศน.ตำบล “แหล่ง เรียนรู้ในชุมชน” บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๖. ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย โดยเน้นการประสานการเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในอันที่จะสร้างสมรรถนะสำหรับการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา	๘. โครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ในวัดสถานประกอบการ)	๔ แห่ง	๔ แห่ง	๔ แห่ง	- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่จัดตั้งขึ้นเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๔. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ได้รับการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตโดยส่งเสริม ให้มินิรักการ อ่านและการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง	-กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย	๙. โครงการ บ้านหนังสือ ชุมชน	๒๔ แห่ง	๒๔ แห่ง	๒๔ แห่ง	- บ้านหนังสือชุมชนที่จัดตั้ง ขึ้นมีสื่อการอ่านที่หลากหลาย
		๑๐. โครงการ บรรณสัญจร (Book Voyage II)	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	≥๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	- กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และบ้านหนังสือ ชุมชน มีสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหา หลากหลายให้บริการการ อ่านกับประชาชนในตำบล
		๑๑. โครงการ จัดทำ ฐานข้อมูลเพื่อ ขับเคลื่อนการ จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล	๑๒ ตำบล	๑๒ ตำบล	๑๒ ตำบล	มีฐานข้อมูล กศน.ตำบล คำรับรองการปฏิบัติงานตาม แผนการปฏิบัติงาน กศน. ตำบล เว็บไซต์ และ แผนเพจที่เป็นปัจจุบัน
๓. ผู้เรียน/ ผู้รับบริการ ยึดถือและ ปฏิบัติตามหลัก ค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการเพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรมและ จริยธรรมอันดี งามให้กับ สังคมไทย	-กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑๒. โครงการ ค่ายทักษะชีวิต โดยใช้ กระบวนการ ทางลูกเสือ	๖๐ คน	๖๐ คน	๖๐ คน	ผู้เรียนสามารถอยู่กับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข มี ทักษะดำรงชีวิตโดยใช้ กระบวนการทางลูกเสือ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความเข้มแข็ง มีความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	-กลยุทธ์ที่ ๒ ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีจัดการเรียนรู้ -กลยุทธ์ที่ ๓ เน้นช่างพื้นฐานและ การใช้เทคโนโลยี -กลยุทธ์ที่ ๔ ฝึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา	๑๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรดิจิทัลชุมชน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	๑๙๒ คน	ประชาชนในพื้นที่อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความรู้และปัญญาด้านเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน
		๑๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราชให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	๓,๑๐๐ คน	๓,๑๐๐ คน	๓,๑๐๐ คน	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในคุณภาพของกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ในระดับ “มาก” ขึ้นไป
		๑๕. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.ตำบลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ แห่ง เครือข่าย ๑๕ แห่ง ประชาชน ๓,๑๐๐ คน	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
		๑๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษผู้สูงอายุ	๑๕๐ คน	๑๕๐ คน	๑๕๐ คน	- ผู้รับบริการมีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับ “มาก” ขึ้นไป
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๗. โครงการนิเทศติดตามงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๙ คน	๑๙ คน	๑๙ คน	- กศน.อำเภอมหาราช จัดกิจกรรม กศน.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรม กศน.มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประชาชน กลุ่มเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ - ครู กศน.จัดระบบนิเทศติดตามและประเมินผลได้ชัดเจน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
		๑๘. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน กศน. อำเภอมหาราช	๓๐ คน	๓๐ คน	๓๐ คน	สถานศึกษาได้รับการรับรองผล การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในต้นสังกัด และการ ประเมินคุณภาพภายนอกได้ใน ระดับคุณภาพ ระดับ “ดี” ขึ้น ไป
		๑๙. โครงการ บริหารความ เสี่ยงภายใน สถานศึกษา	๒๐ คน	๒๐ คน	๒๐ คน	สถานศึกษาสามารถป้องกัน ความเสี่ยงที่ไม่ได้คาดคิดหรือ ช่วยลดความเสี่ยง ช่วยวางแผน ในการแก้ไขปัญหาระยะสั้น และระยะยาวได้ทัน สถานการณ์ ทำให้สถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และ ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงานภายในสถานศึกษาและ ส่งเสริมธรรมาภิบาลภายใน สถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)			ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
			๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
๖. ส่งเสริมและพัฒนาภาคีเครือข่าย โดยเน้นการประสานการเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่ายอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ในอันที่จะสร้างสมรรถนะ สำหรับการให้บริการทางการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	-กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกกำลังภาคีเครือข่ายและกระจายบริการการศึกษา	๒๐. โครงการพัฒนา ศักยภาพภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาตลอดชีวิต	ทุกภาคีเครือข่าย	ทุกภาคีเครือข่าย	ทุกภาคีเครือข่าย	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑. โครงการ ส่งเสริมการรู้ หนังสือ	๑. เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือ ลืมหนังสือ ได้เรียนรู้หนังสือไทย ๒. เพื่อให้ผู้ไม่รู้หนังสือ ลืมหนังสือ สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน และ คำนวณเบื้องต้นได้ ๓. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับ สังคมอย่างสันติสุข	- ผู้ไม่รู้ หนังสือ ลืมหนังสือ	๒๑๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๔๓,๓๕๐ บาท
๒. โครงการจัด การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพให้กับผู้ ด้อย ผู้พลาด และขาดโอกาส ทางการศึกษา	- เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย ผู้พลาด และผู้ขาดโอกาส ยกระดับ การศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ สูงขึ้น	- ประชาชนผู้ ด้อย ผู้พลาด และผู้ขาด โอกาสทาง การศึกษา	๗๖๐ คน	กศน. ตำบล ๑๒ แห่ง	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๒๕๑,๕๗๐ บาท
๓. โครงการ ประเมินเทียบ ระดับการศึกษา	๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และ คุณธรรม จริยธรรม ได้รับรอง คุณวุฒิทางการศึกษา ๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคคล ทั่วไป มีความกระตือรือร้นในการที่ จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและ สั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๓. เพื่อตอบสนองความต้องการ การยอมรับความรู้และ ประสบการณ์ของผู้เข้ารับการ ประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่ง จะทำให้มีความมั่นใจในตนเอง มั่นใจในสถานภาพทางสังคม	- ประชาชน ผู้สนใจเข้ารับ การประเมิน เทียบระดับ การศึกษา	-	-	-	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๔. โครงการ การจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ/ ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	- เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี อาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัว และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. กลุ่มวัย แรงงาน ๒. กลุ่ม แม่บ้าน ๓. กลุ่มผู้นำ ท้องถิ่น ๔. กลุ่ม อสม.	๑,๐๒๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๗๑๒,๘๐๐ บาท
๕. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะ ชีวิต	- เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับ การศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น อย่างรอบด้านให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ มหาราช	๖๐๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๖๙,๐๐๐ บาท
๖. โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	- เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้ครัวเรือนได้เรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้ดีขึ้น และสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชนได้	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู กศน. ๓. นักศึกษา ๔. ประชาชน	๑๙๒ คน/ ครัวเรือน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๗๖,๘๐๐ บาท
๗. โครงการ ส่งเสริมการ จัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน ตำบล	๑. เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ระหว่าง กศน.ตำบล “แหล่งเรียนรู้ในชุมชน” บ้าน วัด โรงเรียน และภาคีเครือข่าย อย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริมการจัดตั้งแหล่ง เรียนรู้ชุมชนในตำบล	แหล่งเรียนรู้ที่ ประกาศจัดตั้ง	๑๒ แห่ง	แหล่ง เรียนรู้ทั้ง ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๘. โครงการ จัดตั้งศูนย์การ เรียนชุมชน (ในวัดสถาน ประกอบการ)	- เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ที่จัดตั้งขึ้น	๔ แห่ง	ศูนย์ การเรียนรู้ ชุมชน ที่จัดตั้งขึ้น	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๙. โครงการ บ้านหนังสือ ชุมชน	- เพื่อสร้างสถานที่บริการการอ่าน สำหรับประชาชนในตำบล	บ้านหนังสือ ชุมชน(ชื่อ เดิม)ที่มีความ พร้อม	๒๔ แห่ง	บ้าน หนังสือ ชุมชน	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๐. โครงการ บรรณสัญจร (Book Voyage II)	- เพื่อให้ กศน.ตำบล, ศูนย์การ เรียนรู้, แหล่งเรียนรู้ และบ้าน หนังสือชุมชน มีสิ่งพิมพ์ที่มี เนื้อหาหลากหลายให้บริการการ อ่านกับประชาชน	กศน.ตำบล, ศูนย์การ เรียนรู้, แหล่ง เรียนรู้ และ บ้านหนังสือ ชุมชน	ยอด บริจาค ไม่น้อย กว่า ๑,๐๐๐ เล่ม/ปี	๑. กศน. อำเภอ มหาราช ๒. กศน. ตำบล ๓. ศูนย์ การเรียนรู้ ๔. แหล่ง เรียนรู้ ๕. บ้าน หนังสือ ชุมชน	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๑. โครงการ จัดทำ ฐานข้อมูลเพื่อ ขับเคลื่อนการ จัดการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล	- เพื่อจัดทำฐานข้อมูล ขับเคลื่อน การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย กศน. ตำบล	ครู กศน.ตำบล	๑๙ คน	กศน. อำเภอ มหาราช	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๒. โครงการ ค่ายทักษะชีวิต โดยใช้ กระบวนการ ทางลูกเสือ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิตโดยใช้กระบวนการทาง ลูกเสือ	นักศึกษา กศน.อำเภอ มหาราช	๖๐ คน	ค่าย ลูกเสือ หัตถวุฒิ อำเภอ มวกเหล็ก จังหวัด สระบุรี	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๘๕,๐๐๐ บาท

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑๓. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ วิทยากร ดิจิทัลชุมชน	๑. เพื่ออบรมประชาชนให้มีความ พร้อมในการขยายผลเศรษฐกิจ ดิจิทัล ๒. เพื่อขยายเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลสู่ชุมชน	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ มหาราช	๑๙๒ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๔. โครงการ พัฒนาห้องสมุด ประชาชน อำเภอมหาราช ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ตลอด ชีวิต	๑. เพื่อจัดห้องสมุดประชาชน อำเภอมหาราชให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาและจัดการระบบ การให้บริการทรัพยากร สารสนเทศของห้องสมุด ประชาชนตามความต้องการ และ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงศูนย์กลางการเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ๓. เพื่อให้ห้องสมุดประชาชนจัด กิจกรรม/โครงการส่งเสริมการ อ่าน และการเรียนรู้ได้ตามความ ต้องการเรียนรู้ของประชาชน	เด็ก เยาวชน นักศึกษาและ ประชาชน ทั่วไป	๓,๓๐๐ คน	๑. ห้องสมุด ประชาชน อำเภอ มหาราช ๒. กศน. ตำบล ๑๒ แห่ง	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	๕๕,๑๒๐ บาท
๑๕. โครงการ จัดการศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.ตำบล เพื่อส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้มีโอกาส การเลือกและแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย ๒. เพื่อพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน เป็นแหล่งค้นคว้า แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของ ประชาชน/ชุมชนในทุกด้าน	๑. กศน.ตำบล ๒. เครือข่าย ๓. ประชาชน	๑๒ แห่ง ๑๕ แห่ง ๓,๑๐๐ คน	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่ม เป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
๑๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษผู้สูงอายุ	๑. เพื่อให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับความรู้ด้านสิทธิและแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุและครอบครัว	ผู้สูงอายุในพื้นที่อำเภอมหาราช	๑๕๐ คน	กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๗. โครงการนิเทศติดตามงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑. เพื่อพัฒนาระบบกลไกการกำกับติดตามและรายงานผลการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ๒. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ	ครู กศน.	๑๙ คน	กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๘. โครงการประกันคุณภาพภายใน กศน. อำเภอมหาราช	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาระบบงานให้มี คุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐาน กศน. (๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้) ๓. เพื่อพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายในจากต้นสังกัด และ พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสี่ จาก สมศ.	๑. ผู้บริหาร ๒. ครู กศน. ๓. คณะ กรรมการ สถานศึกษา	๓๐ คน	กศน. อำเภอ มหาราช	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๑๙. โครงการบริหารความเสี่ยงภายใน สถานศึกษา	- เพื่อวางระบบควบคุมภายใน ของสถานศึกษา ในการกำกับ ควบคุมการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย	ผู้บริหารและ ครู กศน.	๒๐ คน	กศน. อำเภอ มหาราช	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-
๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพ ภาควิชาการศึกษ เพื่อจัด การศึกษา ตลอดชีวิต	- เพื่อระดมสรรพกำลังจาก หน่วยงานภาควิชาการศึกษ ต่าง ๆ ใน ชุมชนร่วมจัดการศึกษาและ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน	ภาควิชาการศึกษ	ทุกภาควิชา การศึกษ	๑๒ ตำบล	๑ ต.ค.๖๐ ถึง ๓๐ ก.ย.๖๑	-

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน ๑๔ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๕๙.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน ๓ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน <u>ระดับประถมศึกษา</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๓๘.๐๐ ร้อยละ ๔๙.๐๐ ร้อยละ ๓๖.๐๐ ร้อยละ ๓๐.๐๐ ร้อยละ ๓๑.๐๐ ร้อยละ ๕๑.๕๐ ร้อยละ ๓๖.๐๐ ร้อยละ ๓๗.๐๐ ร้อยละ ๖๑.๕๐ ร้อยละ ๔๓.๐๐ ร้อยละ ๔๑.๕๐ ร้อยละ ๔๗.๐๐ ร้อยละ ๓๐.๕๐ ร้อยละ ๔๗.๕๐

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๓๘.๐๐ ร้อยละ ๔๖.๐๐ ร้อยละ ๒๗.๐๐ ร้อยละ ๒๘.๐๐ ร้อยละ ๒๙.๐๐ ร้อยละ ๕๔.๐๐ ร้อยละ ๓๙.๐๐ ร้อยละ ๓๕.๐๐ ร้อยละ ๕๖.๐๐ ร้อยละ ๔๙.๐๐ ร้อยละ ๓๓.๐๐ ร้อยละ ๓๙.๐๐ ร้อยละ ๓๓.๐๐ ร้อยละ ๓๗.๐๐
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> ๑. รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ๒. รายวิชาภาษาไทย ๓. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม ๔. รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๖. รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ ๗. รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ ๘. รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ๙. รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๑๑. รายวิชาศิลปศึกษา ๑๒. รายวิชาสังคมศึกษา ๑๓. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑๔. รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๓๗.๐๐ ร้อยละ ๔๐.๐๐ ร้อยละ ๒๓.๕๐ ร้อยละ ๒๔.๕๐ ร้อยละ ๒๑.๕๐ ร้อยละ ๕๑.๐๐ ร้อยละ ๓๖.๐๐ ร้อยละ ๔๑.๐๐ ร้อยละ ๔๑.๐๐ ร้อยละ ๕๔.๐๐ ร้อยละ ๒๗.๕๐ ร้อยละ ๓๑.๐๐ ร้อยละ ๓๐.๐๐ ร้อยละ ๒๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๗๕.๐๐ ร้อยละ ๖๐.๗๑ ร้อยละ ๖๑.๔๒

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ๑. ระดับประถมศึกษา ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓ คน จำนวน ๔ คน จำนวน ๕ คน
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๒ คน
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม การศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวน ๔ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๒๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๖๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน ๒ คน

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๖๐		
- ระดับประถมศึกษา	๑๒๒	๙๙
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๒	๑๖๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐๕	๓๙๑
รวมจำนวน	๖๙๙	๖๕๔
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๖๑		
- ระดับประถมศึกษา	๑๑๐	๑๑๐
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๗	๑๕๗
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๘๑	๓๘๓
รวมจำนวน	๖๔๘	๖๕๐
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวน ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป)		
๑. หลักสูตรการทำกระเป๋าหนัง Handmade ตำบลบ้านนา	๑๕	๑๗
๒. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลบ้านนา	๑๕	๑๗
๓. การจัดดอกไม้สด ตำบลบ้านขวาง	๑๕	๑๘
๔. หลักสูตรการเลื่อมพระพลาสติกกันน้ำ ตำบลบ้านขวาง	๑๕	๑๕
๕. หลักสูตรการทำเปเลญวน ตำบลบ้านใหม่	๑๕	๔๐
๖. หลักสูตรการสานแห ตำบลท่าตอ	๑๕	๒๐
๗. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ตำบลท่าตอ	๑๕	๒๑
๘. ช่างเชื่อมโลหะ ตำบลเจ้าปลุก	๑๕	๒๐
๙. หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง ตำบลเจ้าปลุก	๑๕	๒๐
๑๐. การสานตะกร้าหวาย ตำบลโรงช้าง	๑๕	๒๐
๑๑. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลโรงช้าง	๑๕	๒๐
๑๒. การสานตะกร้าหวาย ตำบลพิตเพียน	๑๕	๑๕
๑๓. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลพิตเพียน	๑๕	๑๕
๑๔. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลบางนา	๑๕	๒๖
๑๕. หลักสูตรการสานหมวกด้วยใบลาน ตำบลบางนา	๑๕	๒๐
๑๖. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลน้ำเต้า	๑๕	๑๖
๑๗. หลักสูตรการเลี้ยงกบในบ่อปูนซีเมนต์ ตำบลน้ำเต้า	๑๕	๑๖
๑๘. หลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า ตำบลหัวไผ่	๑๕	๓๘
๑๙. หลักสูตรการเลี้ยงไก่พันธุ์พื้นเมือง ตำบลกะทุม	๑๕	๒๐
๒๐. หลักสูตรช่างเสริมสวยด้วยตนเอง ตำบลกะทุม	๑๕	๑๙
รวมจำนวน	๓๐๐	๔๑๓

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรกระเป๋าสานเส้นพลาสติก กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๑๙	๒๐
๒. หลักสูตรกระเป๋าสานเส้นพลาสติก กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๑๙	๒๐
๓. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๑๙	๑๙
๔. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๑๙	๑๙
๕. หลักสูตรการจัดดอกบัว กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๒๑
๖. หลักสูตรการจัดดอกบัว กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๒๒
๗. หลักสูตรการทำฐานวัตถุมงคล กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๑๙
๘. หลักสูตรการทำฐานวัตถุมงคล กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านขาว	๑๙	๑๙
๙. หลักสูตรการทำส้มไก่ ตำบลท่าตอ	๑๙	๒๔
๑๐. หลักสูตรการจัดแต่งทรงผม ตำบลท่าตอ	๑๙	๒๒
๑๑. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลท่าตอ	๑๙	๒๐
๑๒. หลักสูตรการทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลท่าตอ	๑๙	๒๐
๑๓. หลักสูตรการทำดอกไม้จันทน์ ตำบลบ้านใหม่	๑๙	๔๐
๑๔. หลักสูตรการทำขนมถั่วทองสร้างรายได้ ตำบลมหาราช	๑๙	๑๙
๑๕. หลักสูตรการทำพวงมาลัยประดิษฐ์ ตำบลมหาราช	๑๙	๑๙
๑๖. หลักสูตรผลิตภัณฑ์กะลามะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลมหาราช	๑๙	๑๙
๑๗. หลักสูตรผลิตภัณฑ์กะลามะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลมหาราช	๑๙	๑๙
๑๘. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลน้ำเต้า	๑๙	๑๙
๑๙. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลน้ำเต้า	๑๙	๑๙
๒๐. หลักสูตรธุรกิจข้างเสริมสวย กลุ่ม ๑ ตำบลน้ำเต้า	๑๙	๑๙
๒๑. หลักสูตรธุรกิจข้างเสริมสวย กลุ่ม ๒ ตำบลน้ำเต้า	๑๙	๑๙
๒๒. หลักสูตรการทำดอกไม้ริบบิ้น ตำบลกะทู้	๑๙	๒๐
๒๓. หลักสูตรเสริมสวยด้วยตนเอง ตำบลกะทู้	๑๙	๒๐
๒๔. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาท กลุ่ม ๑ ตำบลโรงช้าง	๑๙	๑๙
๒๕. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาท กลุ่ม ๒ ตำบลโรงช้าง	๑๙	๑๙
๒๖. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลโรงช้าง	๑๙	๒๐
๒๗. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลโรงช้าง	๑๙	๒๐
๒๘. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาท กลุ่ม ๑ ตำบลพิตเพียน	๑๙	๑๙
๒๙. หลักสูตรวัสดุสวยด้วยเดคูพาท กลุ่ม ๒ ตำบลพิตเพียน	๑๙	๑๙
๓๐. หลักสูตรมาลัยประดิษฐ์จากพืช กลุ่ม ๑ ตำบลพิตเพียน	๑๙	๑๙
๓๑. หลักสูตรมาลัยประดิษฐ์จากพืช กลุ่ม ๒ ตำบลพิตเพียน	๑๙	๑๙
๓๒. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๑ ตำบลบางนา	๑๙	๔๖
๓๓. หลักสูตรทำไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่ม ๒ ตำบลบางนา	๑๙	๕๓
รวมจำนวน	๖๒๗	๗๓๐

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน.อำเภอมหาราช)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หลักสูตรการทำแพปลา	๒๕	๒๕
๒. หลักสูตรการทำเป็ดยวน กลุ่ม ๑ ตำบลบ้านนา	๒๕	๒๕
๓. หลักสูตรการทำเป็ดยวน กลุ่ม ๒ ตำบลบ้านนา	๒๕	๒๕
๔. หลักสูตรช่างปูน (ก่ออิฐ-ฉาบปูน) ตำบลบางนา (๑ ตำบล ๑ อาชีพ)	๑๕	๑๕
รวมจำนวน	๙๐	๙๐
รวมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑,๐๑๗	๑,๒๓๓
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต		
๑. โครงการอบรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในยุค ๔.๐	๒๕	๕๑
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	๒๕	๕๐
๓. โครงการอบรมผู้สูงอายุไม่เหงา	๒๕	๒๕
๔. โครงการอบรมให้ความรู้สูงวัยสูงคุณค่า	๒๕	๒๕
๕. โครงการอบรม กศน.เสริมสร้างสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน	๒๕	๒๖
๖. โครงการอบรมสร้างเสริมสุขภาพรู้เท่าทันไข้เลือดออก และไข้มาเลเลีย	๒๕	๒๕
๗. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กศน.ใส่ใจสุขภาพผู้สูงอายุและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๒๕	๒๖
๘. โครงการอบรมดูแลกายใจสุขอนามัยผู้สูงวัยปลอดภัยสุขภาพ	๒๕	๒๘
๙. โครงการอบรมเสริมสร้างกายใจผู้สูงวัยมีสุข	๒๕	๓๐
๑๐. โครงการอบรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัย กายใจแข็งแรง	๒๕	๒๗
๑๑. โครงการอบรมส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล	๒๕	๒๗
๑๒. โครงการอบรมหมู่บ้านส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้สู่ชุมชน กศน.ตำบลน้ำเต้า (อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน)	๒๕	๒๖
๑๓. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีตติ	๒๕	๒๐
๑๔. โครงการอบรมใส่ใจคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลท่าตอ	๒๕	๔๕
๑๕. โครงการครอบครัวอบอุ่นเพิ่มพูนคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๒๕	๓๐
๑๖. โครงการอบรมให้ความรู้ดูแลสุขภาพในยุคไทยแลนด์ ๔.๐	๒๕	๕๒
๑๗. โครงการอบรมการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	๒๕	๒๗
๑๘. โครงการอบรมผู้สูงวัยใส่ใจสุขภาพ	๒๕	๒๗
๑๙. โครงการอบรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๒๕	๒๕
๒๐. โครงการอบรมการเรียนรู้และใส่ใจใช้เลือดออก	๒๕	๒๕
๒๑.โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตผู้สูงอายุ	๒๕	๒๕
๒๒. โครงการอบรมการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	๒๕	๒๕
รวมจำนวน	๕๕๐	๖๖๗

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการอบรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน	๑๘	๑๘
๒. โครงการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๑๘
๓. โครงการอบรมเกษตรธรรมชาติด้วยเชื้อราอัจฉริยะ	๑๘	๒๐
๔. โครงการอบรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและยาฆ่าแมลง	๑๘	๒๐
๕. โครงการอบรมการทำเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๑	๑๘	๒๑
๖. โครงการอบรมการทำเกษตรผสมผสานตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒	๑๘	๑๘
๗. โครงการฝึกอบรมการเรียนรู้การเกษตรที่ยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๑๘	๒๐
๘. โครงการอบรมให้ความรู้้อย่างไทยอยู่อย่างพอเพียง ๑	๑๘	๑๙
๙. โครงการอบรมให้ความรู้้อย่างไทยอยู่อย่างพอเพียง ๒	๑๘	๒๒
๑๐. โครงการปลูกพืช ๓ อย่างประโยชน์ ๔ อย่าง ตามรอยศาสตร์พระราชา	๑๘	๒๔
๑๑. โครงการวิถีพอเพียงเลี้ยงชีพได้	๑๘	๒๐
๑๒. โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๒๕
๑๓. โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนตำบลโรงช้าง	๑๘	๒๐
๑๔. โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ตำบลพิทเพียน	๑๘	๒๔
๑๕. โครงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรทฤษฎีใหม่ผสมผสาน	๑๘	๒๐
๑๖. โครงการอบรมหลักการทรงงานราชการที่ ๙	๑๘	๑๙
๑๗. โครงการอบรมตามแนวคิดพระราชดำริการระเบิดจากภายใน	๑๘	๑๘
๑๘. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา	๑๘	๑๘
๑๙. โครงการอบรมการเรียนรู้การทำบัญชี	๑๘	๑๘
๒๐. โครงการอบรมการเรียนรู้การเกษตรแบบยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๑๘	๑๘
๒๑. โครงการฝึกอบรมน้อมนำ ๒๓ หลักการทรงงานราชการที่ ๙ พระบิดาแห่งศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๑๘
๒๒. โครงการอบรมการใช้ชีวิตประจำวันของความพอเพียงและ ความพอดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘	๒๐
รวมจำนวน	๓๙๖	๔๓๘

การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมภายใต้หลักประชาธิปไตย	๑๗	๒๒
๒. โครงการอบรมการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๗	๒๒
๓. โครงการอบรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต	๑๗	๓๕
๔. โครงการอบรมเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๑๗	๒๐
๕. โครงการอบรมพัฒนาสังคมและชุมชนประชาธิปไตย	๑๗	๒๐
๖. โครงการอบรมกระบวนการมีส่วนร่วม	๑๗	๒๓
๗. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในชุมชน	๑๗	๓๑
๘. โครงการประชาธิปไตยสดใสสังคมไทยไม่ซื้อสิทธิขายเสียง	๑๗	๒๐
๙. โครงการปลูกจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนาฯ	๑๗	๓๐
๑๐. โครงการพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยห่างไกลยาเสพติด	๑๗	๓๕
๑๑. โครงการรักษประชาธิปไตย ห่างไกลยาเสพติด จิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๗	๒๔
๑๒. โครงการกำจัดวัชพืชในชุมชน ผักผ่นทำปุ๋ย	๑๗	๒๐
๑๓. โครงการอบรมสร้างความตระหนัก เพื่อรักษและพัฒนาบวร กศน.ตำบลน้ำเต้า	๑๗	๒๓
๑๔. โครงการอบรมให้ความรู้รักประชาธิปไตยชุมชนตำบลเจ้าปลุก	๑๗	๒๐
๑๕. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตย ใส่ใจรักษาสีทิต	๑๗	๒๐
๑๖. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต ต.น้ำเต้า	๑๗	๒๐
๑๗. โครงการอบรมเรียนรู้ประชาธิปไตยใส่ใจรักษาสีทิต ต.บ้านใหม่	๑๗	๓๖
๑๘. โครงการอบรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม	๑๗	๒๐
๑๙. โครงการอบรมส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน	๑๗	๒๑
๒๐. โครงการอบรมจิตอาสาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๗	๒๐
๒๑. โครงการอบรมพัฒนาสังคมและชุมชนประชาธิปไตย	๑๗	๒๐
รวมจำนวน	๓๕๗	๕๐๒
การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลหัวไผ่	๓๒	๓๒
๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลกะทุม	๓๒	๓๒
๓. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลมหาราช	๓๒	๓๒

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน (ต่อ)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๔. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลน้ำเต้า	๓๒	๓๓
๕. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลเจ้าปลุก	๓๒	๓๒
๖. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลโรงช้าง	๓๒	๔๐
๗. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลพิตเพียน	๓๒	๓๒
๘. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบางนา	๓๒	๓๓
๙. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลท่าตอ	๓๒	๒๔
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านใหม่	๓๒	๒๔
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านขวาง	๓๒	๓๙
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตรการเข้าใจ Digital Literacy และ E-Commerce ตำบลบ้านนา	๓๒	๓๗
รวมจำนวน	๓๘๔	๔๒๑
หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลหัวไผ่	๑๐	๒๐
๒. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลกะทู้	๑๐	๑๑
๓. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลมหาราช	๑๐	๑๕
๔. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลน้ำเต้า	๑๐	๒๐
๕. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลเจ้าปลุก	๑๐	๒๐
๖. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลโรงช้าง	๑๐	๓๐
๗. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลพิตเพียน	๑๐	๒๒

หลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer (ต่อ)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๘. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบางนา	๑๐	๒๖
๙. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลท่าตอ	๑๐	๒๘
๑๐. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านใหม่	๑๐	๒๐
๑๑. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านขวาง	๑๐	๒๐
๑๒. โครงการอบรมหลักสูตร Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer ตำบลบ้านนา	๑๐	๒๑
รวมจำนวน	๑๒๐	๒๕๓
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๓๐	๓๐
๒. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยว	๓๐	๓๙
๓. อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพเกษตรกรรม	๓๐	๓๐
รวมจำนวน	๙๐	๙๙
การศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอมหาราช	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมการให้บริการผู้ใช้บริการห้องสมุด	๖,๓๐๐	๖,๙๕๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		
๓. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน		
รวมจำนวน	๖,๓๐๐	๖,๙๕๐
การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.ตำบล ๑๒ ตำบล)	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกศน.ตำบล	๓,๗๒๐	๓,๘๔๐
๒. กิจกรรม/อาสาสมัครการอ่าน		
รวมจำนวน	๓,๗๒๐	๓,๘๔๐

บทที่ ๓

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายตัวบ่งชี้ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ทำการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยมีการจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นที่มุ่งส่งเสริมให้กับผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การรักษาความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน ๑๑ ข้อ และมีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกภาคเรียน บันทึกข้อมูลในระบบ IT โดยใช้แบบประเมินคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการบันทึกคุณธรรมของผู้เรียนทุกภาคเรียน ทำการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยมีการสอบถามจากผู้ปกครอง เพื่อนบ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนมีคุณธรรมในระดับ ดีมากขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนและเข้ารับการประเมินคุณธรรมในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๙๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม**

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐						ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีมาก	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีมาก	
ประถมศึกษา	๖๖	๐	๑๖	๑๐	๔๐	๖๐.๖๐	๘๙	๐	๑๘	๑๖	๕๕	๖๑.๗๙	๖๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙๐	๐	๕๐	๒๒	๑๑๘	๖๒.๑๐	๑๘๓	๐	๔๖	๒๒	๑๑๕	๖๒.๘๔	๖๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๕๐	๐	๘๖	๘๐	๒๘๔	๖๓.๑๑	๔๓๐	๐	๘๓	๖๗	๒๘๐	๖๕.๑๒	๖๐
รวม	๗๐๖	๐	๑๕๒	๙๒	๔๔๒	๖๑.๙๓	๗๐๒	๐	๑๔๗	๑๐๕	๔๕๐	๖๒.๓๓	๖๐

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

ระดับ	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษา			ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย
	ร้อยละระดับดีมาก	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	
ประถมศึกษา	๖๑.๑๙	๖๐	๖๒	๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๒.๔๗	๖๐	๖๓	๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๔.๑๑	๖๐	๖๕	๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการประเมินคุณธรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยครู กศน.ตำบลเป็นผู้ดำเนินการโดยการสังเกต เช่น เวลาผู้เรียนมาพบกลุ่มหรือร่วมกิจกรรม/โครงการ การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด ความรับผิดชอบต่อการทำกลุ่ม โครงการ การร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราชจัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา ชยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีน้ำใจในหมู่คณะ นอกจากนี้ ครูผู้สอน (ครู กศน.ตำบล) ยังมีการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียนโดย ใช้การสอบถามผู้ปกครอง เพื่อนบ้านเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ช่วยเหลือครอบครัว ชุมชน สังคม ว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืออย่างไร และมีการบันทึกการตรวจเยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคล มีการตรวจผลงาน/รายงาน/ชิ้นงาน ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน ว่าผู้เรียนส่งงานได้ตรงตามกำหนด ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากน้อยเพียงใด

ซึ่งการดำเนินการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนนั้น ครูจะทำข้อตกลงกับผู้เรียนในวันแรกของการพบกลุ่มการเรียนการสอนของแต่ละ กศน.ตำบล โดยให้ผู้เรียนบันทึกการทำกิจกรรมในสมุดภูมิจริยธรรม ตามหัวข้อนั้นจะเน้นเรื่องการพบกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราชจัดขึ้น ได้แก่ โครงการค่ายคุณธรรม ค่ายลูกเสือ ค่ายยุวกาชาด และมีการบันทึกการเรียนรู้ทุกครั้ง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรม/โครงการ อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน โดยตระหนักและสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน จัดทำแนวทางการประเมินคุณธรรมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามแนวทางเดียวกัน

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชจัดขึ้น ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมในชุมชนของตนเองแล้วนำมาบันทึกในสมุดภูมิจริยธรรม เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ วันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจถวายแด่พ่อหลวง และกิจกรรมอื่นๆ ที่ร่วมจัดกับภาคีเครือข่าย เช่น กิจกรรมในวันผู้สูงอายุ กองทุนแม่ของแผ่นดิน รณรงค์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย รณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียงทางด้านของครู กศน.ตำบล (ครูผู้สอน) มีการเน้นย้ำความสำคัญของกิจกรรม โดยการสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ทำการสอดแทรกกิจกรรมด้านคุณธรรมในการพบกลุ่ม กิจกรรมการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรมเบื้องต้น ๙ ประการ ของ กศน. และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย ที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ข้อ ๑.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

(๑) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดี เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม

(๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๑. จุดเน้นด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๓ การยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

โครงการหลัก

๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- ☞ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยและเยาวชนไทย : การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ☞ การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย/สถาบันพระมหากษัตริย์

แนวทางหลัก

๑.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

โครงการหลัก

๔. การส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง

- ☞ การสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education)

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการหลัก

๕. การส่งเสริมและสร้างคนดี

- ☞ โรงเรียนคุณธรรม
- ☞ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะ

ที่พึงประสงค์

- ☞ การรณรงค์ “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”
- ☞ การสร้างวินัย หน้าที่ และความเป็นพลเมือง

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

(๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงควมมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบตรวจกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการคัดเลือกนักศึกษาจากกลุ่มผู้เรียนทุกตำบลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ได้รับเกียรติบัตรผู้เรียนที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๑) และนำจำนวนนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณธรรมประกอบกับ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม เพื่อเป็นเงื่อนไขในการคัดเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ดังนี้

๑. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวทีย
 ๒. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
 ๓. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย
 ๔. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงกำหนดค่าเป้าหมายนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **จำนวน ๑๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม**

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)		ค่าเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)
		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	
ประถมศึกษา	๑๑๐	๑	๑	๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๗	๒	๒	๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๘๓	๔	๔	๑๐
รวม		๗	๗	๑๔

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดกิจกรรมที่มีทักษะกระบวนการคิดทักษะแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการลูกเสือคุณธรรม นำสุขภาพ โครงการรู้รัก รู้สามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย โครงการรักพ่อ ต้องพอเพียง ศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดแบบมีเหตุมีผล สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ใบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม กพข. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอำเภอเมืองมหาราช มีการสรุปผลการเรียนรู้โดยใช้สมุดบันทึกการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยการคิดอย่างมีระบบมีเหตุมีผล และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม จากการดำเนินกิจกรรมตามปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผลการดำเนินงานคิดเป็น **ร้อยละ ๕๙** ทำให้มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ที่ **ร้อยละ ๕๐** สรุปผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทำให้ได้ผล **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด
ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐					ค่าเฉลี่ย ๒ ภาค เรียน (ร้อยละ)	
ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก		
ประถม	๖๖	๑๑	๒๓	๓๒	๔๘.๔๘	๙๙	๕	๓๓	๖๑	๖๑.๖๒	๕๕.๐๕	
ม.ต้น	๑๙๐	๒๗	๔๘	๑๑๕	๖๐.๕๓	๑๖๔	๕	๗๐	๘๙	๕๔.๒๗	๕๗.๔๐	
ม.ปลาย	๔๕๐	๒๙	๑๓๒	๒๘๙	๖๔.๒๒	๓๙๑	๓๑	๑๑๕	๒๔๕	๖๒.๖๖	๖๓.๔๔	
รวม					๑๗๓.๒๓	รวม					๑๗๘.๕๕	๑๗๕.๘๙
เฉลี่ย					๕๗.๗๔	เฉลี่ย					๕๙.๕๑	๕๘.๖๓

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
- โครงการอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๖ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ - โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ สุวิถีพอเพียง - โครงการงานนักศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะ (ร้อยละ) - ผู้เรียนใช้กระบวนการลูกเสือวิสามัญโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนความทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสม - เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมประชาธิปไตย - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕๐	๕๑	๕๒
	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินเชิงคุณภาพ (ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่าง เป็นตัวอย่างในด้านทักษะ)	๒	๓	๔

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงานปี ๖๑	ค่าเป้าหมายปี ๖๑	สรุปการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- โครงการอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๖ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ - โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สุวิถีพอเพียง - โครงการงานนักศึกษา	๕๙	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษานำเสนอวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเช่น ใบงาน สมุดบันทึก แบบทดสอบ การนำเสนอ การอภิปราย แบบประเมินโครงงาน ชิ้นงานภาพชิ้นงาน และมีวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยครูผู้สอนและจากการสังเกต

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามแผนพัฒนาผู้เรียน แผนการปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาของนักศึกษาโดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามจุดเน้น นโยบาย โดยยึดหลักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐ ทักษะ เช่น โครงการอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยรัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๖ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๑ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้ และมีส่วนร่วมใน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๑. จุดเน้นด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

โครงการหลัก

๔. การส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อความมั่นคง

☐ โครงการ TO BE NUMBER ONE

☐ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตจนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ **จำนวน ๓ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด

ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		ค่าเป้าหมายผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
		๒/๒๕๕๙	๑/๒๕๖๐	
ประถมศึกษา	๑๖๕	๑	-	๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕๔	-	๑	๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๔๑	-	๑	๑
รวม		๑	๒	๓

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน การศึกษาระดับพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน ได้คะแนน **๓.๐๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **พอใช้** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N – NET) ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาจำแนกตามรายวิชาจำนวน ๑๔ รายวิชาบังคับ มากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ซึ่งจากผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N – NET ในระดับประถมศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๔ รายวิชา และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ไม่มีรายวิชาใด สูงกว่าค่าเป้าหมาย และจากผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคในระดับ ประถมศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา สรุปผลจากการเปรียบเทียบผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคสถานศึกษา สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบ N- NET ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงนำคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน มาใช้ในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษารายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (ระดับประถมศึกษา)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑+๒)/๒	ค่า เป้า หมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๘.๒๒	๑๘.๒๒	๑๘.๒๑	๑๔.๒๘	๑๙.๑๖	๑๖.๗๒	๑๗.๔๖	๑๘.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๗.๐๕	๑๘.๕๖	๑๗.๘๐	๑๔.๗๗	๑๙.๔๕	๑๗.๑๑	๑๗.๔๕	๑๘.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓.๒๖	๒๒.๑๘	๑๗.๗๒	๑๓.๙๖	๒๐.๒๗	๑๗.๑๑	๑๗.๔๑	๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๒๑.๓๓	๒๑.๐๒	๒๑.๑๗	๑๖.๒๑	๒๒.๒๙	๑๙.๒๕	๒๐.๒๑	๒๑.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๗.๙๗	๒๓.๗๒	๒๐.๘๔	๒๐.๘๔	๒๑.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๒๖.๓๖	๒๘.๖๙	๒๗.๕๒	๒๗.๕๒	๒๘.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๑๕.๐๓	๑๙.๓๒	๑๗.๑๗	๑๗.๑๗	๑๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๖.๑๑	๒๐.๓๕	๑๘.๒๓	๑๘.๒๓	๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๒.๙๖	๑๕.๙๓	๑๔.๔๔	๑๔.๔๔	๑๕.๐๐
๑๐.ทักษะการประกอบอาชีพ	-	-	-	๒๖.๐๑	๒๗.๕๗	๒๖.๗๙	๒๖.๗๙	๒๗.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๓.๘๙	๑๘.๓๘	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๗.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	-	-	๑๕.๐๑	๑๘.๖๘	๑๖.๘๔	๑๖.๘๔	๑๗.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๔๓	๒๐.๙๔	๑๘.๖๘	๑๘.๖๘	๑๙.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มียุี่มีกิน	-	-	-	๑๓.๕๘	๑๘.๗๓	๑๖.๑๕	๑๖.๑๕	๑๗.๐๐

รายวิชาบังคับ (ระดับประถมศึกษา)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๘.๐๐	๑๘.๒๒	๑๖.๗๕	๑๗.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๘.๐๐	๑๗.๐๕	๒๓.๐๐	๒๐.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๘.๐๐	๑๓.๒๖	๒๖.๖๗	๑๙.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๒๑.๐๐	๒๑.๓๓	๒๖.๐๐	๒๓.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่า เป้า หมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๔.๑๘	๑๕.๑๕	๒๓.๐๘	๒๐.๙๐	๒๑.๙๙	๑๘.๕๗	๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๒๒	๑๗.๒๑	๑๖.๗๑	๑๑.๑๗	๑๕.๑๙	๑๓.๑๘	๑๔.๙๔	๑๕.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๙๕	๑๘.๓๔	๑๘.๑๔	๑๒.๕๑	๑๖.๙๖	๑๔.๗๓	๑๖.๔๓	๑๗.๐๐
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๘.๒๖	๑๘.๗๐	๑๘.๔๘	๑๓.๔๕	๑๘.๖๑	๑๖.๐๓	๑๗.๒๕	๑๘.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๕.๖๗	๒๐.๕๕	๑๘.๑๑	๑๘.๑๑	๑๘.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๒๕.๙๕	๒๕.๙๔	๒๕.๙๔	๒๕.๙๔	๒๖.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๒๓.๖๑	๓๐.๙๘	๒๗.๒๙	๒๗.๒๙	๒๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๗.๒๕	๒๐.๒๙	๑๘.๗๗	๑๘.๗๗	๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๒๐.๐๘	๒๑.๐๔	๒๐.๕๖	๒๐.๕๖	๒๑.๐๐
๑๐.ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	๒๒.๔๙	๒๓.๙๗	๒๓.๒๓	๒๓.๒๓	๒๔.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๑.๗๔	๑๕.๓๘	๑๓.๕๖	๑๓.๕๖	๑๔.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๑.๗๗	๒๐.๒๓	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๓.๔๑	๑๗.๗๕	๑๕.๕๘	๑๕.๕๘	๑๖.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-	-	๑๐.๘๗	๑๕.๕๓	๑๓.๒๐	๑๓.๒๐	๑๔.๐๐

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตาราง เปรียบเทียบ กับ ค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๖.๑๓	๑๖.๐๐	๑๖.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๕.๐๐	๑๖.๒๒	๒๐.๓๓	๑๘.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๐๐	๑๗.๙๕	๑๗.๐๐	๑๗.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๘.๐๐	๑๘.๒๖	-	๑๘.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลาย ภาคเรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่า เป้าหมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๕.๐๖	๑๔.๖๕	๑๔.๘๕	๒๓.๘๓	๒๑.๙๔	๒๒.๘๘	๑๘.๘๖	๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๓๕	๑๖.๒๗	๑๖.๓๑	๑๒.๓๙	๑๖.๐๖	๑๔.๒๒	๑๕.๒๖	๑๖.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๖๗	๑๙.๕๖	๑๘.๖๑	๑๓.๗๕	๒๐.๓๕	๑๗.๐๕	๑๗.๘๓	๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๗.๓๓	๑๘.๔๓	๑๗.๘๘	๑๓.๖๗	๑๘.๓๑	๑๕.๙๙	๑๖.๙๓	๑๗.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๖.๗๖	๒๐.๕๑	๑๘.๖๓	๑๘.๖๓	๑๙.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๓๐.๕๕	๒๘.๒๒	๒๙.๓๘	๒๙.๓๘	๓๐.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๓๒.๕๐	๒๘.๕๑	๓๐.๕๐	๓๐.๕๐	๓๐.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๕.๐๗	๑๙.๕๒	๑๗.๒๙	๑๗.๒๙	๑๘.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๙.๙๖	๑๙.๖๑	๑๙.๗๘	๑๙.๗๘	๒๐.๐๐
๑๐.ทักษะการขยายอาชีพ	-	-	-	๒๔.๔๖	๒๒.๘๔	๒๓.๖๕	๒๓.๖๕	๒๔.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๔.๑๘	๑๕.๒๑	๑๔.๖๙	๑๔.๖๙	๑๕.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	-	-	-	๑๙.๙๑	๑๙.๘๘	๑๙.๘๙	๑๙.๘๙	๒๐.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๖๔	๑๘.๒๒	๑๗.๔๓	๑๗.๔๓	๑๘.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	-	-	๑๐.๓๙	๑๖.๒๑	๑๓.๓๐	๑๓.๓๐	๑๔.๐๐

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ค่า เป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๕.๐๖	๑๖.๖๐	๑๕.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๐๐	๑๖.๓๕	๑๘.๗๕	๑๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๘.๐๐	๑๗.๖๗	๑๘.๔๐	๑๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๗.๐๐	๑๗.๓๓	๒๒.๔๐	๑๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

**ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตาม
ค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และ ๑/๒๕๖๑ พบว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๑) สะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ยังจัดหาสื่อแบบเรียน สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ยืมเรียน และศึกษาค้นคว้าใน กศน.ตำบลทุกแห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช รวมทั้งให้ครูจัดทำใบความรู้เพิ่มเติม ใบงาน เพื่อเผยแพร่ความรู้ ส่งงาน การตรวจผลงาน การให้คำแนะนำ การนัดหมายทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งติดตั้งสัญญาณ Internet ไว้บริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา หรือข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช และกศน.ตำบลทุกแห่ง

และมีการวัดผลประเมินผล ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย การประเมินก่อน และ หลังจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการเรียนรู้ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และการประเมินหลังจัดการเรียนรู้ ปลายภาคเรียน ด้วยแบบทดสอบ เป็นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกระดับ รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้

ระดับ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑)						
	จำนวนผู้จบ	นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต	นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	รวม	คิดเป็นร้อยละ (๖๐)	ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๑.ประถม	๔	๑	๒	-	๓	๗๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.ม.ต้น	๒๘	๖	๖	๕	๑๗	๖๐.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.ม.ปลาย	๗๐	๑๖	๒๒	๕	๔๓	๖๑.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๑๐๒	๒๓	๓๐	๑๐	๖๓	๖๑.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนงานโครงการของแต่ละภาคเรียน ทำแผนการสอน มีบันทึกหลังการสอนเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนได้เลือกตัดสินใจในการวางแผนจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตนเองเพื่อจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการใช้สื่อมัลติมีเดีย การเรียนรู้ทาง Internet การใช้แหล่งเรียนรู้ มีหนังสือแบบเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เน้นให้ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน อย่างเป็นระบบ เช่น การทำรายงาน การทำโครงงาน การสอนเสริมในวิชาที่ยาก ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการสอบกลางภาค ปลายภาค และผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มีความหลากหลายแตกต่างจากปีงบประมาณที่ผ่านมา รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน		ผลการดำเนินงาน	
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	หลากหลาย/แตกต่าง	ไม่หลากหลาย/ไม่แตกต่าง
๑.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ -พบกลุ่ม -กระบวนการกลุ่ม -เรียนรู้ด้วยตนเอง -โครงงาน -สอนเสริม	๑.รูปแบบการจัดการเรียนรู้ -พบกลุ่ม -กระบวนการกลุ่ม -สะสมศึกษา -โครงงาน -รายงาน -สอนเสริม -เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
๒.สื่อประกอบการเรียนรู้ -หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -ใบงาน -สัญญาณ Internet	๒.สื่อประกอบการเรียนรู้ -หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -ใบงาน -สัญญาณ Internet -สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ -แบบฝึกหัด -สื่อออนไลน์ (ทางห้องเรียนออนไลน์)		✓
๓.การวัดผล ประเมินผล -การทดสอบกลางภาค -โครงงาน -รายงาน -ทดสอบปลายภาค	๓.การวัดผล ประเมินผล -การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ -การทดสอบกลางภาค -โครงงาน -รายงาน -แบบฝึกหัด -ชิ้นงาน /ผลงาน/บันทึกการเรียนรู้ -ทดสอบปลายภาค	✓	

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียนและประชาชนโดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๒. จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

๒.๑ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

โครงการหลัก

๔. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนากำลังคน

☐ โครงการขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๕. ส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

☐ โครงการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการหลัก

๗. การขับเคลื่อน STEM Education

☐ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

☐ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๖) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการมอบหมายให้ครูพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ประการ คือ

๑. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

๓. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ

และมีการจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในแต่ละด้าน ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาตัดสินต่อไป ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกตำบลละ ๑ คน ผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (คน)	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน	
			ด้าน	จำนวน (คน)	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
สถานศึกษาที่มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่อย่างไร	ประถม	๓	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๑		
			๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๑		
	รวม			๓		
	ม.ต้น	๔	๑.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๑		
			๓.ต้นแบบที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๒		
	รวม			๔		
	ม.ปลาย	๕	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน	๑	✓	
			๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ	๒		
			๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๒		
รวม				๕		

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพ ได้ **๔.๐๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช กำหนดการประเมินผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้ลดรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งดำเนินการ โดยวิทยากรใช้เครื่องมือประกอบการประเมินจากแบบประเมินความรู้ จากการสังเกต จากการตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน/ผู้รับบริการและวิทยากรดำเนินการสรุปผลการประเมินโดยการบันทึกลงในแบบรายงานผู้จบหลักสูตร อยู่ในระดับ **ดี** ขึ้นไป

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพและนำความรู้ไปสร้างรายได้ลดรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เท่ากับ **ร้อยละ ๘๐** ของผู้เรียน/ผู้รับบริการทั้งหมด เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	ผลการจัดกิจกรรม ปี ๒๕๖๑		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑	ผลการดำเนินการ
โครงการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒๗ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u>		ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ลดรายจ่าย	๔๒.๖๕		
	เพิ่มรายได้	๔๗.๐๕		
	ประกอบอาชีพ	๕.๕๐		
	พัฒนาอาชีพ	๔.๘๐	๑,๓๖๐ คน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	รวม	๑๐๐ %		
	<u>เชิงคุณภาพ</u>			
	ลดรายจ่าย	๕๘๐		
	เพิ่มรายได้	๖๔๐		
	ประกอบอาชีพ	๗๕		
	พัฒนาอาชีพ	๖๕		
	รวม	๑,๓๖๐ คน		

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
โครงการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง จำนวน ๒๗ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	๑,๓๖๐ คน	๑,๓๖๕ คน	๑,๓๗๐ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและชีวิตตามอริยาธยาศัยอำเภอหาราช มีการนิเทศติดตามผลหลังจากการอบรมให้ความรู้ โดยใช้ แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การพูดคุย สอบถาม แบบ กน.๒๑ การนำไปใช้พบว่า ผู้เรียน/ผู้รับบริการ จำนวน ๑,๓๖๐ คน ได้นำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และการประกอบอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

กิจกรรม / โครงการ	ผลการจัดกิจกรรม ปี ๒๕๖๑		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑	ผลการดำเนินการ
โครงการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒๗ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u>			
	ลดรายจ่าย	๔๒.๖๕	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	เพิ่มรายได้	๔๗.๐๕		
	ประกอบอาชีพ	๕.๕๐		
	พัฒนาอาชีพ	๔.๘๐		
	รวม	๑๐๐ %		
	<u>เชิงคุณภาพ</u>			
	ลดรายจ่าย	๕๘๐	๑,๓๖๐ คน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	เพิ่มรายได้	๖๔๐		
	ประกอบอาชีพ	๗๕		
	พัฒนาอาชีพ	๖๕		
	รวม	๑,๓๖๐ คน		

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี

การนำไปใช้	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ค่าเป้าหมาย
ลดรายจ่าย	๕๘๐	๕๘๑	๕๘๒	๖๐
เพิ่มรายได้	๖๔๐	๖๔๑	๖๔๒	
ประกอบอาชีพ	๗๕	๗๗	๗๙	
พัฒนาอาชีพ	๖๕	๖๖	๖๗	
รวม	๑,๓๖๐ คน	๑,๓๖๕ คน	๑,๓๗๐ คน	

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๔ ที่น่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามผลผู้เรียนหลังจบหลักสูตร จากทะเบียนผู้เรียน/ผู้จบหลักสูตร แบบนิเทศติดตาม แบบ กน.๒๑ ตามแบบที่กำหนดในคู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และมีการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS ๖๑) นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เรียนและเพื่อนบ้าน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(๓) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๑ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัยรวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

(๒) พัฒนาการจัดการบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

(๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

(๔) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุเปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนา และวัฒนธรรม

ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer : เกษตรกรปราดเปรื่อง) โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของชุมชนรวมทั้งการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรและสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิตความปลอดภัยต่อระบบนิเวศชุมชนและผู้บริโภค

ข้อ ๓.๕ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ขายเป็น”

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาดรวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชนสร้างรายได้ให้กับชุมชนให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

(๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๒. จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

๒.๑ การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

โครงการหลัก

๔. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนาากำลังคน

☞ โครงการขับเคลื่อนการจัด

การเรียนรู้สู่ระดับศึกษา (STEM Education)

๕. ส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

☞ โครงการพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันของผู้เรียน

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการหลัก

๗. การขับเคลื่อน STEM Education

☞ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

☞ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(๙) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕ – ๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

(๑๐) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๗) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

(๘) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

(๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือเพิ่มรายได้ **จำนวน ๒ คน** ดังนี้

๑. นาง สุนีย์ แจ่มฟ้า เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) การทำไม้กวาดดอกหญ้า กศน.ตำบลบางนา

๒. นายคำรณ วิทยาภา เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๔๐ ชั่วโมง การทำกรอบพระ กศน.ตำบลบ้านขวาง โดยการนำความรู้ที่ได้ไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน สามารถนำไปประกอบอาชีพและได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านดิจิทัล E-commerce ในการขายสินค้าออนไลน์ (on line) และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและนำความรู้ที่ได้มาช่วยในการจำหน่ายสินค้า เป็นชุมชนต้นแบบ

โดยพิจารณาจาก

๑. สร้างรายได้ มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน

๒. ส่งเสริมความรู้นำไปเป็นช่องทางการขายประกอบอาชีพบอกต่อ

๓. ถ่ายทอดความรู้

๔. พัฒนาผลิตภัณฑ์

๕. นำไปจัดตั้งรวมกลุ่มการค้าขายออนไลน์

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย
หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เรียนมีการนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ	๒	๔	๖

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงาน**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ มากำหนดเป็น**ค่าเป้าหมายของปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๐** จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม **จำนวน ๔๘๐ คน** และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะการอบรมให้ความรู้ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้าอบรมต้องมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด **จำนวน ๔๓๐ คน** คิดเป็นร้อยละ **๘๙.๕๘** ดังนั้น จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **ร้อยละ ๖๐** รายละเอียดดังตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑	ตารางเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ (ร้อยละ) ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๕๘	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ (คน) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๓๐	๑๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๗๐	๘๐
เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๕	๑๓๕	๑๕๕

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งจากผลการดำเนินงานดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ๔๘๐ คน และมีการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบติดตาม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีการทำบัญชีครัวเรือนเพื่อรู้และลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น และมีการปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง แบ่งปันญาติ เพื่อนบ้าน และสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว มีการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพใช้ในการทำนา เพื่อเป็นการลดต้นทุนการผลิต

ดังนั้น จากตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จึงมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปี ๒๕๖๑				
ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้จบหลักสูตร	ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
๔๘๐	๔๘๐	๔๓๐	๘๙.๕๘	๖๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ดำเนินการติดตามผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบติดตาม เรื่องการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังจบหลักสูตร อาทิเช่น ด้านการลดรายจ่าย การเพิ่มรายได้ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ จากการใช้แบบประเมิน ดังนี้

๑. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม (แบบ กน.๑๐)
๒. แบบรายงานการจบหลักสูตร (แบบ กน.๑๑)
๓. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร (แบบ กน.๒๑)
๔. แบบวัดความพึงพอใจ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๖ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

(๑) พัฒนาบุคลากรและแกนนำเกษตรกรในการเผยแพร่และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม

(๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับชุมชน

(๓) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศฝช. และ กศน.อำเภอในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

ข้อ ๕.๒ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน

ข้อ ๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๕. จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการหลัก

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม

☐ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แนวทางหลัก

๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

โครงการหลัก

๒. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกสิ่งแวดล้อมรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ☐ โครงการปลูกจิตสำนึก/นึ้ยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- ☐ โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ชยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและความ

หลากหลายทางชีวภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๒.๓ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ หรือไม่ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ได้

โดยพิจารณาจาก

๑. การจัดทำบัญชีครัวเรือน

๒. การได้รับแต่งตั้งให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรอินทรีย์

๓. เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้อื่นได้ จำนวน ๓ คน ดังนี้

๑. นายวุฒิพงษ์ นันโท ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง

๒. นางสมบัติ คงเจริญ ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน

๓. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์ ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ
ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	<u>๒ คน</u>	๔ คน	๖ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม โดยการจัดโครงการอบรมสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชน หลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตรการค้าขายออนไลน์ (E-Commerce) ได้คะแนน **๔.๕๐** คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยอธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในประเด็นการอบรมการใช้เทคโนโลยี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E - commerce ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการอบรม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล ไว้จำนวน ๔๘๐ คน และมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๘๐ คน ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐** ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๐				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (คน)	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)	มีความรู้ความเข้าใจ (ระดับดีขึ้นไป) (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร E - commerce	๔๘๐	๔๘๐	๔๐๐	๘๓.๓๓	๘๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๖ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ในประเด็นการอบรมการใช้เทคโนโลยี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E - commerce ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ซึ่งได้กำหนด เป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการอบรม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล ไว้จำนวน ๔๘๐ คน และมีผู้เข้ารับการ อบรมจำนวน ๔๘๐ คน ในการจัดโครงการ/กิจกรรม กศน.อำเภอเมืองมหาราช ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานว่า ผู้รับบริการจำนวนมากน้อยเพียงใด ที่นำความรู้จากการร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ซึ่งพบว่า ผู้เรียน จำนวน ๓๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๙ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินชีวิตหรือการ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐** ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียด ดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน				ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้เข้ารับ การอบรม (คน)	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร (คน)	มีความรู้ ความเข้าใจ (ระดับดีขึ้นไป) (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร E - commerce	๔๘๐	๔๘๐	๔๐๐	๘๓.๓๓	๘๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓. สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมและมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ตาม คำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๖ ที่น่าเชื่อถือ ชัดเจนอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีหลักฐานจากการจัดกิจกรรม ในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนจากแบบรายงานการจัดกิจกรรมของ กศน.อำเภอ และมีการติดตามผู้เรียนทุก กลุ่มจากแบบติดตาม โดยออกติดตามหลังจบการจัดกิจกรรมอบรม และมีการรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือจากการจัดกิจกรรมมีการรายงานกิจกรรมผ่านระบบ DMIS ๖๑

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(๒) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลการใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และ ความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

(๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจ และการค้า ออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๑ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุภายใต้แนวคิด “Active Aging”การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยี

ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

โครงการหลัก

๑๗. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงวัย

๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

๔.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

และสำหรับคนทุกช่วงวัย

โครงการหลัก

๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา

☞ พัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๒) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(๓) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบาย ตัวบ่งชี้ ๑.๖ หรือไม่อย่างไร

จากการตั้งค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมว่า สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ นั้น สำหรับการตั้งค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้ร่วมกันพิจารณากำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ ไว้ ๓ ประการ ดังนี้

โดยพิจารณาจาก

๑. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. สามารถนำความรู้ไปสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์และสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง
๓. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนที่มีความสนใจได้

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ**

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔ คน	๖ คน	๘ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้าน
ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน
๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดย
คิดจากจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจาก
ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คิดเป็นค่าร้อยละ และนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คือ จำนวน
ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๓.๙๔ รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการ การศึกษา ตามอัธยาศัย	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (คน)	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (คน)	จำนวน ผู้รับบริการ เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
ห้องสมุดประชาชน	๓,๐๑๗	๖,๙๕๐	๓,๙๓๓	๓๙.๔๖	๑๗.๐๐
กศน.ตำบล	๓,๖๐๕	๓,๘๔๐	๒๓๕	๓.๑๖	๓.๐๐
รวม	๖,๖๒๒	๑๐,๗๙๐	๔,๑๖๘	๒๓.๙๔	๒๐.๐๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการกำหนดค่าเป้าหมายโดย
คิดจากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/
โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คือ
จำนวนผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
ร้อยละ ๖๐ รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ การศึกษาตาม อัธยาศัย	ปีงบประมาณ ๒๕๖๐			ปีงบประมาณ ๒๕๖๑			เฉลี่ย ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้รับบริการ ทั้งหมด	ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ผู้รับบริการ ทั้งหมด	ได้รับ ความรู้ ประสบการณ์	คิดเป็น ร้อยละ		
ห้องสมุดประชาชน	๓,๐๑๗	๓,๐๑๗	๑๐๐	๖,๙๕๐	๖,๙๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
กศน.ตำบล	๓,๖๐๕	๓,๖๐๕	๑๐๐	๓,๘๔๐	๓,๘๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐
รวม	๖,๖๒๒	๖,๖๒๒	๑๐๐	๑๐,๗๙๐	๑๐,๗๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีวิธีการหาร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้รับบริการมีความรู้และหรือประสบการณ์ที่น่าเชื่อถืออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีวิธีการหาร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้และประสบการณ์ที่น่าเชื่อถือ มีโครงการกิจกรรม มีชิ้นงาน มีการรายงานผล/มีรูปภาพผู้บันทึกการอ่าน มีการนิเทศ/ติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจ มีการจัดทำรายงานผลและสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมพร้อมภาพประกอบ เพื่อใช้ในการอ้างอิงผลการดำเนินงานและพัฒนางานต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษา/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน โดยร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น โดยให้คั่นควาการอ่าน ในห้องสมุดชุมชนหรือท้องถิ่น โดยมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(๑) พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ

(๒) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๔ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์พื้นฐานและสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๓.๕ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองทำได้ ขายเป็น”

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

(๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๒ สร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

ข้อ ๔.๓ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน

(๒) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

โครงการหลัก

๑๔. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย

๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

โครงการหลัก

๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา

☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้

✦ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดพิพิธภัณฑสถานที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

(๔) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

(๕) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๑) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๖) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

(๗) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ

การพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๗ หรือไม่ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช กำหนดค่าเป้าหมายโดยคิดจากค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้รับบริการ ที่นำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปประยุกต์ใช้และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี

กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ห้องสมุดประชาชน	๑	๒	๓
กศน.ตำบล	๑	๒	๓
รวม	๒	๔	๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน /โครงการวันเด็กแห่งชาติ /โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนและให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย(อำเภอเคลื่อนที่) จากกิจกรรมดังกล่าวมีผู้เข้ารับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี **จำนวน ๓ คน**

บุคคลตัวอย่างที่ดีในการอ่าน

๑. นางนาฏยา แถบทอง คือ มาใช้บริการเป็นประจำทุกวัน และมีการจดบันทึกการอ่าน ในเรื่องที่อ่าน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้บริการยืม-คืนหนังสือเป็นประจำ ทั้งในห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราช และห้องสมุดประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน

๒. นางมณฑา อัครุฒิ คือ นำความรู้ที่ได้อ่านพร้อมจดบันทึกในสมุดบันทึก แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ ตนเองและบุคคลในครอบครัว

๓. นางสาวชนาพร จันทรพิชญ คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดประชาชนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการค้าขายและการประกอบอาชีพ

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบตรวจกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕.๐๐	๓.๐๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวม	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ **๓๑.๐๐ คะแนน** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม
๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้
๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด
๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

ตัวอย่างที่ดี

๑. ครู กศน.ตำบล มีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ต้นแบบ

- | | | |
|----------------|---------|------------------------------------|
| ๑. นายพุดผิงษ์ | นันโท | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง |
| ๒. นางสมบัติ | คงเจริญ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน |
| ๓. นางสาวโสภา | ศรีฤกษ์ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชมีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีทักษะ มีความรู้ และความสามารถเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลครูผู้สอนเป็นรายบุคคล จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ คน จัดทำแฟ้มประวัติเกี่ยวกับคุณวุฒิทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ ความถนัด ความชำนาญ และศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังสำรวจความต้องการของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาตนเอง และจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้ครูผู้สอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี และการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใน กศน.ตำบล ไม่น้อยกว่าตำบลละ ๔ ครั้ง ต่อภาคเรียน และบันทึกเสนอผู้บริหารพร้อมนำเข้าเป็นวาระการประชุมนำปัญหาอุปสรรคมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาร่วมกัน รวมถึงนำจุดเด่นของครูผู้สอนแต่ละคน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชจะพิจารณา เพื่อคัดเลือกครูผู้สอนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาหรืออยากต่อยอดองค์ความรู้ จากแฟ้มประวัติ บุคคล ที่ต้นสังกัด เพื่อเข้ารับการอบรม ได้แก่

๑. พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจการค้าออนไลน์

๓. พลิกโฉม กศน.ตำบลสู่ กศน.๔G ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบลทุกแห่ง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนา

ครูผู้สอนทุกคนของศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด และนำความรู้ที่ครูได้รับจากการอบรมมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาให้กับผู้เรียน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ จัดทำแผนการสอน จัดทำสื่อการทำใบงาน การทำแบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และ App ต่างๆ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามสิ่งที่ได้รับการพัฒนาจำนวนเท่าใด

ครูผู้สอนทุกคนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้รับการพัฒนาอบรม ส่งเสริมให้มีความรู้ตามเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน.กำหนด ไม่น้อยกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีคุณภาพ ผ่านตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากวุฒิบัตรและเกียรติบัตรจากการผ่านการอบรมของครูผู้สอนทุกคน รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงจำนวนครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการฝึกอบรมในปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ที่	ชื่อโครงการ/หลักสูตร	วัน/เดือน/ปี	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่เข้ารับ การอบรม (คน)	ครูที่ผ่าน การอบรม คิดเป็นร้อยละ
๑	อบรมวิทยากรแกนนำ (ครู ค) หลักสูตร Digital Literacy และ E-commerce ณ โรงแรมรีเวอร์วิวเพลส จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๒ – ๑๓ มี.ค.๖๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเครือข่ายปราชญ์เพื่อความมั่นคง		๑๖	๓	๑๘.๗๕
๓	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการประเมินหลักสูตรวิชาเลือก ณ ห้องเพื่องฟ้าชั้นที่ ๒ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒๐ – ๒๒ มี.ค.๖๑	๑๖	๖	๓๗.๕๐
๔	โครงการศาสตร์แห่งพระราชานุราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	๒๒ มี.ค.๖๑	๑๖	๕	๓๑.๒๕
๕	อบรมโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๕ เม.ย.๖๑	๑๖	๔	๒๕.๐๐
๖	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้เรื่องการจัดห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom ณ ห้องลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒ - ๔ พ.ค.๖๑	๑๖	๑	๖.๒๕
๗	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา		๑๖	๑	๖.๒๕
๘	อบรมครูไซเบอร์ ณ โรงแรมคาวาลิ คาซ่า รีสอร์ท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒๑ – ๒๒ พ.ค.๖๑	๑๖	๒	๑๒.๕๐
๙	อบรมการดำเนินกิจกรรมชุมนุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงแรมคาวาลิ คาซ่า รีสอร์ท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒๖ ก.พ.๖๑	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐
๑๐	โครงการอบรมครู กศน.เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒๓ – ๒๔ ม.ค.๖๑	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐

ที่	ชื่อโครงการ/หลักสูตร (ต่อ)	วัน/เดือน/ปี	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่เข้ารับ การอบรม (คน)	ครูที่ผ่าน การอบรม คิดเป็นร้อยละ
๑๑	กิจกรรมสร้างการรับรู้ประโยชน์เน็ตประชารัฐ ณ ห้องประชุม กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๘ ธ.ค.๖๐	๑๖	๑	๐.๖๐
๑๒	กิจกรรมรณรงค์หมู่บ้านไม่ขายเสียง ณ ห้องประชุม กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๙ ธ.ค.๖๐	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕
๑๓	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตาม โครงการไทยนิยม ยั่งยืน ณ ห้องประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หันตรา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๙ ก.พ.๖๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๑๔	กิจกรรมสานพลังประชารัฐของส่วนราชการงาน ย่อยศียังฟ้าอยุธยาจรดไกล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑๖ ธ.ค.๖๐	๑๖	๘	๕๐.๐๐

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

**ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ใน
การแข่งขันของประเทศ**

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ
ของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (๑) พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (๒) พัฒนา
ความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ
ดิจิทัล เพื่อบริการการพัฒนาประเทศ (๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน
ด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชน
เกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้า ออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (๓) พัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่อ
อาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๕ พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล ๔G” (๑) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข (๒) พัฒนา กศน.ตำบล ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ (๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลายน่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการหลัก

๑๐. โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

☞ ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

☞ ผลิตครูระบบปิด

☞ Training for trainers/Boot Camp

☞ การพัฒนาระบบนิเทศ

✦ สร้าง Trainers ด้านการประเมินคุณภาพ

☞ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วย DLTV/TPEP online

☞ การพัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๑) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

จากการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ทำให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพที่ดีในการเป็นวิทยากร สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีแก่หน่วยงานราชการ ภาควิชาเอกชน และผู้นำท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทั้ง ๑๒ ตำบล ของอำเภอหาราช ดังนี้ คือ

๑. เป็นวิทยากร แกนนำ (ครู ค) หลักสูตร Digital Literacy และ E-commerce
๒. เป็นวิทยากร โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ คือ

๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบถูกต้องตามหลักวิชาการและได้จัดทำหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ ถึง ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙ รวมจำนวน ๒ เดือน

๑.๓ จัดประชุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการประชุมของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุขและหลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดประชุมทบทวนหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เดือนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ถึง เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นระยะเวลา ๔ เดือน โดยผู้บริหารจัดประชุมคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มเป้าหมายรับฟังความคิดเห็น สะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม เนื้อหามีความสอดคล้องกับบริบทของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาหรือไม่ และประเมินจากแผนการสอน การนิเทศครูผู้สอน พบว่า สื่อการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาสื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน ติดตาม และประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน ติดตาม และประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้เพิ่มหลักสูตร รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักอำเภอเมืองมหาราช ความเชื่อและวิถีชีวิตของคนในอำเภอเมืองมหาราช ภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอเมืองมหาราช สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมืองมหาราช วัฒนธรรมและประเพณีในอำเภอเมืองมหาราชและการสืบทอด และวิธีการศึกษาทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ในการศึกษาวิชารักษ์มหาราช เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชารักษ์มหาราช สามารถใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ในการศึกษา หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราชและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีในอำเภอเมืองมหาราชให้คงอยู่ได้ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจของความเป็นคนอำเภอเมืองมหาราช ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา และแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอเมืองมหาราช และนำรายวิชาดังกล่าว จัดทำแผนการลงทะเลเบียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามประเด็นดังนี้

๓.๑ ใช้การกำกับนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในวันพบกลุ่มและตรวจสอบบันทึกหลังการสอน และให้ตอบแบบสอบถาม โครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๒ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบแบบประเมินเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) และแบบประเมินการตรวจรายงานการศึกษา

๓.๓ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบคะแนนการตอบแบบทดสอบวัดความรู้รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช แบบสอบถามวัดทักษะการใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ที่มีต่อรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช แบบสอบถามวัดเจตคติต่อรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช

๓.๔ ตรวจสอบแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบคะแนนการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และแจกแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ครูผู้สอนตอบและตรวจคะแนนการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูต่อการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๕ ตรวจสอบแบบฟอร์มของผู้เข้าสอบหลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อจากนั้นติดตามและประเมินผลการนำความรู้ และทักษะที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ด้วยการให้ตอบแบบสอบถามการนำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน.สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ข้อ (๒) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ข้อ ๓ จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ข้อ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ข้อ ๑ การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๒ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (๘) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่องเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทอำเภอเมืองมหาราช มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบดังนี้

๕.๑ ขั้ววางแผน (Plan)

๕.๑.๑ สำรองและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของกลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณการบริหารทั่วไปการบริหารวิชาการ

๕.๑.๒ สร้างความตระหนักให้กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของเรื่องการบริหารการใช้หลักสูตรรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕.๑.๓ ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเขียนโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๕.๑.๔ ผู้บริหารจัดการโครงสร้างการบริหารโครงการและจัดคณะทำงาน จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จัดเตรียมสถานที่ใช้จัดกิจกรรมตามโครงการและจัดเตรียมการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และหนังสือเรียนรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๕.๑.๕ ผู้บริหารประชุมชี้แจงรายละเอียดการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ และบทบาทหน้าที่ของ คณะทำงานให้แก่คณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบโดยทั่วถึง

๕.๑.๖ ผู้บริหาร คณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง วางแผนจัดกิจกรรมโครงการที่ได้กำหนดไว้ทุกกิจกรรม

๕.๑.๗ นำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการใช้หลักสูตรไปปรับปรุง พัฒนาการบริหารการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

เพื่อให้ได้แผนงานโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้รับรู้เข้าใจให้ ความร่วมมือหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามบริบทที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๕.๒.๑ ผู้บริหารประสานงานและอำนวยความสะดวกให้แก่คณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมตามโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๕.๒.๒ ผู้บริหาร สนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญ และกำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่คณะทำงาน และ ผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมายในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๕.๒.๓ คณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมายจัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้ ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมายสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๙

๕.๓ ขั้นประเมินผล (Check)

๕.๓.๑ ผู้บริหาร กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม

๕.๓.๒ ผู้บริหารจัดประชุมคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกลุ่มเป้าหมายรับฟังความคิดเห็น สะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งการกำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมที่จัดทุกกิจกรรม

๕.๓.๓ ผู้บริหารสรุปผลการประเมินร่วมกับคณะทำงาน ผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของการดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการ และประเมินความสำเร็จของโครงการการบริหารการใช้ หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

๕.๓.๔ ปรับปรุงและพัฒนา (Action)

๕.๔.๑ นำผลการสรุปที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔.๒ เขียนรายงานการประเมินผลโครงการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สมบูรณ์

๕.๔.๓ เผยแพร่ข้อมูลให้กับคณะทำงานผู้เกี่ยวข้อง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการใช้หลักสูตร รายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นข้อมูลในการตัดสินใจให้คุณค่าเพื่อยุติการดำเนินโครงการการบริหารการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรายวิชา สค๒๓๐๖๓ รักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาคเรียนต่อไป ของผู้บริหารสถานศึกษาและของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้ดำเนินการจัดหาสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพมากที่สุด โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ สำรวจวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๕๙ และภาคเรียนที่ ๑/๖๐ เพื่อจัดหาจัดซื้อ และจัดทำสื่อการเรียนการสอนในภาคเรียนดังกล่าว

๑.๒ ครูผู้สอนทั้ง ๑๒ ตำบล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชทำการสำรวจสื่อที่มีอยู่เดิมในภาคเรียนก่อนและนักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาเพื่อกำหนด จำนวนสื่อในแต่ละรายวิชา

๑.๓ งานพัสดุรวบรวมจำนวนสื่อที่ต้องการจัดจ้าง

๑.๔ ประกาศเชิญชวนร้านที่จะดำเนินการจัดจ้างยื่นใบเสนอราคา

๑.๕ ประกาศรายชื่อร้านที่ผลิตสื่อ เสนอสื่อ ที่เหมาะสม และเสนอราคา พร้อมตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

๑.๖ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อและกลั่นกรองสื่อที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๑.๗ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และองค์กรนักศึกษา พิจารณาคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามประกาศของสำนักงาน กศน. ให้สถานศึกษาดำเนินการใช้ได้

๑.๘ ดำเนินการจัดซื้อสื่อตามจำนวน และร้านผลิตสื่อตามมติที่ประชุม

๑.๙ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับสื่อ

๑.๑๐ งานพัสดุดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมสื่อ พร้อมให้ครูผู้สอนนำไปใช้

๑.๑๑ ครูผู้สอนนำสื่อไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินสื่อตามหลักสูตรการศึกษาดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน และคำสั่งแต่งตั้งประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน

๒.๒ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และนักศึกษา กศน.

๒.๓ นำข้อมูลผลการนิเทศการเรียนการสอนและผลการประเมินการใช้สื่อจากครูผู้สอน และนักศึกษา และสรุปผลเพื่อเสนอต่อที่ประชุม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดทำหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน ติดตาม หรือ ประเมินกระบวนการจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ นำสรุปผลการนิเทศจากฝ่ายนิเทศการเรียนการสอน และการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ จากนักศึกษา เข้าที่ประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และองค์กรนักศึกษา เพื่อชี้แจงสรุปผลการใช้สื่อการเรียนการสอน และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ไม่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๓.๒ จากสภาพปัญหาการนิเทศ ติดตามผล ปรากฏว่า

- สื่อแบบเรียนล่าช้า ควรปรับปรุงกระบวนการจัดทำ ด้วยการกำหนดระยะเวลาในการส่งมอบสื่อจาก สำนักพิมพ์ และผู้รับจ้างพิมพ์ให้เร็วขึ้น

- สื่อยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา เพราะจำกัดด้วยงบประมาณ ทั้ง ๓ ระดับ จึงนำ ปัญหาดังกล่าวมาปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป

- ส่วนสื่อด้านภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้นั้นไม่มีข้อต้องปรับปรุงหรือแก้ไขแต่อย่างใด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กับเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

ข้อ ๓.๗ ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐานของ การวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๓ เพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน

(๒) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบ ต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการหลัก

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น

☞ โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website

☞ โครงการพัฒนาหนังสือเรียน เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

แนวทางหลัก

๓.๔ การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

โครงการหลัก

๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานผ่านการรับรองมาตรฐาน

๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

โครงการหลัก

๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา

☞ บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้

★ การพัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (๖) จำนวนสื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น (๗) จำนวนสื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาโดยมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เป็นตัวอย่างที่ดี ในรายวิชารักษ์มหาราช รหัสรายวิชา สค๒๓๐๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้จัดทำ หลักสูตรวิชารักษ์มหาราช คู่มือการใช้หลักสูตรวิชารักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหนังสือแบบเรียนวิชารักษ์มหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึกเรื่องภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Language in daily life) วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึกเรื่องการทักทายและการตอบรับการทักทาย (Greeting) และการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น (Introducing) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน **๓.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดี** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างไร

ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พื้นฐานตามความถนัด อาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เป็นข้อมูลในด้านข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาระหว่างบุคคลนำมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร ตามโปรแกรมการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ โปรแกรม คือ โปรแกรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โปรแกรมการประกอบอาชีพ และโปรแกรมการศึกษาต่อ ซึ่งผลจากการรวบรวมข้อมูลผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ในโปรแกรมการศึกษาต่อ จึงได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีแผนการเรียนรู้รายวิชา โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกคนเข้าร่วมเพื่อช่วยกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ความยากง่าย ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชา ที่มีการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นเป็นหน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้จัดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ โดยมีการใช้สื่อวิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสภาพปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะที่พบจากการเรียนการสอน บันทึกลงในแบบบันทึกหลังสอน เสนอต่อนายทะเบียนและผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของรายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้

เมื่อครูศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช นำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ไปใช้กับผู้เรียนแล้ว ครูได้นำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบย่อย แบบบันทึกการเรียนรู้ นวัตกรรม และสอบกลางภาค เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการประเมินผลการเรียนรู้จากใบงานและแบบทดสอบย่อยในแต่ละสัปดาห์ โดยครูทำผลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นำสภาพปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไข ข้อเสนอแนะ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขได้ เสนอต่อนายทะเบียนและผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ ครุมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการ นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้ง ๑๒ ตำบลในเขตอำเภอเมืองมหาราช โดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะ และสรุปรายงานผลการนิเทศเสนอต่อ ผู้บริหารโดยผู้บริหารจะมีการประชุมชี้แจงและทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาจากการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปีอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชนโดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่กับเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

ข้อ ๓.๗ ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัด การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้งมาตรฐาน ของการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน.

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๕. จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการหลัก

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม

☞ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน

(๓) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

(๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือเป็นต้นแบบอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสารคาม มีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีปฏิทินการจัดการเรียนการสอน มีแผนการเรียนรู้รายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ ที่จัดทำโดยการนำหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน มาหาสภาพปัญหา วิเคราะห์ความยากง่ายของหลักสูตรและได้จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ใหม่ ทั้ง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และจัดทำปฏิทินการพบกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ และ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กพข.)

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๐.๕ คะแนน

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ดำเนินการส่งเสริมวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยมีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการดังนี้

๑. มีการรับสมัครวิทยาการที่มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและเชี่ยวชาญของวิทยาการและคัดเลือกวิทยาการให้เหมาะสมกับหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอนในด้านเฉพาะทาง

๒. มีการทำความเข้าใจกับวิทยาการในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในเรื่องที่เปิดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๓. มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องของวิทยาการ ในด้านการจัดการเรียน

๔. มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการจัดทำชิ้นงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีโครงการจัดทำแผนประจำปีของการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การมีชิ้นงานสำเร็จให้ผู้เรียนได้ศึกษา ทำให้ให้ผู้เรียนได้มองเห็นภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนรู้สึกตื่นตัว สนใจที่จะเรียน มีการพัฒนาวิทยาการ โดยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับวิทยาการ และเมื่อจบหลักสูตรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียนกับวิทยาการ ได้เข้าใจและปรับกระบวนการในครั้งต่อไป ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและการสรุปผลความพึงพอใจวิทยาการ และการประเมินผลการประชุมต่อผู้บริหารทราบ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่า วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับส่งเสริมหรือพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามวิทยาการโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์จากผู้รับบริการ ตลอดจนการสังเกตและผลงานของผู้รับบริการตั้งประเด็นคำถามให้วิทยาการเป็นผู้ตอบว่าวิทยาการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาที่มีการจัดประชุมชี้แจงในเรื่องของการพัฒนาให้วิทยาการมีความรู้ ความเข้าใจอย่างมีคุณภาพในการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ประโยชน์ในการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องได้ โดยวิทยาการสอนได้อย่างชัดเจนและผู้รับบริการสามารถเข้าใจง่ายและปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนา วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการนิเทศ ติดตามวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศ การสังเกตดูจากชิ้นงาน/ผลงาน ภาพถ่าย และรายงานสรุปเล่มงาน ต่อเนื่อง ทบทวนในการพัฒนาวิทยาการ โดยการให้วิทยากรถอดบทเรียนจากที่ได้เข้ารับการประชุมชี้แจง ในเรื่อง ของการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเป็นวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ แข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพ ของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (๑) พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู และบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (๒) พัฒนาความรู้และ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะ ดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชน เกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล (๓) พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๕ พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล ๔G”

(๑) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข

(๒) พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ

(๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๕. จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการหลัก

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม

☞ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๑) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการพัฒนาวิทยากรโดยการจัดประชุมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับวิทยากร เพื่อให้วิทยากรมีความรู้ ความเข้าใจอย่างมีคุณภาพ การจัดทำรายงานการประชุมที่จัดขึ้น เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และความพร้อมในการเป็นวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง การสรุปผลความพึงพอใจวิทยากร และการประเมินผลการประชุม สถานศึกษาร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดวิทยากรที่เป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๔ คน ได้แก่

๑. นายพุดพิงษ์	นันโท	ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง
๒. นางสมบัติ	คงเจริญ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน
๓. นางสาวโสภา	ศรีฤกษ์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท
๔. นางน้ำวุ่น	หล้าสวย	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำปลาสาม
๕. นางพ่ายพ	บุญเหลือ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทอผ้าด้วยกี่กระตุก
๖. นางสนธิ	ผลทรัพย์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำการแปรรูปอาหาร
๗. นางสมพงษ์	จำเนียร	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการจักสานโครงอบ
๘. นายเจริญ	ผลัญญา	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการจักสาน

๙. นายทวีป	ชัยพลักษ์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการต่อเรือพื้นบ้าน
๑๐. นางสาว	นิมชาติ	ปราชญ์ชาวบ้านด้านแม่เพลงพื้นบ้าน
๑๑. นายพุฒิพงษ์	นันโท	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำปุ๋ยชีวภาพ
๑๒. นางบุญเรือน	กระแสน้อม	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการนวดแผนไทย
๑๓. นายวิเชียร	จำปาทิพย์	ปราชญ์ชาวบ้านด้านดนตรีไทย (วงปี่พาทย์)
๑๔. นายสุชิน	หอมชะเอม	ปราชญ์ชาวบ้านด้านการเพาะเห็ด

และได้พิจารณาคัดเลือกให้เป็นบุคคลต้นแบบในการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน ๑ คน ได้แก่ นายพุฒิพงษ์ นันโท ได้รับรางวัลและยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรอินทรีย์ของ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ หมู่ ๓ ตำบลโรงช้าง อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นตัวแทนประชาชนต้นแบบ การดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด ส่งผลให้ ปัจจุบันวิสาหกิจชุมชนเกษตรตำบลโรงช้างเป็นหมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนให้ความสนใจมาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำการเกษตร อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ นายพุฒิพงษ์ นันโท อาศัยอยู่ที่ตำบลโรงช้าง ยังได้รวมกลุ่มเกษตรกรในตำบลที่ทำปุ๋ยหมักชีวภาพจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตใช้เองและจำหน่ายในชุมชนใกล้เคียงมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์จนได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด ๒) ชื่อการค้าปุ๋ยอินทรีย์ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต ๑ อีกด้วย และมีการผลิตปุ๋ยอินทรีย์ใช้เอง ผลิตเมล็ดพันธุ์ และริเริ่มทำนาแบบโยนกกล้าเพื่อลดต้นทุน ลดการใช้ยาฆ่าแมลง และยาปราบศัตรูพืช มีการปลูกข้าวกล้องเสริมข้าวอินทรีย์และมีโรงสีขนาดเล็กเพื่อสีแปรรูปทำข้าว สารอินทรีย์บรรจุถุงจำหน่าย จมูกข้าวที่ได้จากการสีข้าวก็นำมาบดบรรจุแคปซูลจำหน่ายได้ และยังได้เพาะข้าวกล้องงอกเพิ่มคุณค่าทางสารอาหาร ทำให้จำหน่ายได้ราคาสูงขึ้น โดยข้าวกล้องงอกจะขายได้ในราคากิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท

เว็บไซต์ http://welovethaiking.com/blog/พุฒิพงษ์_นันโท หรือ Face book พุฒิพงษ์ นันโท



ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามความต้องการของผู้เรียนอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน อย่างชัดเจน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ๘ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของผู้เรียนสนใจเรียนในอาชีพ/ทักษะชีวิต/การพัฒนาสังคมและชุมชน/การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จัดหา หรือพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ทำหน้าที่พิจารณา /คัดเลือกหลักสูตร

สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง เช่น หลักสูตร ๔๐ ชั่วโมง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรวิชาช่างประปาพื้นฐาน, หลักสูตรวิชาการทำเหล็กดัด, หลักสูตรวิชาช่างมุงกระเบื้องหลังคา, หลักสูตรวิชาช่างไฟฟ้าและติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน, หลักสูตรวิชาการติดตั้งผ้าเพดาน, หลักสูตรวิชาช่างไม้, หลักสูตรวิชาช่างเชื่อมโลหะ, หลักสูตรช่างก่ออิฐฉาบปูน, หลักสูตรวิชาช่างปูกระเบื้อง และหลักสูตรการช่างทำผ้าห่มและผ้าถุงพื้นจากเศษผ้า)

๓. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบตามหลักสูตร/เสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่ออนุมัติการใช้หลักสูตร

๔. ผู้สอน/วิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน วัตถุประสงค์เป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ

๕. จัดทำสื่อประกอบการเรียนให้เหมาะสม เช่น แผ่นพับ/บอร์ดประชาสัมพันธ์/บอร์ดนิทรรศการ

๖. ดำเนินการจัดกระบวนการตามหลักสูตร

๗. ประเมินผลการเรียน

๘. ติดตามผู้เรียนหลังจากจบหลักสูตร

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษา มีการทบทวน ติดตาม ประเมินหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินหลักสูตรและสื่อของสถานศึกษา ให้กับบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชทุกคน โดยเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์และความสามารถให้ความรู้และจัดทำการประเมินเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพที่ดี สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน ติดตาม หรือ ประเมินการจัดทำ/จัดทำ/การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คณะกรรมการประเมินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และคณะกรรมการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำข้อมูลผลจากการนิเทศการเรียนการสอน และผลการประเมินการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอนและนักศึกษามาสรุปรายงานผลเพื่อเสนอต่อที่ประชุม มีครูอาสาสมัครฯ เป็นผู้รับผิดชอบตำบลนั้นและเป็นผู้จัดทำสรุปรายงานผล จะทำการประเมินในระหว่างการสอนและหลังการสอน มีการนิเทศติดตามผล และนำผลการนิเทศติดตาม เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันหาข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรม โดยมีสมุดบันทึกการประชุม และแบบนิเทศของครูอาสาสมัครฯ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อนกศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (๑) พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ (๒) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ (๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ (๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(๓) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๕ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนสู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเองได้ขายเป็น”

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

(๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
แนวทางหลัก

๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
โครงการหลัก

๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพ
ด้านการศึกษา

- ☐ บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้
- ☐ จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค IT การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ทุกประเภท
- ☐ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ ๒.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ
มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๙) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/
ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

ข้อ ๒.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ
ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๙) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการ
คนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ ๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๑๓) มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้านเฉพาะทาง กลุ่มที่มีความ
ต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพ
และมาตรฐาน

ข้อ ๒.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการจัดหาวิทยากร จัดทำหลักสูตร และสื่อในการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีบุคคลต้นแบบในการเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านปราชญ์ชาวบ้าน **จำนวน ๒ คน** ดังนี้ คือ

๑. นายพุดผิงษ์ นันโท ได้รับยกย่องเป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเศรษฐกิจพอเพียงของอำเภอมหาราช และได้รับการยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านในด้านเกษตรอินทรีย์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรื่องเกษตรอินทรีย์ และการทำนาโยน ซึ่งได้รับการช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ด้านการให้ความรู้โดยการพาไปศึกษาดูงาน สนับสนุนด้านการเงิน จึงได้มีการทดลองทำนาโดยใช้หลักเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง หลักการดำเนินชีวิตตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง ของนายพุดผิงษ์ นันโท นั้นเริ่มต้นจากครอบครัวตนเองก่อน เปรียบเทียบจากเดิมการทำเกษตรในยุคปัจจุบัน เกษตรกรต้องซื้อปัจจัยการผลิตที่เป็นสารเคมีสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการเพาะปลูก เช่น ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฮอร์โมนเร่งผลผลิต ฯลฯ ซึ่งต้องมีการลงทุนต่อไร่สูงมาก และต้องมีการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกษตรกรขาดทุนเรื้อรัง มีหนี้สินล้นพ้นตัว มีผลทำให้สุขภาพทรุดโทรมจากการใช้สารเคมีเป็นเวลานาน จึงเกิดแนวคิดในการรวมตัวเกษตรกรในตำบล หันมาทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โดยจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตและจำหน่าย ใช้เองในชุมชนใกล้เคียง ปัจจุบันได้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์ จนได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด๒) ชื่อการค้าปุ๋ยอินทรีย์ ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต๑ อีกด้วย และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในเรื่องการประชาสัมพันธ์ การขาย เช่น FACE BOOK และ LINE เป็นช่องทางในการเผยแพร่ มีผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงานการทำเกษตรปลอดสารพิษอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีผลต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคือ น้ำและดิน ได้อย่างชัดเจน

๒. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์ ได้รับการยกย่องเป็นปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการทำกระยาสารท ซึ่งได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ปัจจุบันมีผู้สนใจเรียนหลักสูตรการทำกระยาสารท จนสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ มีความเหมาะสมในการเป็นวิทยากรให้กับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ สร้างความน่าเชื่อถือ และความประทับใจให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ วิทยากรมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไร

ครูผู้สอนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ความรู้พื้นฐานตามความถนัด ความสนใจในการประกอบอาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในด้านของข้อมูลส่วนตัว สำรวจข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ตามสภาพบริบทของชุมชน สัมภาษณ์และสอบถามปัญหาและความต้องการรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีทั้งหมด ๔ กิจกรรม คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การจัดการศึกษาเพื่อทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเรียบร้อยแล้ว จึงนำผลการวิเคราะห์มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกคน ร่วมกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (โดยการเก็บข้อมูลจากแบบ กน.๒๑)

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
๓. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
๔. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีการนิเทศติดตาม โดยการใช้แบบนิเทศติดตามผล
๖. มีการสำรวจความต้องการการเรียนรู้รายบุคคล หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
๗. มีการติดตามผลการเรียนรู้ หลักจากการจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ((แบบ กน.๒๑))
๘. มีการจัดทำแบบนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน
๙. มีการเขียนหลักสูตรการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน
๑๐. มีการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน

สรุปผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีรายละเอียดดังนี้

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๑,๓๙๐ คน จบหลักสูตรจำนวน ๑,๓๙๐ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการลดรายจ่าย จำนวน ๖๘๐ คน โดยการเพิ่มรายได้ จำนวน ๕๘๖ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวน ๕๖ คน และผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการนำไปประกอบอาชีพจำนวน ๖๘ คน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๖๗๖ คน จบหลักสูตรจำนวน ๖๗๖ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการลดรายจ่ายจำนวน ๓๕๓ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการเพิ่มรายได้จำนวน ๒๕๘ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวน ๑๐๐ คน และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการนำไปประกอบอาชีพ จำนวน ๕๖ คน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาลังคมและชุมชน

มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๑,๕๙๙ คน จบหลักสูตรจำนวน ๑,๕๙๙ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการลดรายจ่ายจำนวน ๑,๑๒๖ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการเพิ่มรายได้จำนวน ๒๔๑ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวน ๑๔๓ คน และผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการนำไปประกอบอาชีพจำนวน ๘๙ คน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน ๔๘๐ คน จบหลักสูตรจำนวน ๔๘๐ คน ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โดยการลดรายจ่ายจำนวน ๓๕๐ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการเพิ่มรายได้จำนวน ๑๐๐ คน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวน ๒๕ คน และผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยการนำไปประกอบอาชีพจำนวน ๕ คน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการการออกแบบ และจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนหรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๑) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตาม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

๒) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการสร้างเครื่องมือการนิเทศติดตาม

๔) มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการนิเทศโดยใช้แบบสอบถาม แบบการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้ง ๑๒ ตำบลในเขตอำเภอเมืองมหาราช โดยผู้นิเทศเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้

๕) มีการทำสรุปรายงานผลการนิเทศติดตาม เสนอต่อผู้บริหารรับทราบ

๖) มีการประชุมทบทวนการดำเนินงาน รวมถึงการแก้ไขปัญหามาจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อหาแนวทางมาพัฒนาปรับปรุงในการประชุมประจำเดือนถัดไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ข้อ ๓.๖ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (๑) พัฒนาบุคลากรและแกนนำเกษตรกรในการเผยแพร่และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับชุมชน (๓) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศฟช. และ กศน.อำเภอในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่ การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๔. จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก ๔.๔ การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

โครงการหลัก ๕. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษา

☐ บูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้

☐ จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๒.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (๒) จำนวนสถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น (๓) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีวิทยากรที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างไรที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีวิทยากรที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สํารวจความรู้พื้นฐานตามความถนัดและความสนใจในการประกอบอาชีพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลความต้องการเรียนรู้ และข้อมูลความรู้และประสบการณ์ ตามสภาพบริบทของชุมชน และปัญหาความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำวิเคราะห์จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เมื่อวิเคราะห์ผู้เรียนแล้ว จึงดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ครู กศน.ตำบลทุกตำบลเข้าร่วมเพื่อช่วยกันออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน วิเคราะห์ความยากง่าย ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดอบรมสัมมนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อทบทวนติดตาม ประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ส่งผลให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีวิทยากรที่เป็นต้นแบบในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง **จำนวน ๒ คน** ดังนี้

๑. นายพุ่มพงษ์ นันทิ ได้รับการยกย่องให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านในด้านเกษตรอินทรีย์ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรื่องเกษตรอินทรีย์และการทำนาโยน ซึ่งได้รับการช่วยเหลือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ด้านการให้ความรู้โดยการพาไปศึกษาดูงาน สนับสนุนด้านการเงิน จึงได้มีการทดลองทำนาโดยใช้หลักเกษตรอินทรีย์อย่างจริงจัง หลักการดำเนินชีวิตตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง ของนายพุ่มพงษ์ นันทิ นั้น เริ่มต้นจากครอบครัวตนเองก่อน เปรียบเทียบจากเดิมการทำนาเกษตรในยุคปัจจุบัน เกษตรกรต้องซื้อปัจจัยการผลิตที่เป็นสารเคมีสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการเพาะปลูก เช่น ปุ๋ยเคมี ยาปราบศัตรูพืช ฮอร์โมนเร่งผลผลิต ฯลฯ ซึ่งต้องมีการลงทุนต่อไร่สูงมาก และต้องมีการนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกษตรกรขาดทุนเรื้อรัง มีหนี้สินล้นพ้นตัว มีผลทำให้สุขภาพทรุดโทรมจากการใช้สารเคมีเป็นเวลานาน จึงเกิดแนวคิดในการรวมตัวเกษตรกรในตำบลหันมาทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โดยจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน ผลิตและจำหน่าย ใช้เองในชุมชนใกล้เคียง ปัจจุบันได้มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปุ๋ยอินทรีย์ จนได้รับใบอนุญาตการใช้เครื่องหมายรับรองมาตรฐานปุ๋ยอินทรีย์คุณภาพสูงและปุ๋ยหมัก (เกรด๒) ชื่อการค้าปุ๋ยอินทรีย์ ชนิดผง จากสำนักพัฒนาที่ดินเขต๑ อีกด้วย

๒. นางสาวโสภา ศรีฤกษ์ ได้รับการยกย่องเป็นปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการทำกระยาสารท ซึ่งได้รับรางวัลและเกียรติบัตร จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ปัจจุบันมีผู้สนใจเรียนหลักสูตรการทำกระยาสารทจนสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ มีความเหมาะสมในการเป็นวิทยากรให้กับโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ สร้างความน่าเชื่อถือและความประทับใจให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพอย่างไร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการประชุมชี้แจงเรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และทำการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด ส่งครูคน.ตำบลทุกตำบลและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเข้ารับการอบรมในโครงการอบรม หลักสูตร Digital Literacy และ E-commerce เพื่อนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และทำการรายงานผลการเรียนรู้หลังเข้ารับการอบรม พบว่า ได้มีการนำแนวทางที่เข้ารับการอบรมมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรมหมุนเวียนสื่อ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน กิจกรรมนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างรวดเร็วผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้รับรางวัล วุฒิบัตร และหนังสือเชิญเป็นวิทยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ครูทุกคนมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ และมีการถ่ายทอดความรู้ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีสรุปผลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถามกับผู้รับบริการเกี่ยวกับผู้จัดกิจกรรมในวันเด็กแห่งชาติ และจากการรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชได้พิจารณาแล้วพบว่า ผู้รับบริการมีความรู้ มีทักษะและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก ดูจากผลการนิเทศติดตาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถามตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานตนเองได้ เช่น บางคนทำการ์ด Pop up และการดอวยพรเพื่อนำไปมอบให้เพื่อนและผู้ปกครอง ครูอาจารย์เนื่องในโอกาสต่างๆ และบางคนมี Web page ของตนเองเพื่อขายสินค้าออนไลน์ เป็นต้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตามหรือประเมินกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมหรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการทบทวนติดตามหรือประเมินกระบวนการดำเนินงานของผู้จัดกิจกรรมและผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพผู้จัดและจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยมีการนิเทศการจัดกิจกรรม จากแบบสังเกต จากแบบสัมภาษณ์ จากรายงานการประชุม และจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนารูปแบบในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และตรงต่อความต้องการของผู้รับบริการ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ ๒.๑ ขับเคลื่อน กศน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(๑) พัฒนาความรู้ความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กศน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ

(๒) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ๒.๒ พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันรวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

(๒) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชนเกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(๓) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๕ พลิกโฉม กศน.ตำบล สู่ “กศน.ตำบล ๔G”

(๑) พัฒนาครู กศน. และบุคลากร

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

(๒) พัฒนา กศน.ตำบลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลสาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึงและสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ

(๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน.ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจตอบสนองความต้องการของชุมชนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนรวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑**๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน****แนวทางหลัก****๓.๒ การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา****โครงการหลัก****๑๐. โครงการผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพวิชาชีพ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา**

☐ Training for trainers/Boot Camp

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ข้อ ๒.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

(๑) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบตรวจกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้จัดการศึกษามตามอัยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอมหาราช ได้มีการพัฒนาผู้จัดการศึกษามตามอัยาศัย โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการในรูปแบบเชิงรุก สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบใหม่ มีชื่อว่า “แบบฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านและการเขียน” ทำให้เกิดการพัฒนาผู้จัดการศึกษามตามอัยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอมหาราช ในด้านการพัฒนาสื่อและรูปแบบการใช้เครื่องมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้มาใช้บริการ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการศึกษามตามอัยาศัย ดังนี้

นางสาวธิดาพร จุลพันธ์ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่งานห้องสมุด

๑. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการนำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุกและสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้เป็นอย่างดี
๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการคิดค้นนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในโครงการ “ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน”

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ภาพกิจกรรมการใช้วัดกรรมส่งเสริมการอ่าน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด”



ภาพกิจกรรมการใช้นวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน “ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน”



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดทำโครงสร้างในการปฏิบัติงาน มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปตามศักยภาพของบุคลากรโดยปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้ทำงานสำเร็จถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมีการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมมีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกัน ๔ ขั้นตอน ของกระบวนการทำงานวงจร PDCA ดังนี้

- วางแผน (Plan) เป็นการค้นหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล
- ปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงานทั้งนี้สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วยหากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป
- ตรวจสอบ (Check) การตรวจสอบว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้วผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่
- ปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ(C) มาดำเนินการปรับและพัฒนาให้เหมาะสมต่อไป

เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนตรงต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และแต่งตั้งคณะทำงานการดำเนินการจัดกิจกรรมต่อไป เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้รับบริการได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการจัดกิจกรรมอำเภอเคลื่อนที่ออกให้บริการแก่ประชาชนหมุนเวียนกันไปทั้ง ๑๒ ตำบล โดยให้ผู้รับบริการของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และร่วมกันทำกิจกรรมที่หลากหลายจากที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำไปให้บริการแก่ประชาชนทุกตำบล เป็นการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับภารกิจการศึกษาให้ปรากฏผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีวิธีการประเมินผู้รับบริการโดยให้ผู้รับบริการทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ทางศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราชได้จัดกิจกรรมให้กับผู้รับบริการ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม จะดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชนหรือโรงเรียน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชาวตลาด ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้มีการเก็บข้อมูลสถิติของผู้รับบริการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บสถิติของผู้รับบริการ ที่ได้มาจากการสังเกต จากแบบสอบถาม จากแบบประเมินความพึงพอใจ จากรายงานการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโครงการต่างๆ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นแนวทาง การดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตัวบ่งชี้ของสถานศึกษานำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ข้อ ๓.๔ เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนบ้านหนังสือชุมชนห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจความคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ข้อ ๓.๖ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

(๑) พัฒนาบุคลากรและแกนนำเกษตรกรในการเผยแพร่และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกร

(๒) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรเพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรให้กับชุมชน

(๓) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศฟช. และ กศน.อำเภอในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรให้กับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อ ๔.๖ ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนแนวทางหลัก

๓.๓ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

โครงการหลัก

๑๔. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อ ๒.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๒.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบตรวจกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร ที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช โดยอาศัยการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน การมีส่วนร่วม มีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทุกพื้นที่ มีความหลากหลายตามความต้องการของประชาชน ชุมชน และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อภาคีเครือข่าย ชุมชน และประชาชนเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีกิจกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี คือ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีกิจกรรมต่างๆ เช่น การวาดภาพพระบารมี ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกกล้ามเนื้อ ฝึกสมาธิ มีความคิดสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนและให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย (อำเภอเคลื่อนที่) และโครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนเพื่อกระตุ้นและสร้างนิสัยรักการอ่านของผู้รับบริการ

บุคคลตัวอย่างที่ดีในการอ่าน

๑. นางนาฏยา เทพทอง มาใช้บริการยืม – คืน หนังสือที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราชเป็นประจำทุกวันได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นางมณฑา อัครุฒิ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาดูแลสุขภาพตนเองและบุคคลภายในครอบครัว
ดังนั้นสถานศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ **๔๐.๐๐ คะแนน** ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองราช มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการพัฒนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการหลาย ๆ ด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดความรู้ การประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการ ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีข้อมูลพื้นฐาน/ทำเนียบสื่อแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา มีสื่อที่มีคุณภาพหลาย หันสมัย สร้างสรรค์สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ มีระบบการให้บริการที่สามารถเข้าถึงและใช้บริการได้ง่าย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ให้ครอบคลุมกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้ง ๓ ระดับชั้น โดยอาศัยข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งควรนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรม

๑. นางสาวธิดาพร จุลพันธ์ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่งานห้องสมุด

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการนำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไปใช้ในโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด และ โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนและโรงเรียน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้เป็นอย่างดี

๒. นางชัชรินทร์ สิ้นประมวญ ตำแหน่งผู้อำนวยการ

เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชารักษัณหาราช รหัสรายวิชา สค๒๓๐๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรวิชารักษัณหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และหนังสือแบบเรียนวิชารักษัณหาราช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. นางพัชรินทร์ กัลยา ตำแหน่งครูอาสาสมัครฯ

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึก เรื่องภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Language in daily life) วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. นางโสภา สุขมา ตำแหน่งครู กศน.ตำบล

เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการจัดทำคู่มือการใช้ชุดฝึก เรื่องการทักทายและการตอบรับการทักทาย (Greeting) และการแนะนำตนเองและการแนะนำผู้อื่น (Introducing) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรมีการพัฒนาการศึกษาและจัดทำวิจัยด้านการจัดกิจกรรมการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือหรือผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน **ด้านวิชาการ** โดยการ ๑) นำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๒) ทำการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน ก.ค.ศ. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษานำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ๕) จัดทำแผนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ผลัดจัดทาและพัฒนาสื่อ ๖) พัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน จากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมและการดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

๑) หลักการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักการมีส่วนร่วมมาใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเลือก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ในรายวิชารักษ์มหาราช ประวัติศาสตร์ชาติไทย แผนการจัดกิจกรรมรายบุคคลแบบบูรณาการ และแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้คำปรึกษาแนะนำเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การจัดการศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษา

๒) หลักความคุ้มค่า

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักความคุ้มค่ามาใช้ โดยการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านวิชาการกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ได้แก่ อบรมครูสะเต็มศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครู อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ เรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอน

อบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย อบรมโครงการบริหารนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรแกนนำ(ครู ข) หลักสูตร Digital Literacy เมื่อผ่านการอบรมตามหลักสูตรต่างๆ ได้นำความรู้กลับมาขยายผลให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและได้รับประโยชน์สูงสุด

๓) หลักความโปร่งใส

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักความโปร่งใสมาใช้ในการวัดผลประเมินผลการและการเทียบโอน

๔) หลักนิติธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักนิติธรรมมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดกฎระเบียบที่ถูกต้อง โดยได้ดำเนินการสถานศึกษาคุณธรรม

๕) หลักความรับผิดชอบ

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำหลักความรับผิดชอบต่อมาใช้ในการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและผู้บริหารสถานศึกษาได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมให้คำแนะนำส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน การประกวดโครงงานและผลงานทางวิชาการ

๖) หลักคุณธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ยึดหลักคุณธรรมเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้น ๔ ด้าน คือ มีวินัย สุจริต จิตอาสา และความพอเพียง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน **ด้านงบประมาณ** โดยคำนึงถึงความประหยัดความคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีกร ๑) จัดทำของบประมาณ ๒) จัดสรรเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ส่วนงานที่รับผิดชอบดำเนินการ ๓) บริหารงานการเงินและจัดทำบัญชีทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ๔) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ๕) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำระบบ (E – Budget) มาใช้ในการบริหารงาน**ด้านงบประมาณ** โดยคำนึงถึงความประหยัดความคุ้มค่า และจัดแผนปฏิบัติการประจำปีตามแนวทางนโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา และนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงบประมาณ คือ มีการทำงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ยึดหลักนิติธรรมโดยมีกฎระเบียบเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งนำเสนอแผนการดำเนินงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และมีการประชุมชี้แจงการใช้จ่ายเงินตามระเบียบ การใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรมที่จัดมีการควบคุม ติดตาม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ให้เกิดความคุ้มค่าและได้รับประโยชน์สูงสุด โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณและ

นอกงบประมาณ เป็นรายวัน รายเดือน ตลอดจนมีการจัดทำหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และการขับเคลื่อนโดยการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลนำมาประยุกต์ในการดำเนินงานออกมาในรูปแบบของคำสั่งมอบหมายงาน ให้กับบุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามความสามารถ โดยยึดหลักความเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ มีการสั่งการและปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาด้วยความชอบธรรม การทำกิจการงานด้วยเจตนาที่บริสุทธิ์และโปร่งใส ตลอดจนจัดให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา และเน้นย้ำให้ผู้ที่มีส่วนร่วม ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิต คือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการประชุมวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยศึกษานโยบายจุดเน้น กศน. เพื่อนำมาวางแผนในด้านต่างๆ เช่น งานธุรการ งานกิจการนักศึกษา งานอาคารสถานที่ งานภาคีเครือข่าย งานพัสดุ เพื่อให้ประหยัดทั้งเวลาและงบประมาณ ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น งานธุรการ มีการนำระบบ e-office มาใช้ในการรับส่งหนังสือราชการ เพื่อให้เกิดการประหยัดเวลาและการลดใช้กระดาษ งานอาคารสถานที่ มีการดูแลตรวจสอบอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย มีการปรับปรุงสถานที่ให้เอื้อต่อการทำงาน ปรับปรุงภูมิทัศน์“หน้าบ้านน่ามอง” เพื่อสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาโดยบุคลากรทุกคนนำพันธุ์ไม้ที่ตนเองชอบ และมีอยู่ในพื้นที่มาปลูกรอบอาคารสถานศึกษา ตลอดจนช่วยกันดูแลเอาใจใส่อยู่เป็นกิจวัตร งานพัสดุมีการตรวจสอบครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีมาตรการประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล มีการคัดแยกขยะเพื่อลดปริมาณขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ด้านหลักธรรมาภิบาล มีการทำงานที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทั้งในเรื่องการบัญชี การเงิน พัสดุ การรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมบุคลากรโดยการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของกฎระเบียบในการปฏิบัติงาน ด้านการเงินและบัญชี งานพัสดุ จัดทำระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ E-budget มีรายงานทางการเงินและบัญชี มีการรายงานพัสดุประจำปี มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นสำนักงาน กศน./นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ดังนี้ คือ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๕.๑ ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อ

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

ข้อ ๕.๒ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมูลพิษในชุมชน

ข้อ ๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ข้อ ๖.๑ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

ข้อ ๖.๒ ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

ข้อ ๖.๔ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๖. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

โครงการหลัก

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ (๑) มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (๖) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ได้คะแนน **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย โดยดำเนินการ ๑) ประสานงาน ๒) สำรวจ ๓) จัดทำเวทีประชาคม เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๔) มีการทำบันทึกหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรกับภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้กับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ในการจัดกิจกรรมการสอนเสริมได้เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องได้เชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน และในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้เชิญผู้นำชุมชนมาร่วมแบ่งปันให้ความรู้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ ๕) มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ๔ ศูนย์ ดังนี้ ๑) ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล (ศส.ปชต.) โดยการให้ความรู้กับคณะกรรมการ ศส.ปชต. และประชาชนในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง ๒) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงาน กศน. ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การอบรมการใช้เน็ตประชารัฐ และสำรวจข้อมูลในการใช้เน็ตประชารัฐ ๓) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยมีการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลทั้ง ๑๒ ตำบล ร่วมกับภาคีเครือข่าย ผู้นำท้องถิ่น สำนักงานเกษตรประจำอำเภอมหาราช และทุกภาคส่วนในพื้นที่ ๔) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำตำบล วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียนในพื้นที่ โดยมีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ ภาควิชาเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร

ภาควิชาเครือข่ายมีการดำเนินงานร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้รับการอนุเคราะห์ และความร่วมมือ การ สนับสนุนจากภาควิชาเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ในด้านสถานที่ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร และได้ดำเนินงานตามนโยบายอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น

กิจกรรมการขับเคลื่อนสู่ Smart ONIE ในการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม Smart Farmer เกษตรปราชญ์ จากหน่วยงานเกษตรประจำอำเภอเมืองมหาราช โดยส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมเป็น วิทยากรให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรและสถานที่ จากหน่วยงาน สารณสุขประจำอำเภอเมืองมหาราชในการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุจำนวน ๗๐ ชั่วโมง

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการติดตามการจัดหรือร่วมจัดการศึกษาของภาควิชาเครือข่ายอย่างไรบ้าง และนำผล การติดตามไปใช้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามการจัดหรือร่วม จัด การศึกษาของภาควิชาเครือข่าย โดยมีการดำเนินการ นิเทศการจัดกิจกรรมในทุกกิจกรรมโดยยึดคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามของ กศน.อำเภอ เป็นการนิเทศภายใน และมีการนิเทศจากบุคคลภายนอกให้ คำแนะนำ ซึ่งเป็นภาควิชาเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป โดยใช้แบบ นิเทศติดตาม และมีการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่ง ในการสรุปผลการดำเนินงาน ของกิจกรรมทุกกิจกรรม

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการทบทวนหรือติดตามกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัด การศึกษาของภาควิชาเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวนหรือติดตาม กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาควิชาเครือข่าย เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการ โดยเมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว จะนำข้อมูลจากการรายงานผลการจัด กิจกรรม ข้อมูลการนิเทศของ ผู้บริหาร ครูอาสาสมัครฯ และผู้นำชุมชน ส่งนำเสนอในการประชุมบุคลากรของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช เพื่อแจ้งให้บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราชและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ เพื่อประชุมร่วมกันหาแนวทางใน การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษา อย่างไรที่เป็นต้นแบบ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีเครือข่าย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา เพื่อส่งผลงานของเครือข่ายที่เป็นแบบอย่างที่ดีเข้าประกวด และสร้างขวัญและกำลังใจ โดยการมอบฉันทบัตร นอกจากนี้ได้เชิญภาคีเครือข่าย ราษฎรชาวบ้าน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นักศึกษาและประชาชนทั่วไป มีการจัดกิจกรรมมี ๒ แบบ ดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเอง เช่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดเทียบระดับการศึกษา (ไต่ระดับ) การศึกษาต่อเนื่อง (กลุ่มอาชีพ) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน กิจกรรมห้องสมุดสู่ชาวตลาด บ้านหนังสือชุมชนและกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมจัดกิจกรรม เช่น

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งนักศึกษาเข้าร่วมเป็นจิตอาสาเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๑ ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อร่วมถวายความอาลัย และแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และร่วมถวายพระพร แด่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ภายในกรอบแนวคิด “ทำดีเพื่อพ่อ สานต่อแก้ปัญหา ยาเสพติด”

การศึกษาต่อเนื่อง

มีราษฎรชาวบ้านที่ได้รับรางวัล

๑. ด้านเศรษฐกิจพอเพียง (นายพุดผิงษ์ นันโท)

๒. ด้านภาคีเครือข่ายร่วมเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม กศน. (นางโสภา ศรีฤกษ์)

การศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการนำรถโมบายจาก กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาใช้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดชาวตลาด โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล โครงการ วิทยากรแกนนำ โครงการไทยนิยม ยั่งยืน โครงการเน็ตประชารัฐ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ ๔.๕ พลิกโฉม กศน. ตำบล สู่ “กศน.ตำบล ๔G” (๔) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnerships ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมี คุณภาพ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๖. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการหลัก

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

☐ โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

☐ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมัชชาการศึกษาหรือสภาการศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ (๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น (๒) จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น (๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น (๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ (๕) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น (๖) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษามีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีกระบวนการในการสรรหา และกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามคำสั่งของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยการจัดทำประกาศรับสมัครคัดเลือกคณะกรรมการแต่ละด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด เปิดเวทีให้ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ พร้อมทั้งคัดเลือกประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจากจำนวนคณะกรรมการทั้งหมด เสนอแต่งตั้งให้ผู้มีอำนาจลงนามแต่งตั้ง และเชิญประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน และคณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนด

คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ที่ระบุที่กำหนด โดยมีการดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ตามที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราชเชิญประชุม ซึ่งได้กำหนดการประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจะมีการทบทวนกระบวนการสรรหา จำนวน คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง ตลอดจนการพ้นจากตำแหน่ง และเน้นย้ำบทบาทหน้าที่เพื่อคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน จะได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตามระเบียบที่กำหนด

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุที่กำหนดหรือไม่

คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช มีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุที่กำหนด โดยมีการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาทำหนังสือเชิญประชุม แจกเอกสารระเบียบวาระการประชุมและบันทึกผลการประชุม เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ มีเอกสารอ้างอิงอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการทบทวนกระบวนการในการสรรหาและกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวนกระบวนการในการสรรหาและกระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับกระบวนการสรรหาวิธีการ การทบทวนกระบวนการในการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ให้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา มาประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานความร่วมมือกับ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับภาคีเครือข่าย ตลอดจนติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามระเบียบที่กำหนดขึ้น เช่น มีการนิเทศติดตามผล กิจกรรม/โครงการ ในพื้นที่ของสถานศึกษา และเห็นชอบโครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านมีคุณสมบัติไม่ตรงตามประกาศ หรือคณะกรรมการหมดวาระ ต้องมีการประกาศรับสมัครใหม่โดยใช้ระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ข้อ ๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๖. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการแนวทางหลัก

๖.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

โครงการหลัก

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

☐ โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทาง การส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม

☐ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ สมัชชาการศึกษาหรือสภาการศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ ๒.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้ **๔.๕๐ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ สถานศึกษาได้จัดระบบการประเมินคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้จัดระบบการประเมินคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ แผนการนิเทศติดตาม มีการสรุปผลการดำเนินงานและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๑.๑ - ๑.๗ อย่างน้อย ๐.๕ คะแนน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนด โดยดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัดด้วย ๑) การจัดให้มีการประชุมบุคลากรประจำเดือน ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ๓) แต่งตั้งคณะทำงานในระบบประกันคุณภาพ แต่ละตัวบ่งชี้ ๔) มีการกำหนดให้มีการรับผิดชอบ และมีการพัฒนาบุคลากรในระดับจังหวัด โดยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมในโครงการอบรมการประกันคุณภาพภายในของกศน.อำเภอ กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา วันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ โรงแรมชลพฤกษ์รีสอร์ท จังหวัดนครนายก และพัฒนาบุคลากรในระดับอำเภอโดยการจัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ ๓ - ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ โรงแรมริเวอร์วิวเพรส จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๓ สถานศึกษามีการทบทวน หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการทบทวน หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และผู้รับบริการ โดยดำเนินการทบทวนติดตาม หรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและมาตรฐาน โดยการรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ เช่น การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การประชุมประจำเดือนของบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

มหาราช การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทราบผลการจัดกิจกรรม/โครงการ และ นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการได้อย่างชัดเจน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๐.๕ คะแนน**

ประเด็นที่ ๔ สถานศึกษามีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประชุมทบทวนรายละเอียดมาตรฐานตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณาและการเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น และได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักฐานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมิน ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยาทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ **๑ คะแนน**

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ โดยการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน มีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา การจัดระเบียบ บริหาร และสารสนเทศ ครึ่งนี้โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี พอสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ข้อ ๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งระบบ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๓. จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

โครงการหลัก

๔. การวัดและประเมินผล

☐ การปรับเครื่องมือ ระบบและวิธีการประเมิน/ประกันคุณภาพ

๖. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

โครงการหลัก

๓. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

☐ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

☐ โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ดังนั้นสถานศึกษาจึงทำการเปรียบเทียบกับตารางคะแนนเกณฑ์การพิจารณาได้ ๑ คะแนน

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการประเมินตนเองใน ภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ **๑๘.๐๐ คะแนน** ซึ่งมี คุณภาพอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านบริหารงานทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานกับภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือ ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน มูลนิธิ ชุมชน วัด สถาน ประกอบการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ตามระเบียบที่ กำหนด

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษานั้น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในระบบฐานข้อมูล หรือระบบ DMIS โดยทำการเร่งรัดให้ ครู กศน.ตำบล ปฏิบัติตามแผนที่ได้รับ มอบหมาย และนำผลการรายงานมาพื้นฐานในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู กศน.ตำบลต่อไป

ตัวอย่างที่ดี

๑. ครู กศน.ตำบล มีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษา และนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานให้เด่นชัด โดยการ จัดโครงการสอนเสริมให้กับรายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานให้เด่นชัด โดยจัด โครงการสอนเสริมให้กับรายวิชาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ควรมีการอบรมให้ความรู้เพื่อให้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบฐานข้อมูล หรือระบบ DMIS ให้เพิ่มขึ้นและมีประสิทธิภาพ

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาออก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้
ดังนี้

๒. การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น ๒ ส่วน คือ

๑) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒) สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

๑. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน / ผู้รับบริการ	๓๕	๓๑.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	๕	๓.๐๐	พอใช้
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	๕	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้บริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	๔๕	๔๐.๐๐	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๓.๕๐	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๕	๔.๕๐	ดีมาก
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒๐	๑๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕	๔.๕๐	ดีมาก
รวม	๑๐๐	๘๙.๐๐	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๙.๐๐ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ ๑ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	๐.๐๐	๐.๕๐	๑.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๒.๕๐	๓.๐๐	๓.๕๐	๔.๐๐	๔.๕๐	๕.๐๐

ตารางที่ ๒ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๒๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๔.๐๐	๔.๐๑ – ๘.๐๐	๘.๐๑ – ๑๒.๐๐	๑๒.๐๑ – ๑๖.๐๐	๑๖.๐๑ – ๒๐.๐๐

ตารางที่ ๓ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๓๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๗.๐๐	๗.๐๑ – ๑๔.๐๐	๑๔.๐๑ – ๒๑.๐๐	๒๑.๐๑ – ๒๘.๐๐	๒๘.๐๑ – ๓๕.๐๐

ตารางที่ ๔ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๔๕ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๙.๐๐	๙.๐๑ – ๑๘.๐๐	๑๘.๐๑ – ๒๗.๐๐	๒๗.๐๑ – ๓๖.๐๐	๓๖.๐๑ – ๔๕.๐๐

ตารางที่ ๕ เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก ๑๐๐ คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	๐.๐๐ – ๒๐.๐๐	๒๐.๐๑ – ๔๐.๐๐	๔๐.๐๑ – ๖๐.๐๐	๖๐.๐๑ – ๘๐.๐๐	๘๐.๐๑ – ๑๐๐.๐๐

๒. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	๑. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีคุณธรรม ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถยืดหยุ่นได้ ๓. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๔. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด ๕. ผู้เรียน / ผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สถานศึกษามีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่ชัดเจน ๘. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน และสามารถยืดหยุ่นได้
จุดที่ควรพัฒนา	สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด่นชัด โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต และสาระการพัฒนาสังคม ทั้ง ๓ ระดับชั้น ครอบคลุมถึงปัจจัยที่มาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ข้อจำกัดที่เกิดจากการประกอบอาชีพควบคู่กับการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ ศึกษา วิจัย พิจารณา กำหนดนวัตกรรม สื่อ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ	๑. ครูมีการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองของนักศึกษา เพื่อทราบถึงความถนัด ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของนักศึกษาและนำมาปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม มีการจัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกำหนดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เช่น การออกแบบใบงาน การออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๔. ครูมีจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ๕. ครูมีบันทึกหลังจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำผลจากการบันทึกไปใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๖. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม หรือประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุง หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควร พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาหลักมาช่วยในการสอนเสริมเพิ่มความรู้ในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๒. สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการความรู้ คิดอย่างเป็นระบบ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. สถานศึกษาควร พัฒนาการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สะท้อนให้เห็นภาพการพัฒนาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควร นำใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดระบบสารสนเทศ ตามลักษณะงานต่างๆ ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริการยืมคืนหนังสือด้วยตนเอง

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๘ / ๖๙๘

สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลไผ่ลิง อย. ๑๓๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับการเห็นชอบกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๗ เพื่อดำเนินงาน
การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเขียนรายงานการประเมิน
ตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอมหาราช

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอมหาราช ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๘๑๒/๘๑๙ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กศน.มหาราช ได้จัดส่งค่าเป้าหมาย หรือระดับผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษาที่คาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา พร้อมอธิบายวิธีการ
ได้มาซึ่งค่าเป้าหมาย ให้ สำนักงาน กศน. จังหวัด พิจารณาเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย นั้น

อนึ่ง สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้พิจารณาและสอบถามตามเอกสาร
ขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาและลงนามเห็นชอบค่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นที่
เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติ
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๑ และกฎกระทรวง อย่างมีประสิทธิภาพ
ขอให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แล้วเสร็จ พร้อมบันทึกผ่านระบบรายงาน
ดังกล่าวภายในวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตรวจสอบ เผยแพร่
ผ่านระบบ และรายงานให้สำนักงาน กศน.ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโกเมน จินาวัลย์)

รองผู้อำนวยการ ศึกษาธิการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผลฯ

โทร. ๐ ๓๕๒๔ ๓๐๓๓

โทรสาร. ๐ ๓๕๒๔ ๑๙๘๗



**แบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสาร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ตามที่สำนักงาน กศน. ได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากบุคคล ชุมชน และสังคมนั้น

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามกรอบมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สำนักงาน กศน. กำหนด ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานที่เป็นผลผลิตหรือผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยเฉพาะที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ สถานศึกษาต้องเป็นผู้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ เพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา และต้องผ่านการตรวจสอบทานและเห็นชอบจากผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. และเสนอขอความเห็นชอบ ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน ๑๔ คน

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๕๙.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน ๓ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน	
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	
๑.วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๒.สังคมศึกษา	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ร้อยละ ๒๑.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๒๑.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ ๒๘.๐๐
๗.ภาษาไทย	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๕.๐๐
๑๐.ทักษะการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๒๗.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	ร้อยละ ๑๗.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ร้อยละ ๑๗.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ร้อยละ ๑๗.๐๐
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>	
๑.วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	ร้อยละ ๑๕.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๑๗.๐๐
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ ๒๖.๐๐
๗.ภาษาไทย	ร้อยละ ๒๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๑.๐๐
๑๐.ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๒๔.๐๐

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
๑๑.ศิลปศึกษา	ร้อยละ ๑๔.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๒๑.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ ๑๖.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ร้อยละ ๑๔.๐๐
<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>	
๑.วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	ร้อยละ ๑๖.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	ร้อยละ ๑๗.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๙.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐.๐๐
๗.ภาษาไทย	ร้อยละ ๓๐.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๐.๐๐
๑๐.ทักษะการขยายอาชีพ	ร้อยละ ๒๔.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	ร้อยละ ๑๕.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ร้อยละ ๒๐.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ร้อยละ ๑๘.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ร้อยละ ๑๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ	
๑. ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ ๗๕.๐๐
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๖๐.๗๑
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ ๖๑.๔๒
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
๑. ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๓ คน
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๔ คน
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๕ คน
<u>การศึกษาต่อเนื่อง</u>	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบ อาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	จำนวน ๒ คน

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวนหรือร้อยละ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน ๑๒ คน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคำราชชีวิต หรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐.๐๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	จำนวน ๔ คน
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๒๐
ประเด็นที่ ๒ ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๖๐
ประเด็นที่ ๕ ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน ๒ คน

รายละเอียดของการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามเอกสารแนบท้าย จำนวน ๑ ชุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอค่าเป้าหมาย
(นางชัชรินทร์ สนิประมวญ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบค่าเป้าหมาย

(นายโกเมน จินาวัลย์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เอกสารแนบท้ายการกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ทำการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดีมาก เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ โดยมีการจัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นที่มุ่งส่งเสริมให้กับผู้เรียนมีความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การรักษาความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน ๑๑ ข้อ และมีการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกภาคเรียน บันทึกข้อมูลในระบบ IT โดยใช้แบบประเมินคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการบันทึกคุณธรรมของผู้เรียนทุกภาคเรียน ทำการตรวจเยี่ยมบ้านผู้เรียน โดยมีการสอบถามจากผู้ปกครอง เพื่อนบ้าน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมินผล

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนมีคุณธรรมในระดับ ดีมากขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนและเข้ารับการประเมินคุณธรรมในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๙๓ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐ พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรมระดับ ดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๓๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม**

ระดับ	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐						ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ)
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละระดับ ดีมาก	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละระดับ ดีมาก	
ประถมศึกษา	๖๖	๐	๑๖	๑๐	๔๐	๖๐.๖๐	๘๙	๐	๑๘	๑๖	๕๕	๖๑.๗๙	๖๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๙๐	๐	๕๐	๒๒	๑๑๘	๖๒.๑๐	๑๘๓	๐	๔๖	๒๒	๑๑๕	๖๒.๘๔	๖๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๕๐	๐	๘๖	๘๐	๒๘๔	๖๓.๑๑	๔๓๐	๐	๘๓	๖๗	๒๘๐	๖๕.๑๒	๖๐
รวม	๗๐๖	๐	๑๕๒	๙๒	๔๕๒	๖๑.๙๓	๗๐๒	๐	๑๔๗	๑๐๕	๔๕๐	๖๒.๓๓	๖๐

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

ระดับ	ผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละระดับดีมาก	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	
ประถมศึกษา	๖๑.๑๙	๖๐	๖๒	๖๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	๖๒.๔๗	๖๐	๖๓	๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๔.๑๑	๖๐	๖๕	๖๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการคัดเลือกนักศึกษาจากกลุ่มผู้เรียนทุกตำบลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ได้รับเกียรติบัตรผู้เรียนที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙ และ ๑/๒๕๖๑) และนำจำนวนนักศึกษาที่ได้รับคัดเลือกมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณธรรมประกอบกับ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม เพื่อเป็นเงื่อนไขในการคัดเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ดังนี้

๑. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที
๒. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
๓. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย

๔. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาประเทศ ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงกำหนดค่าเป้าหมายนักศึกษาที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **จำนวน ๑๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบด้านคุณธรรม**

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)		ค่าเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม (คน)
		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	
ประถมศึกษา	๑๑๐	๑	๑	๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๗	๒	๒	๔
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๘๓	๔	๔	๑๐
รวม		๗	๗	๑๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาสาร ได้จัดกิจกรรมที่มีทักษะ กระบวนการคิดทักษะแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการลูกเสือคุณธรรม นำสุขภาพ โครงการรู้รัก รู้สามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย โครงการรักพ่อ ต้องพอเพียง ศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการคิดแบบมีเหตุมีผล สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ใบความรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม กพข. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องโดยนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และสามารถ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอำเภอมหาสาร มีการสรุปผลการเรียนรู้โดยใช้สมุดบันทึกการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ โดยการคิดอย่างมีระบบมีเหตุมีผล และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม จากการดำเนินกิจกรรมตามปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ผลการดำเนินงานคิดเป็น ร้อยละ ๕๙ ทำให้มีค่า สูงกว่าค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ ๕๐ สรุปผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายทำให้ได้ผล **สูงกว่าค่าเป้าหมาย**

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด
ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๙						ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐					ค่าเฉลี่ย ๒ ภาค เรียน (ร้อยละ)
ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถม	๖๖	๑๑	๒๓	๓๒	๔๘.๔๘	๙๙	๕	๓๓	๖๑	๖๑.๖๒	๕๕.๐๕
ม.ต้น	๑๙๐	๒๗	๔๘	๑๑๕	๖๐.๕๓	๑๖๔	๕	๗๐	๘๙	๕๔.๒๗	๕๗.๔๐
ม.ปลาย	๔๕๐	๒๙	๑๓๒	๒๘๙	๖๔.๒๒	๓๙๑	๓๑	๑๑๕	๒๔๕	๖๒.๖๖	๖๓.๔๔
รวม					๑๗๓.๒๓	รวม					๑๗๘.๕๕
เฉลี่ย					๕๗.๗๔	เฉลี่ย					๕๙.๕๑
											๕๘.๖๓

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี

โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
- โครงการอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๖ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ - โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ สุวิถีพอเพียง - โครงการงานนักศึกษา	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะ (ร้อยละ) - ผู้เรียนใช้กระบวนการลูกเสือวิสามัญโดยปลูกฝังให้ผู้เรียนความทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสม - เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ และส่งเสริมประชาธิปไตย - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕๐	๕๑	๕๒
	<u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินเชิงคุณภาพ (ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่าง เป็นตัวอย่างในด้านทักษะ)	๒	๓	๔

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงานปี ๖๑	ค่าเป้าหมายปี ๖๑	สรุปการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- โครงการอบรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๖ โดยใช้กระบวนการลูกเสือ - โครงการเรียนรู้เกษตรอินทรีย์สุวิถีพอเพียง - โครงการงานนักศึกษา	๕๙	๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๒ หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาอำเภอมหาราช ได้กำหนดค่าเป้าหมายของจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตจนสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีได้ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ **จำนวน ๓ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด

ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		ค่าเป้าหมาย ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
		๒/๒๕๕๙	๑/๒๕๖๐	
ประถมศึกษา	๑๖๕	๑	-	๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๕๔	-	๑	๑
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๔๑	-	๑	๑
รวม		๑	๒	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๓ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้นำผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N – NET) ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาจำแนกตามรายวิชาจำนวน ๑๔ รายวิชาบังคับ มากำหนดเป็นค่าเป้าหมาย ซึ่งจากผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N – NET ในระดับประถมศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๔ รายวิชา และระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ไม่มีรายวิชาใด สูงกว่าค่าเป้าหมาย และจากผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคในระดับ ประถมศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา และระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ รายวิชา สรุปผลจากการเปรียบเทียบผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคสถานศึกษา สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบ N- NET ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงนำคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน มาใช้ในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษารายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (ระดับประถมศึกษา)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่า เป้า หมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๘.๒๒	๑๘.๒๒	๑๘.๒๑	๑๔.๒๘	๑๙.๑๖	๑๖.๗๒	๑๗.๔๖	๑๘.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๗.๐๕	๑๘.๕๖	๑๗.๘๐	๑๔.๗๗	๑๙.๔๕	๑๗.๑๑	๑๗.๔๕	๑๘.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓.๒๖	๒๒.๑๘	๑๗.๗๒	๑๓.๙๖	๒๐.๒๗	๑๗.๑๑	๑๗.๔๑	๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๒๑.๓๓	๒๑.๐๒	๒๑.๑๗	๑๖.๒๑	๒๒.๒๙	๑๙.๒๕	๒๐.๒๑	๒๑.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๗.๙๗	๒๓.๗๒	๒๐.๘๔	๒๐.๘๔	๒๑.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๒๖.๓๖	๒๘.๖๙	๒๗.๕๒	๒๗.๕๒	๒๘.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๑๕.๐๓	๑๙.๓๒	๑๗.๑๗	๑๗.๑๗	๑๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๖.๑๑	๒๐.๓๕	๑๘.๒๓	๑๘.๒๓	๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๒.๙๖	๑๕.๙๓	๑๔.๔๔	๑๔.๔๔	๑๕.๐๐
๑๐.ทักษะการประกอบอาชีพ	-	-	-	๒๖.๐๑	๒๗.๕๗	๒๖.๗๙	๒๖.๗๙	๒๗.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๓.๘๙	๑๘.๓๘	๑๖.๑๓	๑๖.๑๓	๑๗.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	-	-	๑๕.๐๑	๑๘.๖๘	๑๖.๘๔	๑๖.๘๔	๑๗.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๔๓	๒๐.๙๔	๑๘.๖๘	๑๘.๖๘	๑๙.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน	-	-	-	๑๓.๕๘	๑๘.๗๓	๑๖.๑๕	๑๖.๑๕	๑๗.๐๐

รายวิชาบังคับ (ระดับประถมศึกษา)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๘.๐๐	๑๘.๒๒	๑๖.๗๕	๑๗.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๘.๐๐	๑๗.๐๕	๒๓.๐๐	๒๐.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๘.๐๐	๑๓.๒๖	๒๖.๖๗	๑๙.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๒๑.๐๐	๒๑.๓๓	๒๖.๐๐	๒๓.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่า เป้าหมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๖.๑๓	๑๔.๑๘	๑๕.๑๕	๒๓.๐๘	๒๐.๙๐	๒๑.๙๙	๑๘.๕๗	๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๒๒	๑๗.๒๑	๑๖.๗๑	๑๑.๑๗	๑๕.๑๙	๑๓.๑๘	๑๔.๙๔	๑๕.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๙๕	๑๘.๓๔	๑๘.๑๔	๑๒.๕๑	๑๖.๙๖	๑๔.๗๓	๑๖.๔๓	๑๗.๐๐
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๘.๒๖	๑๘.๗๐	๑๘.๔๘	๑๓.๔๕	๑๘.๖๑	๑๖.๐๓	๑๗.๒๕	๑๘.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๕.๖๗	๒๐.๕๕	๑๘.๑๑	๑๘.๑๑	๑๘.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๒๕.๙๕	๒๕.๙๔	๒๕.๙๔	๒๕.๙๔	๒๖.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๒๓.๖๑	๓๐.๙๘	๒๗.๒๙	๒๗.๒๙	๒๘.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๗.๒๕	๒๐.๒๙	๑๘.๗๗	๑๘.๗๗	๑๙.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๒๐.๐๘	๒๑.๐๔	๒๐.๕๖	๒๐.๕๖	๒๑.๐๐
๑๐.ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	๒๒.๔๙	๒๓.๙๗	๒๓.๒๓	๒๓.๒๓	๒๔.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๑.๗๔	๑๕.๓๘	๑๓.๕๖	๑๓.๕๖	๑๔.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๒๑.๗๗	๒๐.๒๓	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๓.๔๑	๑๗.๗๕	๑๕.๕๘	๑๕.๕๘	๑๖.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-	-	๑๐.๘๗	๑๕.๕๓	๑๓.๒๐	๑๓.๒๐	๑๔.๐๐

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนต้น)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๖.๑๓	๑๖.๐๐	๑๖.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๕.๐๐	๑๖.๒๒	๒๐.๓๓	๑๘.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๐๐	๑๗.๙๕	๑๗.๐๐	๑๗.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๑๘.๐๐	๑๘.๒๖	-	๑๘.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบปลายภาคเรียน

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบปลายภาค เรียนของระดับประเทศ			ค่า เฉลี่ย (๑=๒)/๒	ค่า เป้าหมาย
	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย	๒/๕๘	๒/๖๐	ค่าเฉลี่ย		
๑.วิทยาศาสตร์	๑๕.๐๖	๑๔.๖๕	๑๔.๘๕	๒๓.๘๓	๒๑.๙๔	๒๒.๘๘	๑๘.๘๖	๑๙.๐๐
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๓๕	๑๖.๒๗	๑๖.๓๑	๑๒.๓๙	๑๖.๐๖	๑๔.๒๒	๑๕.๒๖	๑๖.๐๐
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๗.๖๗	๑๙.๕๖	๑๘.๖๑	๑๓.๗๕	๒๐.๓๕	๑๗.๐๕	๑๗.๘๓	๑๘.๐๐
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๗.๓๓	๑๘.๔๓	๑๗.๘๘	๑๓.๖๗	๑๘.๓๑	๑๕.๙๙	๑๖.๙๓	๑๗.๐๐
๕.เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	๑๖.๗๖	๒๐.๕๑	๑๘.๖๓	๑๘.๖๓	๑๙.๐๐
๖.ทักษะการเรียนรู้	-	-	-	๓๐.๕๕	๒๘.๒๒	๒๙.๓๘	๒๙.๓๘	๓๐.๐๐
๗.ภาษาไทย	-	-	-	๓๒.๕๐	๒๘.๕๑	๓๐.๕๐	๓๐.๕๐	๓๐.๐๐
๘.สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	๑๕.๐๗	๑๙.๕๒	๑๗.๒๙	๑๗.๒๙	๑๘.๐๐
๙.คณิตศาสตร์	-	-	-	๑๙.๙๖	๑๙.๖๑	๑๙.๗๘	๑๙.๗๘	๒๐.๐๐
๑๐.ทักษะการขยายอาชีพ	-	-	-	๒๔.๔๖	๒๒.๘๔	๒๓.๖๕	๒๓.๖๕	๒๔.๐๐
๑๑.ศิลปศึกษา	-	-	-	๑๔.๑๘	๑๕.๒๑	๑๔.๖๙	๑๔.๖๙	๑๕.๐๐
๑๒.ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	-	-	-	๑๙.๙๑	๑๙.๘๘	๑๙.๘๙	๑๙.๘๙	๒๐.๐๐
๑๓.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๖๔	๑๘.๒๒	๑๗.๔๓	๑๗.๔๓	๑๘.๐๐
๑๔.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	-	-	๑๐.๓๙	๑๖.๒๑	๑๓.๓๐	๑๓.๓๐	๑๔.๐๐

รายวิชาบังคับ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ ปลายภาคเรียนของสถานศึกษา			ตารางเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		๒/๕๘	๑/๖๐	ค่าเฉลี่ย	
๑.วิทยาศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๕.๐๖	๑๖.๖๐	๑๕.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.สังคมศึกษา	๑๖.๐๐	๑๖.๓๕	๑๘.๗๕	๑๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๘.๐๐	๑๗.๖๗	๑๘.๔๐	๑๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๗.๐๐	๑๗.๓๓	๒๒.๔๐	๑๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

**ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ เป็นไปตาม
ค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างไร**

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และ ๑/๒๕๖๑ พบว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ๑) สะเต็มศึกษา (STEM Education) บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ยังจัดหาสื่อแบบเรียน สรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญในรายวิชาบังคับ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ยืมเรียน และศึกษาค้นคว้าใน กศน.ตำบลทุกแห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช รวมทั้งให้ครูจัดทำใบความรู้เพิ่มเติม ใบงาน เพื่อเผยแพร่ความรู้ ส่งงาน การตรวจผลงาน การให้คำแนะนำ การนัดหมายทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งติดตั้งสัญญาณ Internet ไว้บริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา หรือข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองมหาราช และกศน.ตำบลทุกแห่ง

และมีการวัดผลประเมินผล ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา ประกอบด้วย การประเมินก่อน และ หลังจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน การประเมินระหว่างการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการหลายรูปแบบตามความเหมาะสม ได้แก่ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการเรียนรู้ ทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และการประเมินหลังจัดการเรียนรู้ ปลายภาคเรียน ด้วยแบบทดสอบ เป็นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกระดับ รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

จำนวนผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้

ระดับ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑)						
	จำนวนผู้จบ	นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต	นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	รวม	คิดเป็นร้อยละ (๖๐)	ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
๑.ประถม	๔	๑	๒	-	๓	๗๕.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.ม.ต้น	๒๘	๖	๖	๕	๑๗	๖๐.๗๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.ม.ปลาย	๗๐	๑๖	๒๒	๕	๔๓	๖๑.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
รวม	๑๐๒	๒๓	๓๐	๑๐	๖๓	๖๑.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้มีการมอบหมายให้ครูพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ และ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ ประการ คือ

๑. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ
๓. ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ

และมีการจัดส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในแต่ละด้าน ให้คณะกรรมการระดับสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาตัดสินต่อไป ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ครูทุกคนส่งผู้เรียนที่ผ่านการคัดเลือกตำบลละ ๑ คน ผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (คน)	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน	
			ด้าน	จำนวน (คน)	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ / ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตหรือไม่อย่างไร	ประถม	๓	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๑ ๑ ๑	✓	
	รวม			๓		
	ม.ต้น	๔	๑.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๒.ต้นแบบที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ๓.ต้นแบบที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๑ ๑ ๒	✓	
	รวม			๔		
	ม.ปลาย	๕	๑.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ๒.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปใช้ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ๓.ตัวอย่างที่ดีในการนำไปศึกษาต่อ	๑ ๒ ๒	✓	
รวม				๕		

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช กำหนดการประเมินผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปสร้างรายได้ลดรายจ่าย ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรซึ่งดำเนินการ โดยวิทยากรใช้เครื่องมือประกอบการประเมินจากแบบประเมินความรู้ จากการสังเกต จากการตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน/ผู้รับบริการและวิทยากรดำเนินการสรุปผลการประเมินโดยการบันทึกลงในแบบรายงานผู้จบหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพและนำความรู้ไปสร้างรายได้ลดรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เท่ากับ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน/ผู้รับบริการทั้งหมด เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินงาน

ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	ผลการจัดกิจกรรม ปี ๒๕๖๑		ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑	ผลการดำเนินการ
โครงการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๒๗ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u>		ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	ลดรายจ่าย	๔๒.๖๕		
	เพิ่มรายได้	๔๗.๐๕		
	ประกอบอาชีพ	๕.๕๐		
	พัฒนาอาชีพ	๔.๘๐		
	รวม	๑๐๐ %		
	<u>เชิงคุณภาพ</u>		๑,๓๖๐ คน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	ลดรายจ่าย	๕๘๐		
	เพิ่มรายได้	๖๔๐		
	ประกอบอาชีพ	๗๕		
	พัฒนาอาชีพ	๖๕		
	รวม	๑,๓๖๐ คน		

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กิจกรรม / โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีงบประมาณ ๒๕๖๑	ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
โครงการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง จำนวน ๒๗ โครงการ จากกิจกรรม ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ	๑,๓๖๐ คน	๑,๓๖๕ คน	๑,๓๗๐ คน

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการคัดเลือกผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือเพิ่มรายได้ **จำนวน ๒ คน** ดังนี้

๑. นาง สุนีย์ แจ่มฟ้า เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) การทำไม้กวาดดอกหญ้า กศน.ตำบลบางนา

๒. นายคำรณ วิทยาภา เป็นตัวอย่างที่ดีของกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๔๐ ชั่วโมง การทำกรอบพระ กศน.ตำบลบ้านขวาง โดยการนำความรู้ที่ได้ไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน สามารถนำไปประกอบอาชีพและได้รับการส่งเสริมความรู้ในด้านดิจิทัล E-commerce ในการขายสินค้าออนไลน์ (on line) และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจและนำความรู้ที่ได้มาช่วยในการจำหน่ายสินค้า เป็นชุมชนต้นแบบ

โดยพิจารณาจาก

๑. สร้างรายได้ มีการจัดทำบัญชีครัวเรือน
๒. ส่งเสริมความรู้นำไปเป็นช่องทางการขายประกอบอาชีพบอกต่อ
๓. ถ่ายทอดความรู้
๔. พัฒนาผลิตภัณฑ์
๕. นำไปจัดตั้งรวมกลุ่มการค้าขายออนไลน์

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย
หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เรียนมีการนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ	๒	๔	๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช ได้นำผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผลการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ มากำหนดเป็น ค่าเป้าหมายของปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๔๘๐ คน และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะการอบรมให้ความรู้ ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้าอบรมต้องมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๔๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ ดังนั้น จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ ร้อยละ ๖๐ รายละเอียดดังตารางที่ ๑ และตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการดำเนินงาน
ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๑	ตารางเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ (ร้อยละ) ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๕๘	๖๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ (คน) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๓๐	๑๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐	๗๐	๘๐
เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๕	๑๓๕	๑๕๕

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๕ หรือไม่ อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ได้

โดยพิจารณาจาก

๑. การจัดทำบัญชีครัวเรือน
๒. การได้รับแต่งตั้งให้เป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรอินทรีย์
๓. เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้อื่นได้ จำนวน ๓ คน ดังนี้

- | | | |
|----------------|---------|------------------------------------|
| ๑. นายพุดผิงษ์ | นันโท | ปราชญ์ชาวบ้านด้านเกษตรพอเพียง |
| ๒. นางสมบัติ | คงเจริญ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำมะม่วงกวน |
| ๓. นางสาวโสภา | ศรีฤกษ์ | ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมกระยาสารท |

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนหรือเข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ
ในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ คน	๔ คน	๖ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช ได้นำผลการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ในประเด็นการอบรมการใช้เทคโนโลยี โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบลหลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E - commerce ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ซึ่งได้กำหนด เป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการอบรม โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล ไว้จำนวน ๔๘๐ คน และมีผู้เข้ารับการ อบรมจำนวน ๔๘๐ คน ในการจัดโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ประการหนึ่งว่า ผู้เข้า รับการอบรมต้องมีความรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การอบรม ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการประกอบอาชีพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไว้ที่ **ร้อยละ ๘๐** ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โครงการ/กิจกรรม	ปี ๒๕๖๐				ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
	จำนวน ผู้เข้ารับ การอบรม (คน)	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร (คน)	มีความรู้ ความเข้าใจ (ระดับดีขึ้นไป) (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
โครงการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร Digital Literacy และการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตร E - commerce	๔๘๐	๔๘๐	๔๐๐	๘๓.๓๓	๘๐

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบาย ตัวบ่งชี้ ๑.๖ หรือไม่อย่างไร

จากการตั้งค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมว่า สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ นั้น สำหรับการตั้งค่าเป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ บุคลากรของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช ได้ร่วมกันพิจารณากำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ ไว้ ๓ ประการ ดังนี้

โดยพิจารณาจาก

๑. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
๒. สามารถนำความรู้ไปสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์และสร้างรายได้เพิ่มให้แก่ตนเอง
๓. สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนที่มีความสนใจได้

ดังนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาราช จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๔ คน** รายละเอียดดังตาราง

**ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมาย
จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ**

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๔ คน	๖ คน	๘ คน

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย
ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีผลการดำเนินงานในด้านผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน **๕ คะแนน** จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ **ดีมาก** อธิบายตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้ คือ

ประเด็นที่ ๑ ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช มีการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยคิดจากจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ และนำมาหาค่าเฉลี่ยได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ คือ จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๓.๙๔ รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน

กิจกรรม/โครงการ การศึกษา ตามอัธยาศัย	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ (คน)	จำนวนผู้รับบริการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ (คน)	จำนวน ผู้รับบริการ เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)
ห้องสมุดประชาชน	๓,๐๑๗	๖,๙๕๐	๓,๙๓๓	๓๙.๔๖	๑๗.๐๐
กศน.ตำบล	๓,๖๐๕	๓,๘๔๐	๒๓๕	๓.๑๖	๓.๐๐
รวม	๖,๖๒๒	๑๐,๗๙๐	๔,๑๖๘	๒๓.๙๔	๒๐.๐๐

ประเด็นที่ ๕ สถานศึกษามีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ ๑.๗ หรือไม่อย่างไร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมหาราช กำหนดค่าเป้าหมายโดยคิดจากค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้รับบริการ ที่นำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปประยุกต์ใช้และสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี ในปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ได้ค่าเป้าหมายในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ **จำนวน ๒ คน** รายละเอียดดังตารางนี้

ตารางแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี

กิจกรรม/โครงการการศึกษา ตามอัธยาศัย	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ห้องสมุดประชาชน	๑	๒	๓
กศน.ตำบล	๑	๒	๓
รวม	๒	๔	๖

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช จัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ได้รับความรู้และ/ประสบการณ์จากการ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน /โครงการวันเด็กแห่งชาติ /โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชนและให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย(อำเภอเคลื่อนที่) จากกิจกรรมดังกล่าวมีผู้เข้ารับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี **จำนวน ๓ คน**

บุคคลตัวอย่างที่ดีในการอ่าน

๑. นางนาฏยา แถบทอง คือ มาใช้บริการเป็นประจำทุกวัน และมีการจดบันทึกการอ่าน ในเรื่องที่อ่าน แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้บริการยืม-คืนหนังสือเป็นประจำ ทั้งในห้องสมุดประชาชนอำเภอมหาราช และห้องสมุดประจำตำบล บ้านหนังสือชุมชน

๒. นางมณฑา อัครุฒิ คือ นำความรู้ที่ได้อ่านพร้อมจดบันทึกในสมุดบันทึก แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลสุขภาพ ตนเองและบุคคลในครอบครัว

๓. นางสาวชนาพร จันทรพิญ คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดประชาชนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการค้าขายและการประกอบอาชีพ



คำสั่งศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช

ที่ ๒๙๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่หัวหน้าทีมดูแลและติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิต และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคมและประชาชน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้ สนับสนุนการทำงานของคณะทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-----------|--|
| ๑. นางชัชวรินทร์ | สินประมวญ | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช |
| ๒. นายวิชัย | เฉลยจิตร | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวนุจรี | หัสแหลิ๊ะ | ครูผู้ช่วย |

คณะทำงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ประกอบด้วย

นางสาวสุภาวิณี ยวงลำไย ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประกอบด้วย

นางสาวอริศรา มาเหนียง ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วย

นางประภารัตน์ อินเอก ครูอาสาสมัครฯ

.../การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

นายปัญญา สุภะผ่องศรี ครู กศน.ตำบล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

นางสาวชุติมา มหาเอียร ครู กศน.ตำบล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย
นางสาวฉัตรแก้ว เดชใจทัศน์ ครู กศน.ตำบล

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

นายอรรถพล สารสิทธิ์ ครู กศน.ตำบล

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ**การศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

นายวรัญญ เดลิหมฤกษ์ ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางชรินทร์ทิพย์ บัวทรัพย์ ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางกันตภา น้อยดี ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางพัชรินทร์ กัลยา ครูอาสาสมัครฯ

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ คุณภาพวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

นางสาวพิมพ์ลภัส ภูศิริ ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

นางสาวสุธาวลัย ปัทมะทัตย์ ครูผู้สอนคนพิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย

นางสาวธิดาพร จุลพันธ์ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

นายศิริพงษ์ กันโรคา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

นายเอกราช ธรรมโชติ ครูอาสาสมัครฯ

- ๓ -

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

นางโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย

นางโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางโสภา สุขมา ครู กศน.ตำบล

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ตรงตาม
วัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางชัชรินทร์ สินประมาญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอมหาราช

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางซัชรินทร์	สินประมวญ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอมหาราช
๒. นายวิชัย	เฉลยจิตร	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๓. นางสาวนุจรี	หัสแหะ	ครูผู้ช่วย

คณะทำงาน

๑. นางประภารัตน์	อินเอก	ครูอาสาสมัครฯ
๒. นางพัชรินทร์	กัลยา	ครูอาสาสมัครฯ
๓. นายเอกราช	ธรรมโชติ	ครูอาสาสมัครฯ
๔. นางชรินทร์ทิพย์	บัวทรัพย์	ครู กศน.ตำบล
๕. นายปัญญา	สุภาผ่องศรี	ครู กศน.ตำบล
๖. นางสาวพิมพ์ลภัส	ภูศิริ	ครู กศน.ตำบล
๗. นางกันตภา	น้อยดี	ครู กศน.ตำบล
๘. นางโสภา	สุขมา	ครู กศน.ตำบล
๙. นางสาวอริศรา	มาเหนียง	ครู กศน.ตำบล
๑๐. นางสาวชุติมา	มหาเอียร	ครู กศน.ตำบล
๑๑. นายวีรณูญ	เฉลิมฤกษ์	ครู กศน.ตำบล
๑๒. นายอรรถพล	สาระสิทธิ์	ครู กศน.ตำบล
๑๓. นางสาวฉัตรแก้ว	เดชใจทัศน์	ครู กศน.ตำบล
๑๔. นายศิริพงษ์	กันโรคา	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
๑๕. นางสาวสุภาริณ	ยวงลำไย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
๑๖. นางสาวสุธาวลัย	ปัทมะทัตย์	ครูผู้สอนคนพิการ
๑๗. นางสาวธิดาพร	จุลพันธ์	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด

ผู้รวบรวม/จัดพิมพ์/รายงาน

นางโสภา	สุขมา	ครู กศน.ตำบล
---------	-------	--------------